

Входной контроль

Входная контрольная работа по истории 10 класс

Назначение работы - проведение процедуры входного тематического контроля индивидуальных достижений обучающихся (уровень сформированности предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) по предмету «История» Контрольная работа состоит из 19 заданий: 12 заданий базового уровня, 8 повышенного уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
28-26 баллов	Отметка «5»
25-20 баллов	Отметка «4»
19-15 баллов	Отметка «3»
14-10 баллов	Отметка «2»
9-0 баллов	Отметка «1»

Ключи и критерии оценивания

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Сложность	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Г	Г				Б	Г	Г	Г
Макс. балл	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	3	3	2

1. ГБАВ
2. А4, Б1, В3
3. 3,5
4. А3, Б4, В1
5. 14
6. 3
7. А3, Б4, В1
8. 4,59. 4
10. А2, Б5, В1
11. 2314
12. А4, Б2, В1
13. 1,3,6
14. Швеция
15. Николай 1
16. Конституционно-демократическая монархия (кадеты)
17. 1
18. 4
19. 3

КИМ
Итоговая контрольная работа по истории 9 класс
Вариант 1

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
- Б) Начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- В) издание «Положение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- Г) Бородинская битва

Запишите последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) открытие 1 Государственной Думы	1) 1803г.
Б) издание указа о вольных хлебопашцах	2) 1842г.
В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»	3) 1895г.
	4) 1906.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.

Это известие всех страшно поразило, огорчила, ошеломило. Подробности о совершенном злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По селам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому любому делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как _____ . Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная память!».

- 1) В отрывке пропущено имя Александра III
- 2) Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
- 3) События, о которых идет речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
- 4) Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
- 5) По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)

Событий (процессов, явлений)	Участники
А) Русско-японская война	1) В.И. Истомин
Б) Отечественная война 1812г.	2) М.Д.. Скобелев
В) оборона Севастополя	3) С.О. Макаров
	4) П.И. Багратион

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.

- 1) Синопское сражение
- 2) создание организации «Народная воля»
- 3) учреждение первых министерств
- 4) отмена конституции Царства Польского
- 5) Создание РСДРП

6. Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они за исключением одного, относятся к событиям (явления, процесса), происходившим в России в период правления Александра I. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) барщина 2) военные поселения 3) отрезки 4) рекрут 5) отходничество

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

События (процессы, явления)	Факты
А) реформаторская деятельность Николая I	1) Учреждение Совета министров
Б) реформы начала царствования Александра I	2) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
В) реформаторская деятельность Николая II	3) издание указа об обязанных крестьянах
	4) учреждение Государственного совета Российской империи

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

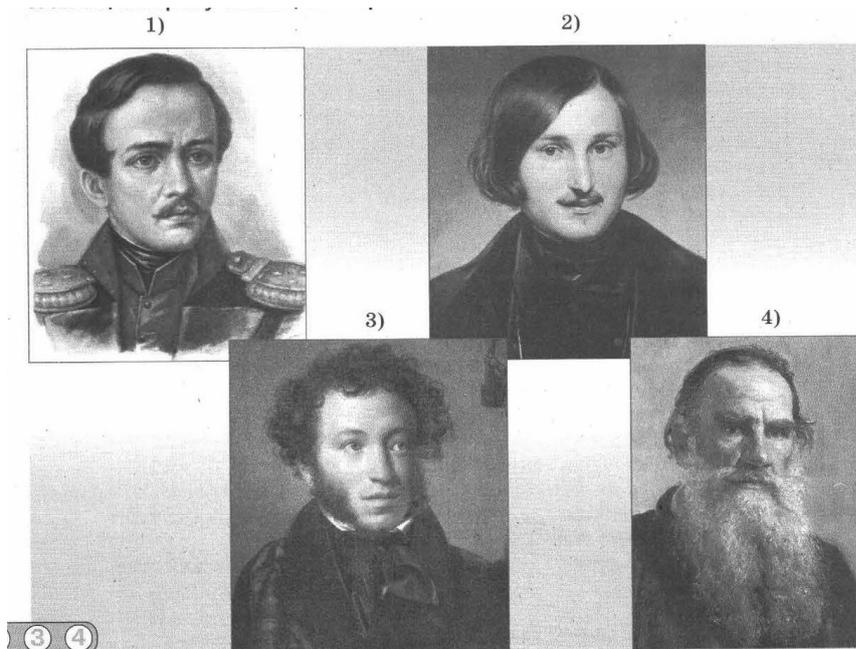
Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9



8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) В год, когда произошли изображенные на марке события, началась Русско-японская война.
- 2) Картина, изображенная на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.
- 3) Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.
- 4) Изображенные события произошли в декабре указанного на марке года.
- 5) В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

9. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка?



10. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Естественный прирост населения России в 1900 г. и 1913 г., тыс. чел.

Годы	Европейская Россия	Привисленские губернии	Кавказ	Сибирь	Средняя Азия	Всего
1900	1803,5	188,6	164	101,5	112,6	2375,2
1913	1987,5	208,1	218,6	184,8	155,5	2754,5

Начало суждения	Варианты завершения суждения
А) Количественный естественный прирост населения в 1913г. был выше, чем в 1900г.	1) в Привисленских губерниях
Б) Наибольшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. по сравнению с 1900г. было зафиксировано	2) во всех регионах России, представленных в таблице
В) наименьшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. о сравнению с 1900г. было зафиксировано	3) в Сибири
	4) не во всех регионах России, представленных в таблице
	5) в Европейской России

11. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие в революционном движении в основном дворян
- 2) использование насильственных методов для достижения цели
- 3) создание революционных организаций
- 4) выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции.

Черты сходства	Черты различия

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятники культуры	Авторы
А) картина «Последний день Помпеи»	1) Ф.О. Шехтель
2) опера «Жизнь царя»	2) М.И. Глинка
3) здание Ярославского вокзала в Москве	3) В.О. Ключевский
	4) К.П. Брюллов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

Рассмотрите карту и выполните задание 13-15



13. Выберите суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.

- 1) Территории, обозначенные на карте цифрами 3 и 4, были присоединены к России в правление одного и того же императора.
- 2) Обозначенные на карте железные дороги были построены в период правления Александра II.
- 3) Территория, обозначенная на карте цифрой 2, была присоединена к России в результате войны с Турцией.
- 4) В период, к которому относится данная историческая ситуация, столицей Российской империи был город, обозначенный на карте цифрой 5
- 5) Столицей государства, обозначенного на карте цифрой 6 была Вена.
- 6) В период, к которому относится данная историческая

14. Запишите название государства, в результате с которыми к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 4.

Ответ _____

15. Запишите имя российского монарха, в правление которого к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 1.

Ответ _____

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Крупная политическая партия, либерального направления в Российской империи, образованная в 1905г. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Милюков.

Ответ _____

17. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

18. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

19. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Анτικοминтерновский блок

Промежуточный контроль

Контрольная работа за первое полугодие по истории 10 класс

Назначение: контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 10 класса по истории в I полугодии с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМами ЕГЭ по истории.

Подходы к отбору содержания (кодификатор проверяемых тем):

контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России с 1914 по 1929 год и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источники информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий: 11 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимся комплексных умений.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	11
Повышенный	6	11
Высокий	1	2

Всего 14 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 24 балла.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

- 1 - 10 баллов – «2»
11- 15 балла – «3»
16 - 21 баллов – «4»
22 - 24 балла – «5»

Общее время выполнения контрольной работы: 40 минут.

Ключ

1 вариант	
1	2
2	6

3	3,5
4	Гражданской
5	2513
6	246
7	Ленин
8	А-2, Б-3, В-6, Г-4
9	Врангель
10	145
11	13
12	<p>- нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам</p> <p>— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения</p> <p>— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы</p> <p>— плохая подготовка армии и тыла к войне</p> <p>— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)</p>
13	<p>1) война — Первая мировая война</p> <p>2) годы — 1914-1918 гг.</p> <p>3) царь — Николай II</p>
14	<p>Могут быть названы следующие причины:</p> <p>— защита Россией братской Сербии</p> <p>— защита Россией своих интересов на Балканах</p> <p>— стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами</p> <p>— исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией</p> <p>— желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти</p>

КИМ
Контрольная работа за первое полугодие по истории 10 класс
Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

Годы правления Николая II:

- | | | |
|----|-------------|-----------------|
| 1. | 1881 — 1894 | 3) 1896 — 1905 |
| 2. | 1894 — 1917 | 4) 1896 — 1918. |

2. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения

г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Совнарком | 4) военный коммунизм |
| 2) рабочий контроль | 5) индустриализация |
| 3) коллективизация | 6) продразверстка |

4. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ФУНКЦИИ
А) Временное правительство	1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.
Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)	2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
В) Совет Министров	3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)	4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг. 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г. 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

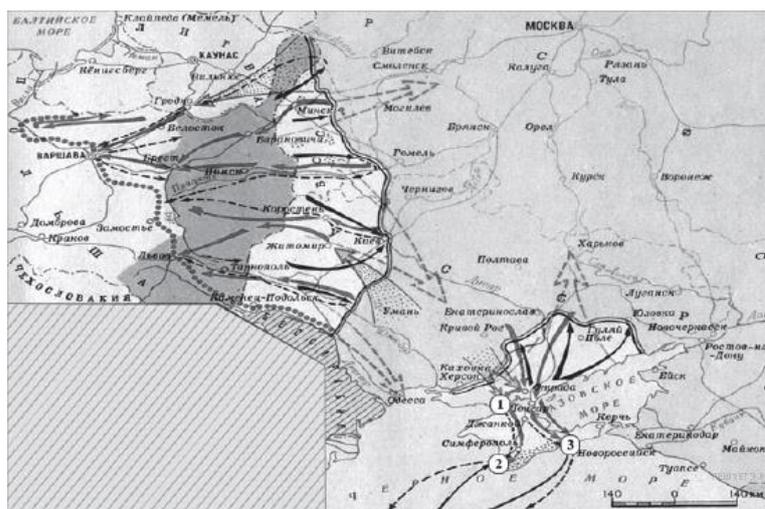
8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Создание Совета народных комиссаров	_____ _(А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____ _(Б)	_____(В)
_____(Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе

9. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

10. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать

программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

11. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции.
- 2) Изображённый на карикатуре император — Александр I.
- 3) Карикатура подчёркивает, что совершаемое императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания.
- 4) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский.
- 5) В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.



Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

12. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

13. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

14. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Итоговый контроль

Итоговая контрольная работа по истории 10 класс

Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых за курс 10 класса.

Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса

Состоит из 25 вопросов. По уровню сложности вопросы делятся на части «А» и «В». В вариантах теста из части «А» с выбором ответа - 19 вопросов; одно задание на расположение хронологической последовательности в 1 варианте; вставить пропущенное предложение – во втором варианте. Из части «В» найти соответствие, составить хронологию, открытый ответ - 5. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания

Вес каждого из заданий части 1(А) – 1 балл;

Вес заданий части 2(В): каждое из заданий В1, В2, В3, В4, В5 – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 - 14	15 - 20	21 - 25	26 - 30

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Ответы к варианту 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ждв сабг	3	2	2	3	1	3	1	1	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
3	1	4	1	2	4	3	4	4	46

B1 – АДЖ, БГЕ

B2 – 673528

B3 – 1542

B4 – 563

B5 – Берлинская операция

КИМ

Итоговая контрольная работа по истории 10 класс

Вариант 1

Часть А

A1. Расположите в хронологической последовательности:

- | | |
|--|---|
| а) выступление по радио Сталина с обращением к народу; | д) образование Ставки главного командования; |
| б) подписание приказа № 270; | е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования; |
| в) образование ГКО; | ж) начало ВОВ. |
| г) контрнаступление советских войск под Москвой; | |

A2. Вторая мировая война началась:

- 1) 22 июня 1939 г. 2) 22 июня 1941 г. 3) 1 сентября 1939 г. 4) 1 сентября 1941г.

A3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) при Арденнах 2) под Прохоровкой
3) у города Калач 4) в ходе Берлинской операции

A4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- 1) США, Великобритания, Франция
- 2) Россия, Великобритания, Франция
- 3) Германия, Италия, Япония
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

A5. Укажите годы Второй Мировой войны:

- 1) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.
- 2) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг
- 3) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
- 4) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

А6. В каком году возникла Веймарская республика?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1918 г. | 3) в 1920 г. |
| 2) в 1919 г. | 4) в 1921 г. |

А7. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Японии | 3) Финляндии |
| 2) Германии | 4) Италии |

А8. Дискриминация – это:

- 1) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
- 2) высылка из страны иммигрантов
- 3) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
- 4) карательные меры, наказания

А9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

- 1) Временное правительство
- 2) Петроградский совет
- 3) Учредительное собрание
- 4) съезд Советов

А10. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне

- 1) введение всеобщих демократических прав и свобод
- 2) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
- 3) поддержка крестьянством советской власти
- 4) политика «военного коммунизма»

А11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1941 г. | 3) 1943 г. |
| 2) 1942 г. | 4) 1944 г. |

А12. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) Г.К. Жуков | 3) И.Д. Черняховский |
| 2) И.С. Конев | 4) К.К. Рокоссовский |

А13. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) битвы под Москвой | 3) сражения под Ельней |
| 2) Сталинградской битвы | 4) Курской битвы |

А14. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) « Вся власть Советам» | 4) « Долой министров – капиталистов» |
| 2) « Землю – крестьянам!» | |
| 3) « Вся власть Учредительному собранию» | |

А15. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) эскалацией | 3) аннексией |
| 2) интервенцией | 4) экспроприацией |
| 5) | |

А16. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) 30 сентября 1941 года | 3) 15 января 1942 года |
| 2) 5 декабря 1941 года | 4) 19 ноября 1942 года |

A17. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) деспотизмом | 3) культом личности |
| 2) гениальностью | 4) тиранией |

A18. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1) введение рабочего контроля | 3) продразвёрстка |
| 2) всеобщая трудовая повинность | 4) продналог |

A19. Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате....

- 1) военного переворота
- 2) социальной революции
- 3) длительной гражданской войны
- 4) победы на парламентских выборах

A20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) индустриализация | 4) приватизация |
| 2) Конституция СССР | 5) репрессии |
| 3) культ личности | 6) перестройка |

Часть В

В1. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

В2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария | 6) август-сентябрь 1943 г. |
| 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г. | 7) июнь 1944 г. – август 1944 г. |
| 3) Д. Эйзенхауэр | 8) И. В. Панфилов |
| 4) битва на Курской дуге | 9) май 1942 г. |
| 5) битва за Днепр | |

В3. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.
А) Н. А. Вознесенский	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
Б) Л. П. Берия	2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
В) А. А. Кузнецов	3) министр обороны СССР
Г) А. А. Жданов	4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

В4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.
- В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) 1944 г. | 4) Москва |
| 2) А. Маресьев | 5) И. Кожедуб |
| 3) 1945 г. | 6) Сталинград |

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...»

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»