

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации ЗАТО Северск**

**МБОУ СОШ № 87**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Северск 2023**

## Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

### Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целью** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Количество часов на один год обучения в одном классе – 34, т.е по 1 часу в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности. 1 – модуль «читательская грамотность». Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например: 2 – модуль «математическая грамотность», 3 – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 – модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. По окончании каждого модуля проводится промежуточная аттестация. Оценивание проходит в виде зачета.

### Результаты освоения курса

#### Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии)	в рамках предметного содержания оценивает форму и содержание текста	в рамках предметного содержания интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	в рамках предметного содержания оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии)	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте	в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5-9</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих

		норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	--	---	--

### Содержание программы

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

### Модуль «Основы читательской грамотности» Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5

4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	0	2
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	2
	Итого	10	3	7

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	1	1
	Итого	10	5	5

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
5	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0	2
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0	2

7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
	Итого	10	1	9

### 8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	1	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0	2
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (промежуточная аттестация).	2	0	2
	Итого	10	1	9

### 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0	2

7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2
	Итого	10	1	9

**Модуль «Основы математической грамотности»  
Тематическое планирование**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	1	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
	Итого	10	5	5

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5
	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5
	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1
	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).			
	Логические задачи, решаемые с помо-	1	0	1



	щью таблиц.			
	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	0	2
	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	3	1	2
	Итого	10	2	8

### 7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5
	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1
	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1
	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1
	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,5	0,5
	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	0	2
	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0	2
	Итого	10	1	9

### 8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0,5	0,5
2	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1
3	Вычисление расстояний на местности	1	0,5	0,5

	в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.			
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1	0	1
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	1
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	1	1
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2
	Итого	10	1	9

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1
4	Задачи с лишними данными.	1	0	1
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	2
7	Решение стереометрических задач.	2	0	2
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	0	2
	Итого	10	1	9

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Звуковые явления.</b>				
1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5

2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	0,5	0,5
<b>Строение вещества</b>				
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>				
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
7	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5
<b>Живая природа</b>				
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
	Итого	8	4	4

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Строение вещества</b>				
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0,5	0,5
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0,5	0,5
	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5
<b>Тепловые явления</b>				
3	Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5
<b>Земля, Солнечная система, Вселенная</b>				
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5
<b>Живая природа</b>				
7	Царства живой природы	2	0	2
	Итого	8	3	5

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Строение и свойства вещества</b>				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в	1	0,5	0,5

	газах, жидкостях и твёрдых телах.			
<b>Механические явления. Силы и движение</b>				
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс..	1	0,5	0,5
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0,5	0,5
<b>Земля. Мировой океан</b>				
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0,5	0,5
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0,5	0,5
<b>Биологическое разнообразие</b>				
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1	0,5	0,5
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0,5	0,5
	Итого	8	4	4

### 8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Строение и свойства вещества (электрические явления)</b>				
1	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>				
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1
6	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2
	Итого	8		

### 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
-------	------	-------------	--------	----------

<b>Строение и свойства вещества</b>				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5
	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5
<b>Химические изменения состояния вещества</b>				
	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0,5	0,5
<b>Наследственность биологических объектов</b>				
	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0,5	0,5
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0,5	0,5
	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5
<b>Экологическая система</b>				
	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы.	1	0,5	0,5
	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0,5	0,5
	Итого	8	4	4

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»  
Тематическое планирование**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5
3	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5
4	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5	Личные деньги	1	0,5	0,5
6	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5
	Итого	6	3	3

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1	0,5	0,5
	Итого	6	3	3

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5
	Итого	6	3	3

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1
3	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0,5	0,5

4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	1
	Итого	6	3	3

### 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5
2	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы.	1	0,5	0,5
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5
	Итого	6	3	3

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Российская электронная школа (РЭШ). Функциональная грамотность. <https://resh.edu.ru/loginfg>
2. ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
4. Издательство «Просвещение» Функциональная грамотность. Банк заданий. <https://media.prosv.ru/fg/>
5. Институт развития стратегии образования. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>