

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
для обучающихся 1 класса**

1 класс

**Входная комплексная работа**

обучение грамоте, математика, окружающий мир  
(наименование учебного предмета)

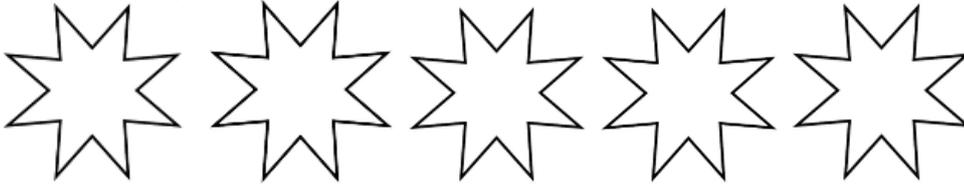
**1класс**

№ задания	Цель задания
A1	Выявить представления о числе на основе предметного множества.
A2	Выявить умения сравнивать предметные множества.
A3	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.
A4	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.
B1	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз.
B2	Уметь находить слова с определённым звуком
B3	Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке.
B4	Выявить умение группировать животных по определённому признаку.
C1	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).
C2	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).

# Входная комплексная работа

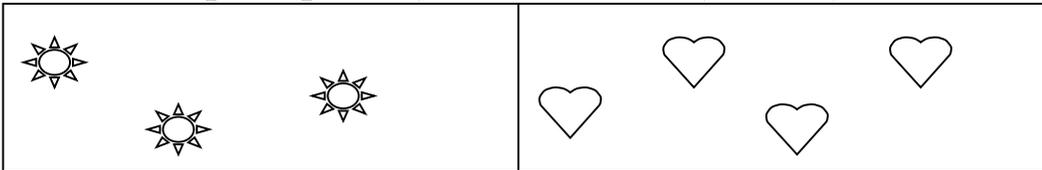
## Часть I

A1. *Сосчитай предметы*



- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

A2. *Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.*



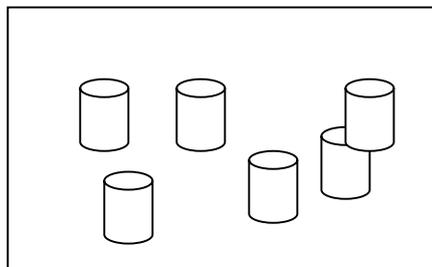
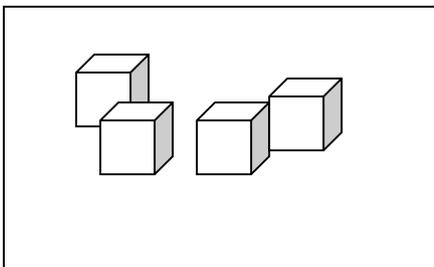
- 1) 

--	--
- 2) 

--	--
- 3) 

--	--

A3. *Сколько всего фигур на двух полках.*



- 1) 8
- 2) 10
- 3) 9

A4. Продолжи ряд. Выбери орнамент.

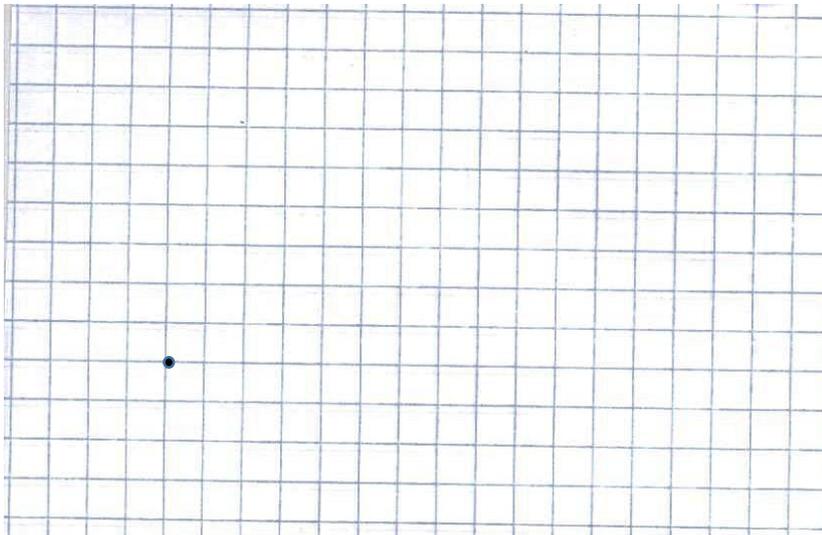


- 1)  $\diamond \circ \diamond$       2)  $\circ \diamond \diamond \diamond$       3)  $\circ \diamond \circ \diamond \diamond \diamond$

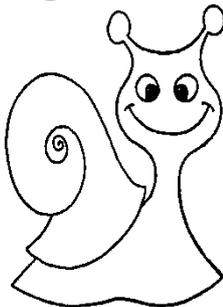
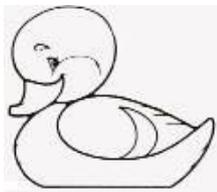
### Часть II

B1. Двигайся от точки:

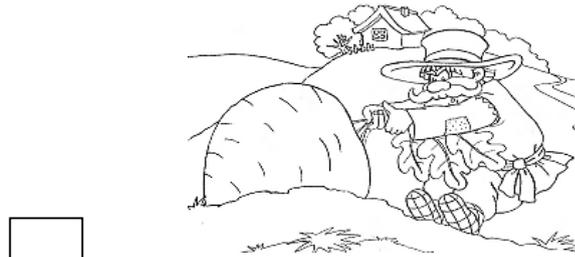
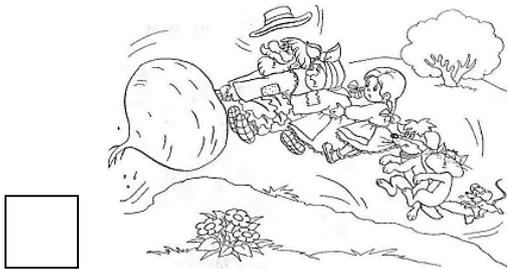
- 5 клеток вверх
- 7 клеток вправо
- 2 клетки вниз
- 4 клетки влево



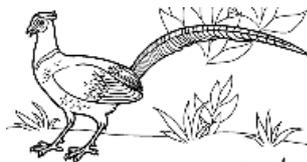
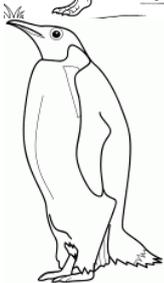
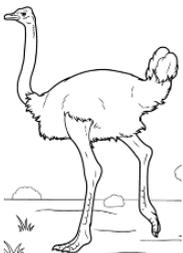
B2. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [y]



В3. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».



В4. Обведи красным карандашом зверей, синим – птиц.

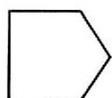


### Часть III

С1. Закрась красным карандашом круг, синим – квадрат, зелёным – ромб.



1)



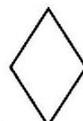
2)



3)

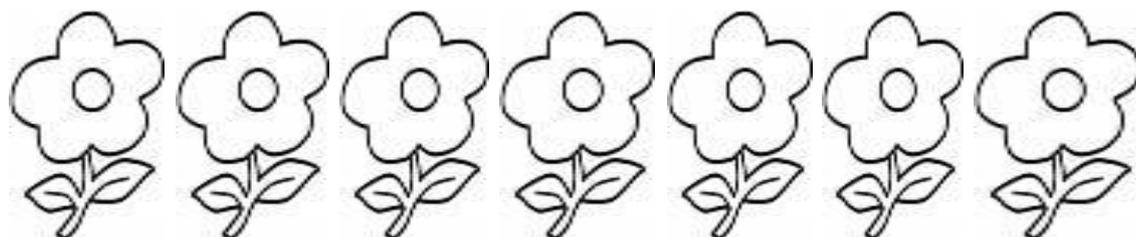


4)



5)

С2. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек. Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



Оценивание работы учителем.

№ задания	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	Всего
балл											

№ задания	Правильный ответ
A1	2
A2	3
A3	2
A4	2
B1	3
B2	Раскрашены рисунки: утка, груша, улитка, стул
B3	3 6 5 1 2 4
B4	Сгруппированы звери: белка, верблюд, заяц, бобр Птицы: страус, фазан, сойка, пингвин, лебедь
C1	Проведена классификация фигур по цвету (зелёные и синие фигуры), по форме (круги и квадраты), по размеру (большие и маленькие).
C2	В квадрате нарисован цветок. Для того, чтобы бабочек и цветов стало поровну дорисовано 2 бабочки или зачёркнуто 2 цветка.

Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2
балл	1	1	1	1	1	1 (не менее 3 предметов) 2 (всё выполнено правильно)	1	1 (правильно выделена 1 группа) 2 (всё выполнено правильно)	По 1 баллу за каждый способ	1 (правильно выполнена 1 часть работы) 2 (всё выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы - 12-15 баллов

Средний уровень выполнения работы - 7 -11 баллов

Низкий уровень выполнения работы - менее 7 баллов

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
для обучающихся 1 класса**

1 класс

**Итоговая комплексная работа**

**Спецификация итоговой комплексной работы для 1 класса**

**Назначение КИМ**

Назначение комплексной итоговой работы – установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Оценка достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенный уровень подготовки, связанный с таким показателем, как «Выпускник получит возможность научиться».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

**Содержание и структура итоговой комплексной работы разработаны на основе следующих документов:**

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- 2) Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- 3) Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009.
- 4) Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / Под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

**Структура работы**

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения,

как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. Опыт показывает, что подавляющее большинство первоклассников (80% и более) успешно справляются практически со всеми заданиями основной части.

Таблица 1. Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Часть работ	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность по данным апробации
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом	Базовый	В баллах не оценивается	От 29 слов в минуту и более — 90—95%
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	Базовый	1	70-100%
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	Базовый	1	65-90%
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	Базовый	1	80-95%
	5(1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1	95-100%
	5(2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	1	65-80%
	6(1) 6(2)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1	80-85%
		Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1	65-90%
Итого, основная часть		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения)	Базовый	1	70%
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3	70%
		Математика	2 задания (числа и величины)	Базовый	3	80%
		<b>Всего</b>	6 заданий базового уровня, максимальный балл — 7; прогнозируемая успешность для читавших — 5 баллов и более при скорости чтения про себя от 45 слов в минуту и более (75—90% учащихся); для нечитавших — 4 балла и более при скорости чтения про себя от 25 слов в минуту и более (75—90% учащихся)			

Дополнительная часть	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	1	70-75%
	8(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	1	60-70%
	8(2)	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенный	1	60-65%
	9	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1— 2 предложения)	Повышенный	1	50-70%
	10	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	1	50-70%
	11	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенный	1	60-65%
<b>Итого, дополнительная часть</b>		Чтение	Опосредованно — 1 задание (осознанность чтения)	Повышенный	—	50-70%
		Русский язык	2 задания (навыки письма, создание микровысказывания, лексика)	Повышенный, базовый	2	50-80%
		Математика	1 задание (пропедевтика решения задач)	Повышенный	1	60-65%
		Окружающий мир	2 задания (природные объекты)	Повышенный	3	55-75%
		<b>Всего</b>	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 6; прогнозируемая успешность — 4 балла и более (50% учащихся); 3 балла и более (75% учащихся)			
<b>Вся работа в целом</b>			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы		2	
			<p><b>ВСЕГО:</b> 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 6 баллов). Всего 13 баллов. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по чтению: 2 (3) задания (максимальная оценка — 1 (2) балл);</li> <li>• по русскому языку: 4 задания (максимальная оценка — 5 баллов);</li> <li>• по математике: 3 задания (максимальная оценка — 4 балла);</li> <li>• по окружающему миру: 2 задания (максимальная оценка — 3 балла).</li> </ul> <p><b>Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.</b></p> <p><b>Итого максимальный балл за работу — 15 баллов</b></p>			

Распределение заданий по уровням сложности

Основная часть. Задания № 1; 2; 3; 4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2 - базовый уровень.

Дополнительная часть. Задания № 7; 8.1; 8.2; 9; 10; 11 – повышенный уровень.

Время выполнения варианта КИМ

Минимальное время выполнения работы - 30 минут;

Максимальное - 1,5 ч.

План варианта КИМ

- Текст
- Основная часть (1-6 задание)
- Дополнительная часть (7-11 задание)

Дополнительные материалы и оборудование

Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями.

Условия проведения (требования к специалистам)

Время, количество вариантов, способ прочтения заданий, правила взаимодействия в классе учитель определяет самостоятельно.

Рекомендации по подготовке к работе.

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого предмета способов действий.
2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

### **Рекомендации по оценке правильности выполнения отдельных заданий и фиксации результатов их выполнения**

Задания основной части

*Задание 1*

Правильность выполнения этого задания не оценивается. В оценочном листе фиксируется количество слов, прочитанных ребёнком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в 1 минуту. Если ребенок закончил чтение сказки

раньше повторного сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более 70 слов».

### *Задание 2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если списанное предложение:

- а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами);
- б) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребенком.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в 0 баллов.

При оценке этого задания полезно зафиксировать (не выставляя баллы) разборчивость почерка.

На данном этапе обучения, когда почерк еще только формируется, оценивать его баллами преждевременно. Однако полезно использовать данный показатель для выявления динамики формирования разборчивого почерка, сравнения устойчивости почерка в ситуациях списывания предложения (задание № 2) и создания свободного высказывания (задание № 10).

При заполнении оценочного листа можно использовать следующие условные обозначения:

- разборчивый и аккуратный почерк — А;
- неразборчивый почерк — В.

### *Задание 3*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — отмечено только В;
- 2-й вариант — отмечено только В;
- 3-й вариант — отмечены все три: А, Б, Д;
- 4-й вариант — отмечено В — 4, Г — 3, Д — 5.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

### *Задание 4*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — отмечено только Б;  
2-й вариант — отмечено только В;  
3-й вариант — подчеркнуто (у) коровы;  
4-й вариант — отмечено только В.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

#### *Задание 5.1*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — записано 2, 4, 6;  
2-й вариант — записано 8, 6, 4;  
3-й вариант — записано 3, 4, 5;  
4-й вариант — записано 4, 7, 10.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

#### *Задание 5.2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — записано 8 или 0;  
2-й вариант — записано 2 или 10;  
3-й вариант — записано 6 или 2;  
4-й вариант — записано 1 и 13 (или 13 и 1).

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

#### *Задание 6.1*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — записано ловить, при этом могут быть обозначены и звуки, указывающие на мягкость согласных;  
2-й вариант — записано просить, при этом могут быть обозначены и звуки, указывающие на мягкость согласных;

3-й вариант — записано старик, при этом может быть обозначен и звук, указывающий на мягкость согласной;

4-й вариант — записано улетел, при этом могут быть обозначены и звуки, указывающие на мягкость согласных.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

### *Задание 6.2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — записано 5 звуков, 6 букв;

2-й вариант — записано 6 звуков, 7 букв;

3-й вариант — записано 6 звуков, 6 букв;

4-й вариант — записано 6 звуков, 6 букв.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

Задания дополнительной части

### *Задание 7*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — отмечено только Б;

2-й вариант — отмечены оба Б, В;

3-й вариант — отмечено только Б;

4-й вариант — записано мышь/мыши — шмель/шмели клевер

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

### *Задание 8.1*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — проведены все 3 стрелки: к названию «Неживая природа» — солнце,

к названию «Живая природа» — мышь, клевер;

2-й вариант — проведены все 3 стрелки: к названию «Растение» — береза, клевер, к названию «Животное» — муравей;

3-й вариант — проведены все 4 стрелки: к названию «Дерево» — ель, к названию «Травянистое растение» — пшеница, тюльпан, ромашки;

4-й вариант — проведены все 3 стрелки:

к названию «Объекты живой природы» — лягушка, орел, к названию «Сделано человеком» — замок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

### *Задание 8.2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — верно даны оба примера;

2-й вариант — верно даны оба примера;

3-й вариант — верно дан один пример;

4-й вариант — верно даны оба примера.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

### *Задание 9*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — записано 6;

2-й вариант — записано 10;

3-й вариант — записано 7;

4-й вариант — записано 8, Б.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

### *Задание 10*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если в составленном (или выписанном из текста) предложении/предложениях прослеживается связь с заданным вопросом.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в 0 баллов.

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллов) разборчивость почерка (аналогично тому, как это делалось в задании 2).

### *Задание 11*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если смысл слова передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно какое-то значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например, значение слова раскрывается с помощью:

- его пояснения (в том числе с использованием конструкции типа «это когда...»);
- приведения примера употребления этого слова;
- подбора синонима, однокоренного слова;
- иным способом.

Оценка 0 баллов в оценочном листе ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответе присутствует тавтология.

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллы) разборчивость почерка.

### *Задания 1—11: Самостоятельность выполнения работы*

Максимальная оценка — 2 балла.

Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если ребенок работал полностью самостоятельно.

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ребенок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Во всех иных случаях (частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т. п.) в оценочный лист оценка не ставится или ставится 0 баллов.

### **Фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 7 баллов из 15 возможных.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 7 до 11 баллов (из 15 возможных).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 11 баллов (из 15 возможных).

Отметка: «3» - 7-10 баллов, 50-69%

«4» - 11-13 баллов, 70-89%

«5» - 14, 15 баллов, 90-100%

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

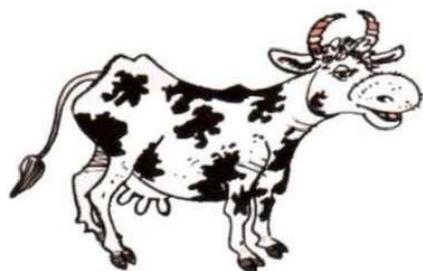
## **Комплексная работа**

## Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там  
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,  
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный  
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.

31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но  
36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не  
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало  
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.  
64 Перестала корова давать молоко.



69 Понял старик, что всё в  
74 природе связано. Стал он просить  
76 сову вернуться.



# 1-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

---

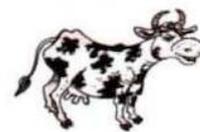
Проверь. Если надо, исправь.



**Задание 3.** Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком  пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



?



А.



Б.



В.



Г.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

**Столько же «ног», сколько у мыши ...**

А) у совы.

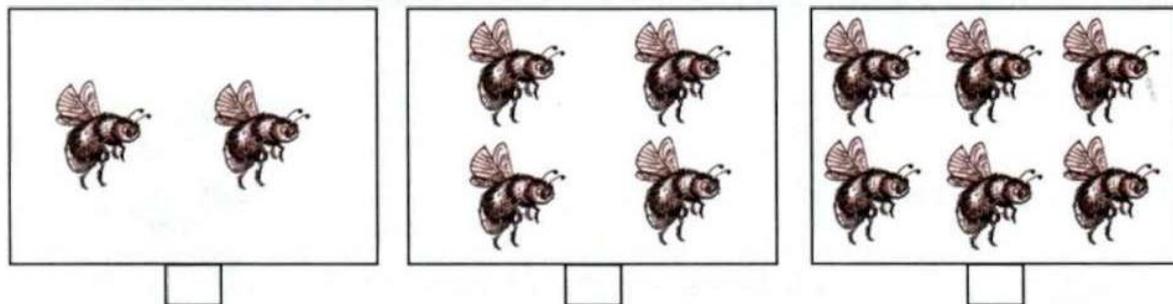
Б) у коровы.

В) у старика.

Г) у курицы.

### Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

### Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**ловить** —  звуков,  букв.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.** Отметь значком , какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

А. Мышь.

Б. Клевер.

В. Сова.

Г. Шмель.

**Задание 8.** Рассмотрю схему. **1.** Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их. **2.** Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедини их стрелками с названиями.

---



---

Напиши своё слово



Клевер



Солнце

**Неживая природа**



Дом

---



---

Напиши своё слово

**Живая природа**



Мышь

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

**Ответ.** За две ночи сова поймает \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Как ты думаешь, что понял старик?

---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 11.** Напиши, что означает слово **иногда**.

---



---



---



---

## 2-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.



**Задание 3.** Картинки в строчке расставлены так, как происходят события после того, как сова обиделась. Отметь значком  пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



А.



Б.



В.



Г.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком  .

**Столько же «ног», сколько у совы ...**

А) у мыши.

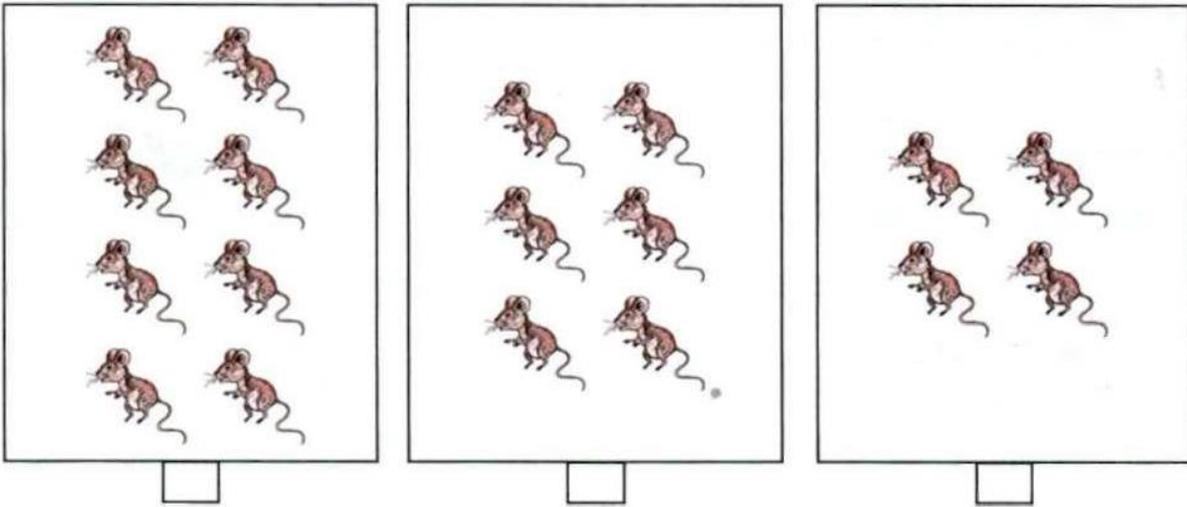
Б) у коровы.

В) у старика.

Г) у собаки.

### Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке. □

### Задание 6.

1. Подчеркни в слове **просить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

**просить** — □ звуков, □ букв.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.** Отметь значком  всех живых существ, которые умеют летать, но не умеют плавать.

А. Утка.

Б. Сова.

В. Шмель.

Г. Корова.

**Задание 8.** Рассмотрите схему. **1.** Придумайте слова, которые нужно написать на строчках. Запишите их. **2.** Выберите рисунки, на которых изображены **растения** или **животные**. Соедините эти рисунки стрелками с названиями.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово

**Растение**

**Животное**

Горы

Берёза

Муравей

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Напиши своё слово

Клевер

**Задание 9.** Одна сова ловит за ночь 5 мышей. Сколько мышей могут поймать за одну ночь две такие совы?

**Ответ.** Две совы поймают \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Как ты думаешь, простила ли сова старика? Поясни свой ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Напиши, что означает слово **однажды**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_