

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа 87»

на 2022-2026г.г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	8
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	14
3. Концепция развития школы	20
Ключевые приоритеты	20
Миссия школы	21
Ожидаемый результат	24
4. Механизмы реализации программы развития школы	25
4.1. Стратегические проекты	25
4.2. Целевые (приоритетные)проекты	26
5. Целевые индикаторы	26
6. Целевые проекты	31
6.1 Зажигаем звезды	31
6.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации	36
6.3 Современная школа: новые возможности для каждого	42
6.4 ИКТ – компетентный педагог современной школе	49
6.5 Профессиональный рост педагога	54
6.6 Традиции – импульс для развития школы	60
7. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития	62
8. Финансовые ресурсы реализации Программы развития	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №87» города Северска Томской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №87» города Северска Томской области (далее - МБОУ «СОШ №87»)
Цель Программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования
Обоснование Программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ «СОШ № 87», реализованной в 2018-2022 гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
Задачи Программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	<p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022– 2026 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (сроки реализации 2018-2025); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ». - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021-2022 гг.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; – разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; – разработка новых и корректировка имеющихся проектов развития; – приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022-2026 годы) – реализующий: создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательную систему МБОУ СОШ № 87 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития системы дополнительного образования, создания системы сетевого взаимодействия и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства 3. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума 4. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы,

	<p>направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Целевые (приоритетные) Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современная школа — новые возможности для каждого - Профессиональный рост педагога - ИКТ — компетентный педагог в современной школе - Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации - Традиции — импульс к развитию школы - Зажигаем звезды
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развития образования» и национального проекта «Образование»; - обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей, обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся) для всех и каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательного учреждения; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов – рост профессионального уровня педагогов.
Исполнители	Коллектив МБОУ «СОШ №87», Совет школы, родительский комитет, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка о школе

Паспорт школы

- Тип учреждения - *общеобразовательное учреждение*
- Вид учреждения - *средняя общеобразовательная школа*
- Организационно-правовая форма учреждения - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*
- Год основания - *1971*
- Юридический адрес - *Томская область, г.Северск ул.Курчатова,14*
- Телефон *8(3823)-52-95-07*
- e-mail - *school-87@seversk.gov70.ru*
- Адрес сайта в Интернете - *www.school87.vseversk.ru*
- Фамилия, имя, отчество руководителя - *Гук Наталья Анатольевна*
- Фамилия, имя, отчество заместителя директора по учебно-воспитательной работе – *Бобкова Лилия Витальевна, Зуева Дина Геннадиевна, Главатских Марина Юрьевна*
- Фамилия, имя, отчество заместителя директора по воспитательной работе - *Ряписова Юлия Владимировна*
- Фамилия, имя, отчество заместителя директора по правовой работе - *Турлаков Николай Викторович*
- Фамилия, имя, отчество заместителя директора по административно-хозяйственной части - *Гончаренко Елена Владимировна*

МБОУ «СОШ № 87» открыта в 1971 года. Школа имеет закрепленный микрорайон, население которого - представители разных слоев городского сообщества. В школе обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города, чему способствует удобная транспортная схема. Удобство для обучающихся создает также соседство с центральной городской библиотекой, музыкальной школой, театром музыкальной комедии, городским музеем, музеем Сибирского химического комбината, православным храмом, спортивной школой

«Смена», дошкольными образовательными учреждениями, с которыми заключены договоры о сетевой инновационной деятельности. Школьный стадион расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий. Учащихся и их родителей устраивает именно эта школа, что свидетельствует о сложившемся положительном имидже школы в социуме, а также о востребованности реализуемых в школе образовательных программ.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав учреждения
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности серия А №0000813 выдана Комитетом по контролю надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 11.01.2012, №540, разрешающую осуществление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 70А021№0000552, выдано Комитетом по контролю надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 18 марта 2015 года, регистрационный №745, действительно по 18 марта 2027 года.

Проектная наполняемость школы 889 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 778 человек: 31 класс, в том числе

- 2 группы кратковременного пребывания
- Модульные группы профильной направленности

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

- Высшее - 41
- Среднее профессиональное – 4
- 45 педагогов, среди которых
- 5 Почетных работников общего образования;
- 16 педагогов имеют высшую категорию;
- 18 педагогов имеют 1-ю категорию;
- Категорийных учителей – 80%
- Средний возраст педагогов – 52 года.

Ежегодно курсовую подготовку проходят до 70% педагогических и руководящих работников школы.

В школе сложилась система развития профессиональной педагогической компетентности учителя. Она включает следующие элементы:

- педагогические, психологические семинары;
- обобщение педагогического опыта по определенной теме;
- участие в образовательных событиях муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней;
- работа в творческих группах по педагогическим проблемам.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования и дошкольного общего образования. С 2021 года ведется подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения (обновленные)

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 35% и более.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

№ п/п	Наименование площадки, тема	Подтверждение	Число участников
1	ОГБОУДО "Областной центр дополнительного образования" Центр экологического образования и формирования экологической культуры.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.07.2021 г. № 1105-р «О присвоении статуса «Центр экологического образования» и формирования экологической культуры на 2021-2025 годы».	140
2	Центр гражданского образования «Продвижение»	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2021 г. № 10-2 «О продлении статуса «Центр гражданского образования» образовательным организациям Томской области».	51
3	ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской Академии образования» Мониторинг индивидуальных показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности, мышечной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма обучающихся 1-11 классов».	распоряжение Департамента общего образования Томской области, 2021 г.	356
4	Федеральная инновационная площадка (является площадкой) на базе ТОИПКРО Инновационный проект «Quality school» (QS) Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования..	ТОИПКРО, протокол координационного совета №1 от 01.10.2021 г.	8
5	Федеральный проект Университета Иннополис, Минцифры, Минпросвещения	Договор	465

Апробация и внедрение Цифрового образовательного контента (ЦОК).		
--	--	--

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах разного уровня.

	участники	победители и призёры
школьный этап	283	40
муниципальный этап	77	14
региональный этап	7	2

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Педагоги школы в текущем учебном году приняли участие в 38 конкурсах разного уровня, в 29 из которых стали победителями и призерами.

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов школы:

Год	Число участников муниципальных конкурсов/число победители и призеров	Число участников региональных конкурсов/число победители и призеров	Число участников всероссийских и международных конкурсов/число победители и призеров
2019-2020 учебный год	9/6	11/9	21/18
2020-2021 учебный год	9/4	7/6	19/16

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Реализуется межпредметный образовательный проект «Река времени».

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 200 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованный стадион, 2 спортивных зала.

Ресурсное обеспечение школы:

- классные комнаты – 36 единицы;
- предметные оборудованные кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, истории, музыки, ИЗО, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета иностранного языка, 2 кабинета обслуживающего труда, столярная мастерская, 12 кабинетов начальных классов, два спортивных зала, актовый зал;
- кабинет информатики оборудован в соответствии с современными требованиями, подключен к сети Интернет выделенной линией;
- компьютеры – 107, ноутбуки 54, из них подключены к сети Интернет - 69;
- учительская;
- кабинет дистанционного обучения;
- кабинеты психолога, логопеда;
- библиотека – универсальный книжный фонд, учебная литература для всех уровней обучения, фонд периодических изданий, система электронных каталогов и картотек, фонд учебных и художественных фильмов и программ. Приоритетным в работе является информационное обеспечение образовательного процесса;
- музей - центр гражданско-патриотического воспитания, развивает интерес и любовь к малой Родине и к истории Отечества, формируя высокий духовно-патриотический уровень учащихся – граждан России;
- кабинеты БОС (биологическая обратная связь - здоровьесбережение): логотерапевтическая коррекция; коррекция психоэмоциональных состояний, кабинет здоровья на 12 коррекционных мест;
- столовая на 200 посадочных мест;
- медицинский кабинет.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, АИС «Сетевой город».

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2. SWOT-анализ актуального состояния потенциала СОШ № 87

Процессу стратегического планирования предшествует комплексный анализ ситуации развития образовательного учреждения, предполагающий изучение и осмысление сильных и слабых сторон протекания образовательного процесса и деятельности персонала. В процессе стратегического планирования определяются цель, философия, основные ценности образовательного учреждения, соответствующие реализации целей, определенных понятием качества. Основная задача планирования – это стратегическое видение пути к успеху, достижению высокого качества образовательной среды и образовательных результатов, выявление и устранение внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению успеха.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.

<p>Система управления Школой</p>	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников; Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО.</p>	<p>Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.</p>	<p>Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.</p>	<p>Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Качество образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Несформированность комплексного многоуровневого решения образовательных проблем</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Переход на компетентный подход в содержании и оценке результатов образования.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами дистанционного образования и возможностями реализации различных форм обучения (очное, очно-заочное, семейное)</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся.</p>	<p>Сотрудничество с вузами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использовать сетевые формы реализации образовательных программ, использование современных технологий в образовательном деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность..</p>	<p>Сдерживание развития вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с семьей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Активность и желание большинства родителей взаимодействовать со Школой.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье</p>

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Длительность механизма закупок.

SWOT – оценка потенциала развития МБОУ СОШ № 87 позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы школы и ее организационной культуры.

3. Результаты проведенного PEST – анализа тенденций, существенно влияющих на развитие школы (внешней среды), представлены в таблице

Р(Политика)	Е(Экономика)
Глобализация и информатизация системы российского образования, развитие международных отношений в системе образования	Нестабильная экономическая ситуация в РФ и, как следствие, невозможность планирования средств на обновление учебно-методической и материально-технической базы.
Ориентация национального проекта «Образование» на достижение доступного, непрерывного и качественного образования, высокую конкурентоспособность образовательных организаций города Северска	Усиление конкуренции между образовательными организациями в конкурсах грантовой поддержки инновационного движения в образовании
Предъявление новых требований к образовательным результатам школьников (в том числе предметным, метапредметным, личностным), развитие системы независимой оценки качества образования.	Необходимость модернизации системы фандрайзинга (процесса привлечения внешних ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи) в образовательных организациях и развития внебюджетной деятельности.
S(Социум)	T(Технологии)
Тенденция к повышению контингента обучающихся	Развитие IT, инженерного и дистанционного образования
Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование	Расширение спектра интернет-ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования и расширение масштабов межкультурного взаимодействия при нестабильности доходов семей	Сочетание в образовательном процессе дидактической системы деятельностного и компетентностного подхода, метакогнитивных и интерактивных стратегий преподавания и традиционного обучения
Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	Открытость образовательных учреждений

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- развитие углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

3. Концепция развития МБОУ СОШ № 87 в контексте реализации

стратегии развития образования

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

При реализации поставленных в программе развития задач важно учитывать международные тенденции развития образования. Одной из главных тенденций является изменение запроса на качество общего образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования и качественное изменение образовательной среды.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ № 87 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, создание консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2 Миссия, цель, задачи развития МБОУ СОШ № 87

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно- нравственных ценностей народов России, исторических и национально- культурных традиций.

Согласно миссии российского образования, главным является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся широкого спектра образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие у обучающихся социальных и учебных мотивов;
- формирование у обучающихся правового самосознания и позитивного компонента гражданской компетентности;
- высокий уровень сформированности практических навыков и универсальных учебных действий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к получению непрерывного образования, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения

каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Цели развития школы № 87 на период с 2021 по 2027 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования г. Северска выступает: эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на: создание необходимых условий для устойчивой организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Внедрение в образовательную систему МБОУ «СОШ № 87» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития системы дополнительного образования, создания системы сетевого взаимодействия и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства.
3. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
4. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Ключевой принцип, на котором строится Программа развития в школе - безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика, развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательной деятельности выступают концептуальной идеей. Программы развития школы - школы возможностей, школы, которая не только учит, но и школы, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у обучающихся ответственности за результаты своего образования, адекватные времени, в котором им предстоит жить и работать. Шансы на жизненный успех выпускника - это результат целенаправленной и последовательной образовательной стратегии, определяющей все аспекты школьной жизни и действия каждого педагога.

Концепция Программы развития адаптирует общие стратегические цели развития образования под особенности своей школы и планирует развитие школы, с одной стороны, как школы, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Проекты, реализуемые в рамках Программы, направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей.

С другой стороны, речь идет о школе, сохраняющей традиции и создающей образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника и позволят опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствовать достижению предметных и метапредметных результатов образования, формированию функционально грамотной личности.

3.2 Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы развития

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, в МБОУ СОШ № 87 будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;
- обеспечено современное качество образования, основанное на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся) для всех и каждого ребёнка;
- обеспечено формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, окружной и городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Основными индикаторами реализации Программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;
- усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- рост профессионального уровня педагогов.

4. Механизмы реализации Программы развития.

Достижение цели Программы развития будет реализовано посредством ряда взаимосвязанных стратегических и целевых (приоритетных) проектов:

4.1 Стратегические проекты

ПРОЕКТ 1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников

ПРОЕКТ 2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

ПРОЕКТ 3. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

ПРОЕКТ 4. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

ПРОЕКТ 5. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

4.2 Целевые (приоритетные) Проекты

1. Современная школа — новые возможности для каждого
2. Профессиональный рост педагога
3. ИКТ — компетентный педагог в современной школе
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации
5. Традиции — импульс к развитию школы
6. Зажигаем звезды

5 Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МБОУ СОШ № 87 по годам

Формулировка целей Программы носит достаточно обобщённый характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Реализация компетентностного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов и качество образовательной деятельности	Да/Нет	да	да	да	да	да
2.	Доля учащихся, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе	%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	%	5%	5%	10%	10%	5%
6.	Доля выпускников Школы, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников	%	2%	3%	5%	5%	10%
7.	Значения средних результатов по ЕГЭ, ГИА и ВПР (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по региону	Да/нет	да	да	да	да	да
8.	Доля учащихся, имеющих призовые места в олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся	%	10%	10%	15%	15%	15%

9.	Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований)	%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей	Да/нет	да	да	да	да	да
11.	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%	50%	60%	60%	70%	70%
12.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Доля обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями, цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных компетенций	%	20%	30%	40%	40%	50%
14.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%	10%	15%	20%	30%	40%
15.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство)	%	10%	15%	20%	25%	30%
16.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	60%	65%	70%	75%	80%
17.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;	%	80%	80%	90%	90%	100%

18.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме	%	8%	15%	20%	20%	30%
19.	Количество договоров о сотрудничестве, в том числе договоров по реализации образовательных программ в сетевой форме, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности	шт	5	8	9	10	10
20.	Доля педагогов, систематически обучающихся по программам повышения квалификации (не реже 1 раз в три года), в том числе по программам из Федерального Реестра программ повышения квалификации с переносом приобретенных профессиональных компетенций в педагогическую (управленческую) практику	%	20%	25%	30%	35%	35%
21.	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов	%	85%	87%	89%	90%	90%
22.	Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы, связанную с изменением содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований и переходом на компетентностный подход в содержании и оценке результатов образования, в общей численности педагогов	%	100%	100%	100%	100%	100%
23.	Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях(на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	%	70%	75%	75%	80%	80%

24.	Реализация разных форматов профессионального развития, в том числе через становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Да/нет	да	да	да	да	да
25.	Реализация адаптивных образовательных программ	Да/Нет	да	да	да	да	да
26.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	100%	100%	100%	100%	100%
27.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через создание консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Да/нет	да	да	да	да	да
28.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	55%	60%	65%	70%	75%
29.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей	%	65%	70%	75%	80%	85%

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Сводные показатели оценки эффективности реализации Программы развития школы отражаются в ежегодном Отчёте по самообследованию, размещенном на сайте школы.

6 Целевые Проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ №87

С целью развития и совершенствования тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДЫ»

Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">– Конституция РФ;– Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012 г;– Национальный проект «Образование– Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.10.2020 г.№ 575 «Об утверждении методики расчета показателя "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»
Цель проекта	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">– Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.– Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.– Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.– Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет Проект реализуется в три этапа: I этап – подготовительный (2021 – 2022 учебный год) Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативной базы, подзаконных актов; – разработка проекта работы с одаренными учащимися; – проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; – изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта. <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – банка данных по одаренным детям; – банка творческих работ учащихся; – банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; – рекомендаций по работе с одаренными детьми. <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление одаренных детей; – системы дополнительного образования; – внеклассной работы по предмету; – индивидуальных занятий с одаренными детьми <p>II этап – основной (2022-2026 гг.) Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; – проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; – систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; – формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми; – адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; – повышение квалификации педагогов. <p>III этап – завершающий (2026 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ итогов реализации проекта; – достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; – коррекция затруднений педагогов в реализации проекта; – создание портфолио (сайта, блога и т.п.) одаренными детьми; – обобщение результатов работы школы.
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; – создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; – обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; – стимулирование мотивации развития способностей; – создание электронных сборников лучших работ учащихся по итогам проведения конкурсов, конференций, реализации проектной – исследовательской деятельности ; – увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; – создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); – разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; – создание электронного банка данных «Одаренные дети».
<p>Критерии оценивания результатов (должны сочетаться с п. 7 Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МБОУ СОШ №87 по годам)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, участвующих проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, НПК и др. до 40%. 2. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад, НПК, выставок до 30% от числа принявших участие. 3. Создание единой среды обмена информацией в рамках школы (электронная база одаренных учащихся, доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и др.)
<p>Инструменты реализации</p>	<p>Составление плана обучения учителей предметников на курсах повышения квалификации по теме «Работа с одаренными детьми» (Ежегодно)</p> <p>Организация и ведение внутришкольной работы по проведению олимпиад, конференций – предметников согласно индивидуальным траекториям развития учащихся и педагогов- (Ежемесячно)</p> <p>Обеспечение участия одаренных учащихся в НПК, олимпиадах, конкурсах по использованию ИКТ (Ежегодно)</p> <p>Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий для одаренных учащихся (Ежегодно)</p> <p>Разработка страницы «Развитие одаренности» в сети интернет на сайте школы, либо персональных сайтов (блогов) одаренных учащихся (постоянно)</p>

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2021 – 2022 учебный год)			
1.1	Координация работы педагогического коллектива с одаренными детьми: назначение ответственных учителей-предметников.	2021 год, сентябрь	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
1.2	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности общеобразовательной организации, созданию многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления, развития и сопровождения одаренных (талантливых) детей.	2021 год, сентябрь В течение года	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
1.3	Составление программ работы по учебным предметам, утверждение тематических планов.	2021 год, сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
1.4	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей, а также организации работы с одаренными детьми.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
1.5	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.	В течение года	зам. директора по НМР, руководители МО
1.6	Расширение сети сетевого взаимодействия ОО с учреждениями досуга, культуры и спорта.	Март 2022 г.	зам. директора по НМР, руководители МО
1.7	Мониторинг состояния работы с одаренными (талантливыми) детьми в школе.	Март 2022 г.	зам. директора по НМР, руководители МО
1.8	Участие в Открытых, дистанционных олимпиадах.	В течение года	зам. директора по НМР, руководители МО, учителя-предметники
1.9	Участие в реализации проектов в рамках РДШ.	В течение года	зам. директора по НМР, руководители МО, учителя-предметники
II этап – основной (2022-2026 гг.)			

2.1	Создание сообщества одаренных детей на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Организация их взаимодействия.	Сентябрь ежегодно	зам. директора по УВР, руководители МО
2.2	Разработка программы психолого – педагогического сопровождения одаренных детей. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития; проведение тренингов.	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог совместно с руководителями МО
2.3	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в Проекте «Большая перемена».	В течение года, ежегодно	Учителя- предметники, классные руководители, руководители МО
2.4	Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми	В течение года, ежегодно	Библиотекарь
2.5	Разработка психолого-методических рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей	В течение года, ежегодно	Педагог-психолог совместно с руководителями МО
2.6	Педагогический совет по итогам работы с одаренными детьми за три года	Январь 2024 года	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
III этап – завершающий (2026 год)			
3.1	Статистическая справка с результатами (мониторинг) проведенной работы с одаренными детьми по разным направлениям	Январь-май 2026 года	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
3.2	Педагогический совет по итогам работы с одаренными детьми за пять лет.	декабрь 2026 года	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
3.3	Представление системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.	2026 год	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»**

Наименование проекта	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
Нормативно-правовое обеспечение проекта вначале размещаются документы федерального уровня, затем регионального и ОО	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);</p> <p>-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»);</p> <p>- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</p> <p>- Распоряжение №P-44 от 18 мая 2020 г Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;</p> <p>- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (ЦОС) – создание к 2024 г. «безопасной цифровой образовательной среды»</p> <p>- Устав и основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №87</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»от 1998г.</p>
Идея проекта	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через использование цифровых ресурсов
Цель и задачи	<p>Цель проекта: разработка комплексной системы психологического сопровождения с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Психологическое сопровождение основной</p>

	<p>общеобразовательной программы с использованием цифровых ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Психологическое сопровождение особых категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья; состоящими на разных формах учета; одаренных; находящихся в сложной жизненной ситуации; имеющих риски поведения и т.п. в традиционном и цифровом формате. 3) Психологическое сопровождение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности с использованием цифровой среды. 4) Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе с использованием цифровых ресурсов. 5) Психологическое сопровождение обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА с использованием цифровых ресурсов. 6) Психологическое сопровождение обучающихся 1,5,10-х классов в период адаптации с использованием цифровых ресурсов.
Целевая аудитория	Администрация, педагоги, обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)
Сроки и этапы реализации проекта, перечень основных мероприятий	<p><i>Срок реализации: с 2022 по 2026 гг.</i></p> <p>Подготовительный этап – январь-сентябрь 2022 г.: Предпроектный анализ, создание сайта проекта с размещением на нем мероприятий проекта, разработка основного перечня мероприятий проекта, подготовка цифрового диагностического инструментария и цифровых информационных материалов.</p> <p>Практический этап – октябрь 2022 июнь 2026 г. – Поэтапная реализация мероприятий проекта.</p> <p>Заключительный этап – сентябрь 2026 – июнь 2027 г. – Подведение итогов. Обобщение и распространение опыта реализации проекта.</p>
Новизна проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого психолого-педагогического пространства образовательного процесса, включая цифровые ресурсы. 2. Ориентиры на поддержку индивидуализации и дифференциации обучения, развитие креативности и специальных способностей обучающихся, в т.ч. через цифровые ресурсы. 3. Оказание своевременной психологической поддержки школьникам, педагогическим работникам и родителям по вопросам развития и психологического благополучия детей в школе, в т.ч. через цифровые ресурсы.
Возможные риски и их преодоление	<p>Поглощение текущей работой – выделение приоритетной деятельности.</p> <p>Перегруженность графика работы школы мероприятиями – предварительное планирование и согласованность всех мероприятий.</p> <p>Некомпетентное использование диагностик, технологий, методов и приемов – памятки и предупреждения о корректном использовании информации, фильтры доступа и приоритетов, консультации.</p> <p>Недостаточные цифровые ресурсы, или их поломка – совершенствование уровня материального обеспечения школы.</p>

	Недостаточные компетенции и мотивация специалистов и педагогов по использованию и созданию цифровых ресурсов – использование системы повышения квалификации, мотивации.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация аналитико-прогностической документации по психологическому сопровождению образовательного процесса. 2. Повышение психологических компетенций участников образовательных отношений по вопросам профориентации, развития, социализации обучающихся и по работе с разными категориями детей. 2. Активное участие в конкурсах и проектах социально-психологической направленности. 3. Охват социально-психологическим мониторингом на платформе онлайн – 98% обучающихся и родителей. 4. Повышение доли числа учащихся 9 и 11 классов, проявляющих компетенции, необходимые для продолжения образования и выбора профессии, не менее 99%. 6. Вовлеченность родителей и педагогов в мероприятия проекта не менее 75%.
Критерии оценивания – (должны сочетаться с п. 7 Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МБОУ СОШ №87 по годам)	<p>Выступления на педсоветах и совещаниях по вопросам реализации проекта.</p> <p>Анализ мнений и отзывов, преобладание позитивных оценок</p> <p>До 98% к 2026 году</p>

Краткое описание проекта

Цифровизация психологического сопровождения позволяет оптимизировать диагностико-прогностическую, просветительскую и другие виды психолого-педагогической деятельности в школе. На специализированном сайте в цифровом формате можно хранить диаграммы и таблицы с результатами мониторинга обучающихся, родителей и педагогов. Кроме этого платформа онлайн позволяет записать и распространить

полезную информацию для различных категорий участников образовательных отношений. Для одаренных и мотивированных школьников можно размещать информацию о конференциях, олимпиадах и конкурсах. Онлайн просвещение может повысить эффективность профориентационных, развивающих и профилактических мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ и их родителей (ЗП) нужно сделать памятки и онлайн консультации по актуальным для них проблемам. Наш сайт может стать дискуссионной площадкой по актуальным вопросам воспитания и развития подрастающего поколения.

На сайте можно размещать видео проводимых развивающих занятий с учащимися при их согласии, если им исполнилось 15 лет, или при согласии родителей, если ребенку меньше 15 лет.

При этом принцип конфиденциальности должен незыблемо соблюдаться, также как принцип добровольности, принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития. Психологическое сопровождение направлено на развитие личности каждого ребенка.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Констатирующий этап (январь 2022 г. - декабрь 2027г.)			
Цель: создание платформы онлайн для реализации мероприятий проекта, разработка основного перечня мероприятий проекта, подготовка диагностического инструментария и информационных материалов			
1	Локальный анализ исходной проблемы и её сопоставление с социальной политикой государства, изучение нормативной базы	Январь-февраль 2022 г.	Педагоги - психологи
3	Определение показателей результатов психологического сопровождения с использованием цифровых ресурсов	март 2022 г.	Психологи и администрация
4	Создание и апробация сайта проекта (ПСПО) по психологическому сопровождению процесса образования, ссылка на который находится на сайте школы	Апрель-май 2022 г.	Психологи и заместитель по ИКТ
6	Анализ условий реализации проекта, создание творческой группы из заинтересованных классных руководителей	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
7	Разработка конкретных мероприятий проекта «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации» на 2022 – 2027 гг.	ноябрь – декабрь 2022 г.	Творческая группа
Экспериментальный этап январь 2023 – май 2027г.			
Цель: экспериментальное внедрение в практику школы цифровой системы психологического сопровождения образовательного процесса наряду с традиционными формами работы			

Организационно – методическое и экспертное направление			
№	Тема работы	Сроки	Ответственны ые
1.	Распространение информации о сайте проекта психологического сопровождения, и его возможностях и среди участников образовательных отношений.	Январь – 2023 г	Творческая группа классных руководителей и педагог-психологи
2.	Подготовка аналитических справок по психологическому сопровождению с помощью материалов сайта	В течение учебного года	Психологи
3.	Планирование мероприятий по поддержанию активности сайта и предварительный анализ его эффективности	Февраль 2022 г.	Психологи
4	Размещение на сайте информации о психолого-педагогическом консилиуме	Март 2022 г	Ответственный за сайт
4.	Размещение на сайте коррекционно- развивающих, просветительских, консультативных и методических материалов	С апреля 2022 г.	Творческая группа и психологи
5.	Размещение на сайте материалов для онлайн диагностики 2-11 классов	С сентября 2022 г.	Творческая группа и психологи
6.	Размещение на сайте видеоматериалов, публикаций по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	С октября 2022 г.	Творческая группа и психологи
Направление деятельности: Социально-психологическая диагностика			
2.	Онлайн входная диагностика адаптации учащихся: 10, 5, 1-х классов.	Октябрь 2022-2027 гг	Психологи Классные руководители
3.	Онлайн диагностика отношения к школе, психологического климата и комфортности среди учащихся и родителей 1-11 классов	Ноябрь-март 2022 - 2027гг.	Классные руководители
5.	Индивидуальная диагностика и консультирование учащихся, родителей и педагогов по запросам с использованием платформы онлайн	В течение всего периода	Педагог-психологи
8.	Диагностика психологической готовности к ГИА по Чибисовой учащихся 9 и 11 классов в формате онлайн.	С января 2023 г.	Психологи, классные руководители
9.	Профориентационная диагностика онлайн для учащихся 8-11 классов	С марта 2023 г.	Классные руководители и психологи
12.	Онлайн итоговая диагностика адаптации учащихся: 10, 5, 1-х классов.	С Мая 2025 г.	Психологи, классные руководители
Направление деятельности: Консультирование и просвещение			
1.	Консультация для учителей и родителей «Медлительные дети и иностранцы в период	С сентября 2022 г.	Психологи

	адаптации» (для учителей и род. 5 кл.) (онлайн и офлайн)		
2.	Онлайн родительские собрания и консультации для родителей 1-11 классов	С сентября 2023 г.	Психологи, классные руководители
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся, родителей и педагогов по запросам, в том числе совместно с социальными педагогами по проблеме детей, не приступивших к занятиям. (онлайн и офлайн)	С сентября 2023 г.	Психологи
4.	Консультации для учителей «О мерах профилактики школьной не успешности» онлайн и офлайн.	С ноября 2023 г.	Психологи
5.	Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности в обучении. (онлайн и офлайн)	С декабря 2023 г.	Психологи
6.	Работа с одаренными. Участие в цифровых конкурсах, олимпиадах, конференциях	С января 2024 г.	Психологи
7.	Индивидуальные и групповые консультации по запросам в формате онлайн	С февраля 2024 г.	Психологи
Направление деятельности: Коррекционная и развивающая работа			
1.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ТПМПК г. Иркутска соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы Размещение на сайте расписания занятий, коррекционных и адаптированных программ на сайте	С сентября 2023 г.	Психологи
2.	Размещение на сайте расписания занятий и развивающих программ для учащихся 1-11 классов по запросам	С сентября 2024 г.	Психологи
3.	Размещение на сайте конкурсов и других проектов социально-психологической направленности для одаренных и мотивированных школьников	С сентября 2025 г.	Классные руководители, психологи
4.	Проведение профориентационных и коммуникативных тренингов для учащихся. Материалы онлайн	С сентября 2026 г.	Психологи
5.	Тренинги личностного роста и профилактики эмоционального выгорания с педагогами. Материалы онлайн	С марта 2023 г.	Психологи
6.	Коррекция школьных страхов и тревожности, эмоционального выгорания. Материалы онлайн	С апреля 2024 г.	Психологи
7.	Коррекция эмоционального выгорания педагогов. Коррекция выпускников, испытывающих тревожность перед экзаменами. Материалы онлайн	С мая 2023г.	Психологи

Контрольно – аналитический этап. Сроки 2026 год			
Цель: Рефлексия эффективности реализации системы психологического сопровождения с использованием цифровых ресурсов			
1	Оценка эффективности реализации системы психологического сопровождения с системе онлайн и офлайн	2026 г.	Администрация, творческая группа, психологи
2	Обобщение результатов инновационной деятельности, трансляция опыта работы творческой группы на разных уровнях	2026-2027 уч. год	Администрация, творческая группа, психологи

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА-НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ КАЖДОГО»**

Основания для разработки проекта	Национальный проект «Образование». «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.
Цель проекта	Проектирование учебной среды, способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся, их функциональной грамотности для успешной сдачи ГИА и профессионального и жизненного самоопределения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе индивидуализированной образовательной среды, которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного учащегося, опирается на разнообразный образовательный опыт, формирует их собственные учебные проекты во взаимодействие с другими учащимися и позволяет успешно определиться с будущей образовательной траекторией. 2. Создание устойчивой основы в виде знаниевого фундамента и функциональной грамотности для дальнейшего непрерывного обучения личности. 3. Создание условий для формирования у учащихся компетенций, необходимых в 21 веке.

<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>Проект рассчитан на 5 лет Программа реализуется в три этапа: I этап – подготовительный (2021-2022 учебный год) <i>Цель:</i> определение исходных позиций и разработка практических методов Механизм реализации: - разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности школы для реализации проекта; - исследовать готовность учителей к формированию функциональной грамотности и современных компетенций у учащихся; - провести анализ уровня обученности учащихся в сравнении с муниципальными показателями; - создать банк заданий, направленных на диагностику и формирование функциональной грамотности; - разработать план мероприятий для формирования компетенций</p>
	<p>21 века. II этап – основной (2022-2026гг.) <i>Цель:</i> создание в школе индивидуализированной образовательной среды способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся, их функциональной грамотности для успешной сдачи ГИА и профессионального и жизненного самоопределения. Механизм реализации: - разработать программу, направленную на развитие функциональной грамотности учащихся через урочную и внеурочную деятельность; - внести изменения в учебно - воспитательный процесс в части формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, икт – компетенции, системное и критическое мышление и т.д. - откорректировать содержание основных образовательных программ; - проводить анализ мониторингов школьного, муниципального и регионального уровня, результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ; - проводить ежегодный промежуточный анализ деятельности администрации и педагогов школы по реализации проекта. III этап – завершающий (2026-2027 учебный год) <i>Цель:</i> итоговый анализ реализации программы, мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. Механизм реализации: - провести полный всесторонний анализ реализации проекта; - выявить несоответствия деятельности заявленным показателям и причины несоответствий; - определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Исполнители проекта</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив школы.</p>

Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности – 100 % от общего количества педагогов; • Увеличение количества педагогов, использующих в урочной и внеурочной деятельности задания и формы работы по формированию функциональной грамотности и современных компетенций - 100% от общего количества педагогов; • Создание банка заданий направленных на диагностику и формирование функциональной грамотности; • Повышение результатов обучающихся в области функциональной грамотности, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на основе независимых исследований не ниже муниципального и регионального уровня;
	<p>Перспективы проекта:</p> <p>Образование должно не просто готовить молодых людей к взрослой жизни, оно должно давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлеченными гражданами. Для успешного «стартапа в будущее» учащемуся недостаточно иметь хороший фундамент знаний, ему также необходимо сформировать следующие современные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управление концентрацией внимания; ✓ сотрудничество, понимание принципов работы в команде; ✓ мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое; ✓ работа в междисциплинарных средах, на стыке наук; ✓ навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену; ✓ гибкость и адаптивность; ✓ способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни; ✓ понимание глобальных проблем и путей и их решения; ✓ навыки управления своим здоровьем; ✓ финансовая, читательская, математическая и естественно – научная грамотность; ✓ правовая культура; ✓ коммуникативная культура.

Критерии оценивания результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности и формированию современных компетенций у учащихся не менее 80%; 2. Понимание необходимости непрерывного обучения у обучающихся, дальнейшее профессиональное определение выпускников – 100%. 3. Готовность учащихся к выбору профиля обучения – 100 %. 4. Достижение результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на уровне не ниже муниципального и регионального по всем предметам. 5. Сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования на постоянной договорной основе – до 3 учреждений ежегодно. 6. Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических советах внутри учреждения и во внешней среде до 50% от численности всего педагогического коллектива ежегодно по инновационным вопросам. 7. Создание единой среды обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, Сетевой город, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и др)
Инструменты	1. Составление плана обучения учителей предметников на курсах
реализации	<p>повышения квалификации по современным направлениям в образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание проблемно – творческой группы на базе школы по разработке программы и банка заданий по формированию функциональной грамотности. 3. Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников на практико – ориентированных семинарах; 4. Организация и проведение интерактивных зон, недель высоких технологий для учащихся; 5. Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Мероприятия	сроки	ответственные
Формирование состава проблемно – творческой группы на базе школы по разработке программы и банка заданий по формированию функциональной грамотности по предметным областям.	Сентябрь- октябрь 2022г.	заместители директора по УВР, председатели МО
Анкетирование педагогов с целью изучения потребности педагогов в освоении современных направлений в образовании.	Сентябрь, ежегодно	заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР

Анализ материально – технических условий для внедрения интерактивных зон, недель высоких технологий для учащихся	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Корректировка состава и дополнений в работе проблемно – творческой группы на базе школы по разработке программы и банка заданий по формированию функциональной грамотности по предметным областям	Сентябрь-октябрь, ежегодно	заместители директора по УВР, председатели МО
Анализ материально-технической базы и корректировка плана материально-технического развития ОУ	Март, ежегодно	руководители МО, начальник хозяйственного отдела
Проведение интерактивных зон, недель высоких технологий для учащихся	В течение 2024-2026	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация обучения с применением различных форм работы по формированию функциональной грамотности и современных компетенций	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Утвердить корректировку содержания основных образовательных программ	август , ежегодно	заместители директора по УВР, председатели МО
Проведение серии семинаров-практикумов по теме: - «Современная школа- школа возможностей для каждого»; - «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями»; - «Грамотность в цифровую и информационную эпоху»; -« Рамка компетентностей крупным планом»	В течение 2023г.	заместители директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
Организация консультаций по формированию функциональной грамотности педагогов при работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР

Проведение конкурса проектов «Работа с цифровыми образовательными ресурсами»	февраль 2024г.	заместитель директора по УВР
Создание методических разработок уроков, внеклассных мероприятий с учетом решения поставленных задач образовательной программы школы	В течение года, ежегодно	руководители МО
Регулярные обзоры новинок методической литературы	Август, ежегодно.	заведующая библиотечно-информационным центром
Проведение открытых уроков с использованием технологий формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, икт – компетенции, системное и критическое мышление и т.д.	ежегодно	руководители МО
Разработка методических рекомендаций по использованию технологий формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, икт – компетенции, системное и критическое мышление и т.д.	В течение 2024г	заместитель директора по УВР
Сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования на постоянной договорной основе	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Анкетирование с целью определения уровня квалификации и готовности педагогических работников ОУ в освоении современных направлений в образовании.	май, ежегодно	заместитель директора по УВР
Наполнение методической копилки на официальном сайте ОУ	В течение года, ежегодно	руководители МО
Публикация материалов методического и учебного характера в сети творческих учителей, в фестивале педагогических идей.	В течение года, ежегодно	руководители МО
Тематический контроль в 5-11 кл. по курируемым предметам	сентябрь – апрель, ежегодно	Заместители директора
Участие педагогов и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах	В течение года, ежегодно	руководители МО
Анализ уровня успеваемости и качества знаний по стартовым, полугодовым и итоговым контрольным работам на каждом уровне образования	сентябрь, декабрь, май, ежегодно	Заместители директора
Анализ сформированности предметных результатов по русскому языку и математике, окружающему миру в 1-4 классах.	декабрь, май ,ежегодно	Заместители директора
Анализ уровня обученности по результатам внешней независимой оценки. Результаты ГИА 9, 11 классов, мониторинги, ВПР	ежегодно	Заместители директора

Анализ качества организации подготовки к ГИА 9-х,11-х классов	Ноябрь - май, ежегодно	Заместители директора
Анализ Качество сформированности обязательных результатов обучения. Качество подготовки к экзаменам в 11-х классах; Качество подготовки к экзаменам в 9-х классах. Тренировочные, диагностические работы 9,11 классы: - пробное сочинение 11 кл - пробные экзамены 9,11-х классов. - устное собеседование по русскому языку	Ноябрь-январь, апрель, ежегодно	Заместители директора
Комплексные метапредметные проверочные работы в 1-11-х классах. Оценка проектов, портфолио	сентябрь – апрель, ежегодно	Заместители директора
Тест на определение самооценки: 1-4 кл диагностическая методика «Лесенка» и «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова; 5-9 класс – мониторинг на основе наблюдений о соблюдении правил,	январь, апрель, ежегодно	Заместители директора
исполнительности, ответственности; положительно высказавшихся о 8 -11 кл. Дембо-Рубинштейн «Шкалирование качеств»; Методика профессиональных предпочтений Холланда и Климова, опросник готовности к выбору будущей профессии. 9-11 кл. Методика Чибисовой Тест на определение готовности к сдаче ГИА.		
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ результатов	ежегодно	Заместители директора, председатели МО, учителя-предметники
Ежегодная церемония награждения «Звезды школы»	апрель, ежегодно	Заместители директора, руководитель НОУ «Сова»
Работа с одаренными детьми ШНО «Сова»(подготовка к конференциям, проектам)	октябрь- май, ежегодно	Заместители директора
Школьный образовательный форум	февраль-май, ежегодно	Заместители директора
Анализ качества и динамики обученности. По каждому предмету учебного плана	октябрь, декабрь, март, май ежегодно	Заместители директора
Проведение мастер-классов «Освоение современных направлений в образовании» (отчёты работы творческих групп)	Ноябрь, ежегодно	руководители творческих групп

Разработка рабочих программ с включением в планирование использование ЦОРов	Август, ежегодно	руководители МО
Организация и проведение школьного кванториума по программам доп.образования	март, ежегодно	заместитель директора по УВР, педагоги доп.образования
Участие в профессиональных объединениях учителей в сетевых сообществах.	2024-2026	учителя-предметники
Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027	заместитель директора по УВР
Оформление методических рекомендаций по освоению современных направлений в образовании.	Январь-март 2027г	заместитель директора по УВР
Проведение педсовета по итогам реализации проекта	Апрель 2027г	заместитель директора по УВР
Подготовка и издание сборника методических материалов по результатам реализации проекта	В течении 2027 г	заместитель директора по УВР

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ИКТ-КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Основания для разработки проекта	Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда" Приказ №649 от 2 декабря 2019 г. «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
Цель проекта	Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов. 2. Создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ. 3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР. 4. Повышение качества дистанционного обучения. 4. Создание банка цифровых, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс. 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, обеспечивающей профессиональный рост педагогических работников в области ИКТ.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет Определение исходных позиций и разработка методики исследования – 2022 – 2023 гг. Основной этап – 2024– 2026 гг. Обобщение результатов – 2026-2027г</p> <p>Программа реализуется в три этапа: I этап – подготовительный (2022 – 2023 учебный год) Механизм реализации: - разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности школы; - исследовать мотивы и стимулы участников образовательных отношений к взаимодействию в условиях цифровой образовательной среды; - проанализировать материально – технические условия для внедрения цифровой образовательной среды.</p> <p>II этап – основной (2023-2026 учебный год) Механизм реализации: - выявить потенциал цифровой образовательной среды в организации образовательного процесса и развитии цифровой культуры педагога; - организовать на регулярной основе в школе проведение курсов по работе с прикладными программами, сетевыми ресурсами. - ввести изменения в учебно-воспитательный процесс в части адаптации цифровых инструментов образования. - откорректировать содержание деятельности администрации и педагогов школы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>III этап – завершающий (2026-2027 учебный год) Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг</p>

	<p>программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; - критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого; - определение перспектив дальнейшего развития цифровой образовательной среды школы; - оформление методических рекомендаций по формированию цифровой образовательной среды; - утверждение алгоритма перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение ИКТ-компетентности педагогов – 100 % от общего количества педагогов; • Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов; А так же будет организовано: • Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ; □ Повышение квалификации педагогами в области ИКТ. <p>Перспективы проекта Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать программу информатизации более качественно и результативно.</p>
Критерии оценивания результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение учителями школы персональными компьютерами и информационными технологиями (100%). 2. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности до 80%. 3. Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических советах внутри учреждения и во внешней среде до 50% от численности всего педагогического коллектива ежегодно. 4. Увеличение до 40% количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях и на различных сайтах.

	<p>5. Достижение к 2028 году показателя количества педагогов, систематически осуществляющих образовательный процесс с использованием информационных технологий, 100%.</p> <p>6. 100% обеспечение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя, проекционной, копировально-множительной техникой</p> <p>7. Прохождение педагогами курсовой подготовки по ИКТ на базе РЦО, ШЦВ, ТОИПКРО. (100 %)</p> <p>8. Педагоги школы активно используют инновационные учебные материалы (Единой коллекции ЦОР)</p> <p>9. Создание единой среды обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и другие.</p>
Инструменты реализации	<p>Составление плана обучения учителей предметников на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии» -ежегодно</p> <p>Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития- ежемесячно</p> <p>Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ- ежегодно</p> <p>Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся- ежегодно</p> <p>Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями- постоянно</p> <p>Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников - постоянно</p>

ДОРОЖНАЯ КАРТА

мероприятия	сроки	ответственные
Анкетирование педагогов с целью изучения потребности педагогов в освоении ИКТ, анкетирование «Оценка ИКТ-компетентности педагогов»	Сентябрь, ежегодно	заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	В течении года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Анализ материально – технических условий для внедрения цифровой образовательной среды.	Январь 2022	заместитель директора по УВР
Исследовать мотивы и стимулы участников образовательных отношений к взаимодействию в условиях цифровой образовательной среды	Февраль – март 2022	заместитель директора по УВР

Разработка программ внутришкольного обучения по ИКТ.	Октябрь, ежегодно	учителя информатики
Проведение инструктажей с педагогами по организации работы с локальной сети ОУ, с электронной почтой, Teams и другими сетевыми ресурсами.	В течении года, ежегодно	учителя информатики
Анализ материально-технической базы и корректировка плана материально-технического развития ОУ	Март, ежегодно	руководители МО, начальник хозяйственного отдела
Формирование состава творческих групп педагогов по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных ЭОРов по предметным областям	Ноябрь 2023	руководители МО
Работа «Школы компьютерной грамотности»: 1. проведение внутришкольного обучения – курс «Возможности Power Point»; курс «Использование Excel в образовательном процессе»; курс «Работа с интерактивной доской»; курс «Сайтостроение»; курс «Сетевые формы взаимодействия участников образовательного процесса»	В течении 2023-2025	учителя информатики
Организация дистанционных форм обучения педагогов посредством Интернет	В течении года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Проведение серии семинаров-практикумов по теме: - «Организация различных видов деятельности на уроке с использованием интерактивной доски»; - «Использование обучающих программ по предмету и тренажёрных программных средств на уроке»; - «Создание и использование тестовых и контролирующих программ»	В течении 2023	учителя информатики, учителя-предметники
Работа творческих групп по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных ЭОРов по предметным областям	В течении 2022-2024г	руководители творческих групп
Организация консультаций по созданию персональных сайтов педагогами ОУ, по работе с сетевыми ресурсами	В течении года, ежегодно	заместитель директора по УВР

Проведение конкурса проектов «Интерактивная доска на уроке»	Март 2025	заместитель директора по УВР
Создание методических разработок уроков, внеклассных мероприятий с применением ИКТ по предметам	В течении года, ежегодно	руководители МО
Регулярные обзоры новинок цифровых ресурсов	Август, ежегодно.	заведующая библиотечно-информационным центром
Проведение открытых уроков с использованием ИКТ в рамках НПК педагогов школы, Дня педагогического мастерства	Ноябрь, ежегодно	руководители МО
Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе: - создание и использование контролирующих программ на уроках; - конструирование урока в современной информационной образовательной среде.	В течении 2024г	заместитель директора по УВР
Анкетирование с целью определения уровня квалификации и готовности педагогических работников ОУ по ИКТ	май, ежегодно	заместитель директора по УВР
Наполнение методической копилки на официальном сайте ОУ	В течении года, ежегодно	руководители МО
Публикация материалов методического и учебного характера в сети творческих учителей, в фестивале педагогических идей.	В течении года, ежегодно	руководители МО
Участие педагогов и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах	В течении года, ежегодно	руководители МО
Проведение мастер-классов «ИКТ в образовательном процессе» (отчёты работы творческих групп)	Ноябрь, ежегодно	руководители творческих групп
Разработка рабочих программ с включением в планирование использование ЦОРов	Август, ежегодно	руководители МО
Конкурс персональных сайтов педагогов школы	Апрель, ежегодно	заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных объединениях учителей в сетевых сообществах.	2023-2026 гг.	учителя-предметники
Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027	заместитель директора по УВР

формлиение методических рекомендаций по формированию цифровой образовательной среды	Январь-март 2027г	заместитель директора по УВР
Проведение педсовета по итогам реализации проекта	Апрель 2027г	заместитель директора по УВР
Подготовка и издание сборника методических материалов по результатам реализации проекта	В течении 2027г	заместитель директора по УВР

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА»

Основания для разработки проекта	Паспорт проекта «Профессиональный рост педагога» составлен на основании: -Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: «Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 80 процентов учителей общеобразовательных организаций»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н); -Устава и основной общеобразовательная программы МАОУ г. Иркутска СОШ №63
Разработчик проекта	Кравченко С.В. – заместитель директора по УВР
Заказчик проекта	Администрация муниципального автономного образовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63
Аннотация проекта	Профессиональный рост педагога невозможен без постоянной самоорганизации, саморазвития, самообразования, взаимопосещения уроков, активного участия в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; повышения квалификации, инновационной деятельности, освоения новых педагогических технологий и тому подобное. В связи с этим Проект направлен на повышение квалификации (переподготовку) административных и педагогических работников школы.
Цель проекта	Формирование качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> •удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребности педагогов, для более успешного решения учебных, коммуникативных, социальных и других, возникающих в педагогическом процессе, задач; •построение системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора; •совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования в работе прогрессивных педагогических технологий, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте 				
Сроки и этапы	№	Этапы	Сроки реализации	Мероприятия	От

реализации проекта	п/п		проекта	
	1	Подготовительный этап	октябрь 2021 г. - январь 2022 г.	создание рабочей группы по реализации проекта; разработка нормативно-правовой базы проекта; проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов; разработка критериев оценки эффективности проекта; знакомство педагогов с новой системой оценивания деятельности учителя; создание модели системы профессионального роста педагога; изучение возможных рисков, внедрения модели и пути их минимизации
	2	Основной этап	январь 2022 г. - декабрь 2026г.	внедрение и апробация модели профессионального роста педагога система управления профессиональным развитием педагогических кадров; оценка эффективности педагогической деятельности учителя; работа педагогов ОО над индивидуальными планами саморазвития; внедрение инновационных форм в систему методической работы ОО (принцип делиберативности) обучение в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (принцип

				релевантности) система стимулирования педагогов к профессиональному росту; вовлечение педагогов в инновационный поиск и научно- методическое сопровождение развития инновационного развития педагога; трансляция опыта апробируемой модели в (принцип трансверсальности)
	3	Итоговый этап	январь2026 г.-май 2027 г.	проведение мониторинга; оценка эффективности деятельности педагога к осуществлению деятельности в условиях инновационной школы. проведение районного семинара для руководителей школ по внедрению модели профессионального роста педагога
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.			
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения – вот главный результат реализации проекта. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности. Как следствие этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества; •повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников», не менее 80% педагогического состава; •повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; •создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-менеджера, педагога- методиста, 			

	<p>педагога-исследователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию; •внедрение современных технологий обучения в учебный процесс; •формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.
Методика оценки полноты реализации проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% административных и педагогических работников ОО имеют удостоверения, сертификаты о прохождении курсовой подготовки (переподготовки) (очные, дистанционные курсы, мастер-классы, обучающие семинары и прочее) 2. Все заместители директора и 30% педагогов используют для формирования и анализа отчётности по выполнению муниципального задания безбумажный документооборот. 3. Как минимум 50% педагогов реализуют модули дистанционного обучения в своей программе. 4. Разработанный организационный, методический, дидактический материалы имеют внутреннюю экспертную оценку методического совета ОО. 5. Разработанный организационный, методический, дидактический материалы имеют внешнюю экспертную оценку на профессиональных конкурсах. 6. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности до 80%. 7. Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических советах внутри учреждения и во внешней среде до 50% от численности всего педагогического коллектива ежегодно. 8. Увеличение до 40% количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях и на различных сайтах. 9. Достижение к 2026 году показателя количества педагогов, систематически осуществляющих образовательный процесс с использованием информационных технологий, 100%.
Инструменты реализации	<p>Составление плана обучения учителей предметников на курсах повышения квалификации согласно перспективным планам курсовой подготовки – (Ежегодно)</p> <p>Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития- (Ежемесячно)</p> <p>Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ города, области, России (постоянно).</p>
Основные риски реализации проекта и пути их минимизации	<p>Основным риском является быстрая смена содержания нормативно-правовых документов и правил их оформления. Чтобы его минимизировать, необходим мониторинг этих изменений и быстрое их приведение в соответствие с требованиями.</p>
Критерии оценки	<p>Выступления на педсоветах и совещаниях по вопросам реализации проекта</p> <p>Не реже 1 раз в 3 года</p>

(должны сочетаться с п. 7 Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МБОУ СОШ №87 по годам)	Анализ мнений и отзывов, преобладание позитивных оценок Не менее 80% к концу 2026-2027 учебного года
--	---

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Констатирующий этап (январь 2022 г. - декабрь 2027г.)			
Цель: разработка основного перечня мероприятий проекта и информационных материалов			
1	Локальный анализ исходной проблемы и её сопоставление с социальной политикой государства, изучение нормативной базы	Январь-февраль 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
2	Определение показателей результатов удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребности педагогов	Март 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
3	Анализ условий реализации проекта, создание творческой группы из заинтересованных педагогов школы	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
4	Разработка конкретных мероприятий проекта по построению системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора	ноябрь – декабрь 2022 г	Заместители директора, творческая группа
Экспериментальный этап январь 2023 – май 2026 г.			
Цель:	экспериментальное внедрение в практику школы системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора		

Организационно – методическое и экспертное направление			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования в работе прогрессивных педагогических технологий, освоению педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте	Январь - Декабрь 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
2	Проведение конкретных мероприятий проекта по построению системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора	Декабрь 2022 г. - Декабрь 2026 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
3	Размещение на сайте школы видеоматериалов, публикаций по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования в работе прогрессивных педагогических технологий, освоению педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте	Декабрь 2026 г. – Май 2027 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, ответственный за сайт творческая группа
Контрольно – аналитический этап. Сроки январь 2027г. – май 2027 г.			
Цель: Рефлексия эффективности реализации проекта как итога качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития			
1	Оценка эффективности реализации системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширения педагогического кругозора	Май 2027 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, творческая группа
2	Обобщение результатов инновационной деятельности, трансляция опыта работы творческой группы на разных уровнях	Январь- июнь 2027 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, творческая группа

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ТРАДИЦИИ – ИМПУЛЬС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

Основания для разработки проекта	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Цель проекта	Выявить возможности использования школьных традиций в качестве средства развития образовательной организации
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить сущность и особенности традиций в процессе их формирования. 2. Доказать эффективность и значимость формирования и использования традиций для развития современной школы. 3. Совершенствовать систему традиционных общешкольных мероприятий. 4. Вовлечь в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет (2021 – 2026 гг.) Проект реализуется в три этапа: I этап – подготовительный (2021-2022 гг.) Механизм реализации: – проанализировать и оценить состояние исследуемой проблемы в теории и практике констатирующего эксперимента; – проанализировать материально-технические условия для создания новых традиций.</p> <p>II этап – основной (2022-2025 гг.) Механизм реализации: – разработка системы школьных традиций на основе их эффективности и значимости для развития школы; – корректировка содержания деятельности администрации и педагогов школы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>III этап – завершающий (2026-2027 учебный год) – итоговый анализ реализации программы; – мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. – оформление методических рекомендаций по формированию школьных традиций.</p>
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>При реализации проекта ожидаются следующие результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие школьных традиций с актуальных учетом изменений в системе образования; - создание новых школьных традиций; – создание Совета выпускников школы; – вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.
Критерии оценивания	1.Разработка новых школьных традиций.

результатов	<p>2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в поддержке и развитии школьных традиций до 80%.</p> <p>3. Увеличение доли выпускников школы, участвующих в поддержке и развитии школьных традиций до 15%.</p> <p>4. Увеличение доли родителей обучающихся, участвующих в работе по формированию, поддержке и развитию школьных традиций до 70%.</p> <p>5. Увеличение доли работников школы, участвующих в работе по формированию, поддержке и развитию школьных традиций до 80%.</p>
Инструменты реализации	<p>1. Разработка системы школьных традиций.</p> <p>2. Сбор предложений среди учащихся, их родителей и педагогов по формированию и совершенствованию школьных традиций;</p> <p>3. Изучение и анализ школьных традиций через историю школы;</p> <p>4. Изучение лучших практик образовательных организаций России по формированию и совершенствованию школьных традиций;</p> <p>5. Проведение оптимизации на основании критериев эффективности существующих традиционных школьных мероприятий;</p>

ДОРОЖНАЯ КАРТА

мероприятия	сроки	ответственные
I этап – подготовительный (2021-2022г.г.)		
Анкетирование педагогов, учащихся и родителей с целью выявления отношения к проблеме традиций в образовательной среде школы	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
Анализ материально-технических условий, влияющих на процесс создания традиций в современной школе	Январь 2022	Заместитель директора по ВР
Исследование возможности преемственности и развития традиций образовательного учреждения	Февраль-март 2022	Заместитель директора по ВР
Проведение методических совещаний с педагогами по организации традиционных мероприятий в школе	В течение года	Заместитель директора по ВР
Формирование состава творческих групп по реализации школьных традиций и внедрению инновационных традиций	В течение года	Заместитель директора по ВР
II этап – основной (2022-2025г.г.)		
Проведение серии тематических семинаров-практикумов (из опыта работы школы) - Дополнительное образование и школьные традиции - Внеурочная деятельность и школьные традиции - Инновационная деятельность и школьные традиции - Школьные традиции в системе самоуправления - Родительская общественность и школьные традиции - Социум и школьные традиции	В течение 2023-2025 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

- Осуществление преемственности традиций в школе - Семья и семейные традиции - Традиции как эффективный импульс для развития воспитательной системы школы		
Вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа творческих групп по созданию банка данных о традициях школы	В течение 2023-2025 года	Руководители творческих групп
Активное участие всех классных коллективов в традиционных мероприятиях школы	В течение 2021-2026 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Приглашение на традиционные школьные мероприятия выпускников школы, педагогов-ветеранов, представителей Совета ветеранов, родителей, представителей общественности	В течение 2021-2026 года	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание методических разработок традиционных внеклассных и внеурочных мероприятий	В течение 2021-2026 года	Классные руководители
Проведение открытых традиционных внеклассных и внеурочных мероприятий	В течение 2021-2026 года	Классные руководители
Проведение мастер-классов с применением традиций школы	В течение 2021-2026 года	Классные руководители
III этап – завершающий (2026-2027г.г.)		
Разработка программ воспитания с включением в планирование традиционных и инновационных воспитательных мероприятий	Август, ежегодно	Классные руководители
Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027	Заместитель директора по ВР
Оформление методических рекомендаций по применению школьных традиций	Январь-март 2027	Заместитель директора по ВР
Проведение педсовета по итогам реализации проекта	Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР

7. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития в МБОУ СОШ №87

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;

- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Порядок управления реализацией Программы развития

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе

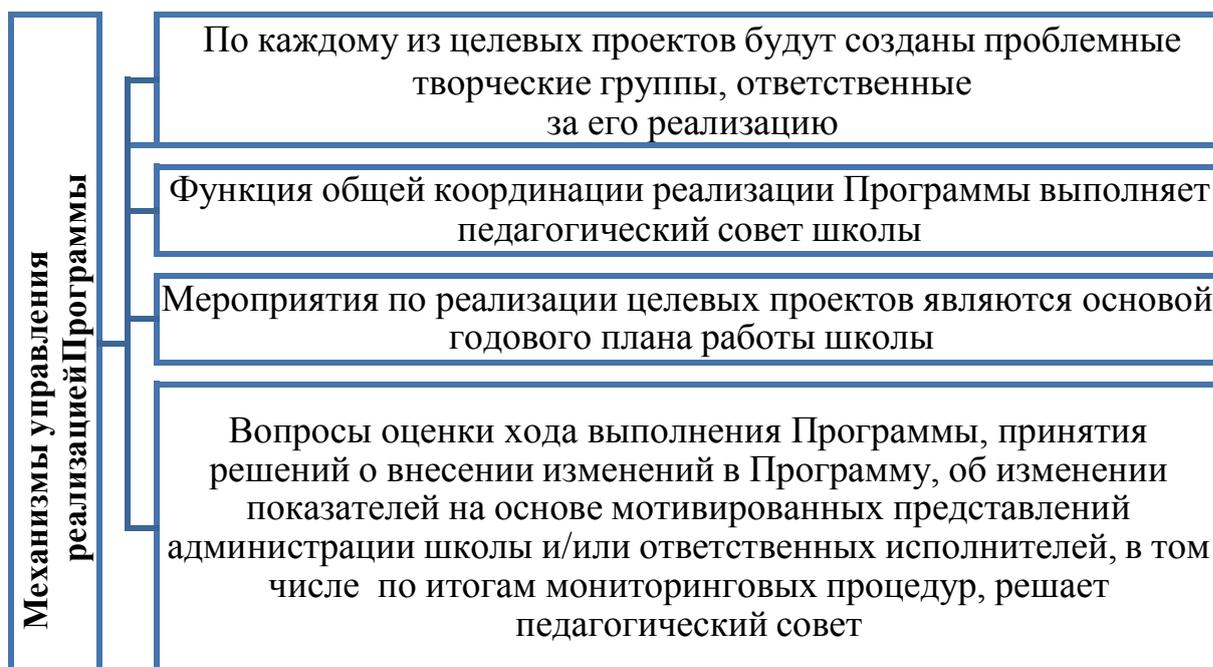
Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в публичный доклад и публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Механизмы управления реализацией Программы развития



8. Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета г. Иркутска. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- гранты;
- безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы

Параметры оценки:

- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
 - возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
 - возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.
- Риски:
- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся
 - изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
 - применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
 - развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

