

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)
учебного предмета «История» для 5 классов (базовый уровень)

Текущий контроль

Контрольная работа по теме «Первобытность»

Работа предназначена для проверки качества усвоения части (модуля) изучаемого учебного материала, включая определение уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение определять значение слов. Владение базовым понятийным аппаратом.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
2	Базовый	Задание на определение терминов (множественный выбор)	Умение определять значение слов. Владение базовым понятийным аппаратом.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
3	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение работать с исторической картой.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
4	Базовый	Задание с кратким ответом	Умение работать с исторической картой.	Познавательные – владение базовым понятийным аппаратом.	1
5	Повышенный	Задание с иллюстративным материалом	Умение работать с изображением	Познавательные – умение ориентироваться на карте соотносить карту и изображение в задании	2
6	Высокий	Смысловое чтение. Умение находить поиск исторической информации в письменных источниках.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выразить и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	3

Контрольная работа по теме «Первобытность»

Задание 1. Какое из занятий древнейших людей появилось раньше остальных?

- 1) Земледелие
- 2) Собирательство
- 3) Скотоводство
- 4) Обработка металлов

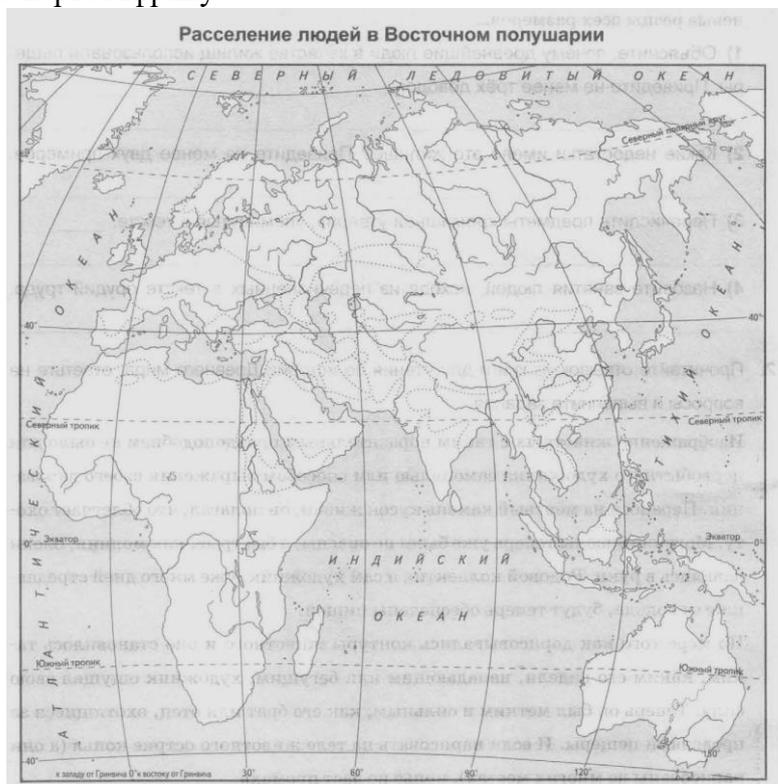
Задание 2. Ниже приведены названия орудий труда. Все они, за исключением одного, предназначались для обработки земли.

- 1) мотыга

- 2) плуг
- 3) серп
- 4) рубило

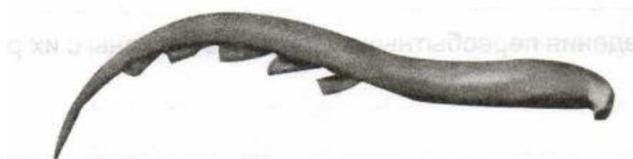
Найдите и запишите порядковый номер орудия труда, «выпадающего» из данного ряда.

Задание 3. Рассмотрите карту расселения людей в Восточном полушарии. Выполните задание. Подпишите на карте Африку.



Задание 4. Покажите стрелками направление расселения первобытных людей.

Задание 5. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие три суждения о данном изображении являются верными?



- 1) Название этого орудия - плуг
- 2) Это орудие труда предназначалось для срезания колосьев
- 3) Это орудие труда изготовлено из дерева
- 4) Название этого орудия труда – серп
- 5) Это орудие появилось позже, чем рубило и гарпун

Задание 6. Прочитайте отрывок из книги А.С. Амальрика и А.А Монгайта «В поисках исчезнувших цивилизаций» и выполните задания. Приведите 2 объяснения, почему древние люди скрывали свои рисунки в пещерах.

Испанский археолог Саутуола сделала открытие, вызывавшее ожесточенные споры в ученом мире. В 1875 году он посетил одну из древних пещер и нашел там каменные орудия палеолетического человека... Позднее Саутуола вторично посетил пещеру и обнаружил рисунок животного на потолке пещеры. При осмотре оказалось, что потолок и стены пещеры покрыты рисунками зубов, выполненными черной, коричневой и красной краской. Фигуры животных были в натуральную величину и отличались необычной реалистичностью и высоким мастерством исполнения. Саутуола не сомневался, что эта живопись выполнена первобытными людьми. Но многие ученые не поверили, что искусство пещерного человека могло быть так совершенно.

В 1895 году археолог Ривьев нашел новые наскальные рисунки. Тогда вспомнили открытие Саутуолы и стали более тщательно обследовать потолки и стены пещер, внося открываемых и ранее известных. Обнаружилось несколько десятков пещер...содержащих подобные рисунки. Некоторые рисунки обнаружены под сталагмитами, некоторые были покрыты корой известняка, на образование которой потребовалось не одно тысячелетие. Подлинность и древность живописи были доказаны.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан 1 элемент ответа	1
	ответ неправильный	0
2	Правильно указан 1 элемент ответа	1
	ответ неправильный	0
3	Правильно на карте отмечен (закрашен) континент Африка. Допускается подпись на карте на континенте.	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно показано стрелками расселение людей	2
	Допущены незначительные ошибки в изображении расселения первобытного человека	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно указаны три элемента ответа	2
	Правильно указаны два или один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
6	Правильно указаны два объяснения	3
	Правильно указан один элемент ответа. Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованию задания	2
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	1
	Ответ неправильный	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата решения поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата решения поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального (приемлемый данным условиям) результата решения поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень – уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного результата решения поставленных учебных задач (в том числе, максимального в решении задач повышенного уровня), который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
9-11	Отметка «5»
6-8	Отметка «4»
3-5	Отметка «3»
2-1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Древний Восток»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Познавательные умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	2
2	Базовый	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Знание исторических понятий, умение их использовать	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Повышенный	Задание на составление исторического рассказа, пересказ информации в письменном виде	умение рассказывать о событиях древней истории	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3
5	Базовый	Работа с исторической картой (схемой)	умение использовать историческую карту как источник информации	Познавательные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1
6	Высокий	Работа с историческими фактами, составление исторического	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2

		рассказа, пересказ информации в письменном виде	в древности	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
--	--	---	-------------	---	--

Контрольная работа по теме «Древний Восток»

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

 <p>1)</p>	 <p>2)</p>
 <p>3)</p>	 <p>4)</p>

Перечень тем

А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема. «У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под

огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия

Задание 3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство. Объясните смысл этого слова.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия

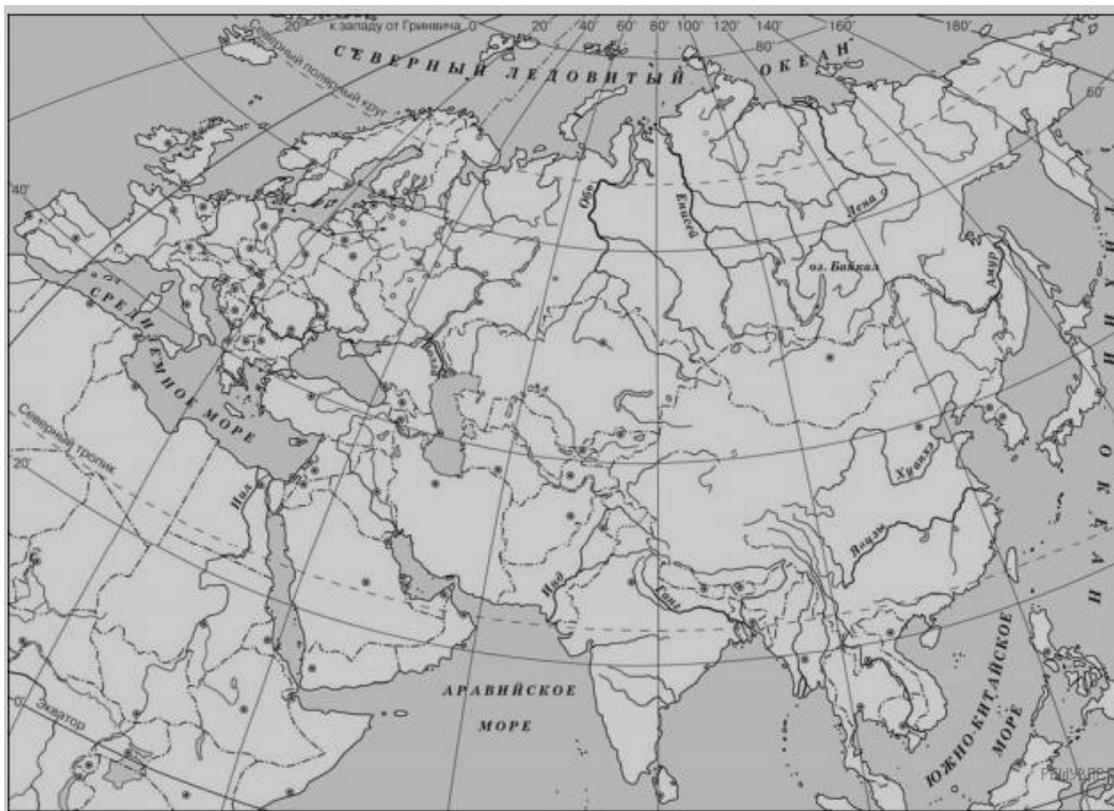
Задание 4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия



Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей выбранной вами страны?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
-----------	---	-------

1	Полностью выполнено задание	2
	Допущена одна ошибка в ответе	1
	Задание выполнено неверно	0
2	Задание выполнено правильно.	1
	Задание выполнено неверно	0
3	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дано четкое определение, к слову. (допускается близкое по смыслу)	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Определение дано близкое по смыслу. Допущены ошибки не искажающие общего ответа.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема.	1
	Тема, термин и определение выбраны неверно.	0
4	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны не менее 2-х исторических фактов	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дан 1 исторический факт.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны факты близкие по смыслу, но не искажающие основного ответа.	1
	Задание выполнено неверно	0
5	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	1
	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	0
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена неточность, существенно не искажающая ответа ИЛИ при объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-12	Отметка «5»
7-9	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с изобразительными историческими	умение создавать, применять и преобразовывать	Познавательные умение находить необходимую	2

		источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	
2	Базовый	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Знание исторических понятий, умение их использовать	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Повышенный	Задание на составление исторического рассказа, пересказ информации в письменном виде	умение рассказывать о событиях древней истории	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3
5	Базовый	Работа с исторической картой (схемой)	умение использовать историческую карту как источник информации	Познавательные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1
6	Высокий	Работа с историческими фактами, составление исторического	Умение описывать условия существования, основные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	2

		рассказа, пересказ информации в письменном виде	занятия, образ жизни людей в древности	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
--	--	---	--	---	--

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Китай	Г) Древняя Греция

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

- О всё видавшем до края мира,
- О познавшем моря, перешедшем все горы,
- О врагов покорившем вместе с другом,

О постигшем премудрость, о всё пронизавшем:
 Сокровенное видел он, тайное ведал,
 Принёс нам весть о днях до потопа,
 В дальний путь ходил, но устал и смирился,
 Рассказ о трудах на камне высек,
 Стеною обнёс Урук ограждённый,
 Светлый амбар Эаны священной.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Китай	Г) Древняя Греция

Задание 3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Веды, Ковчег Завета, Поднебесная, аккадцы, «Илиада», консулы. Объясните смысл этого слова.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Китай	Г) Древняя Греция

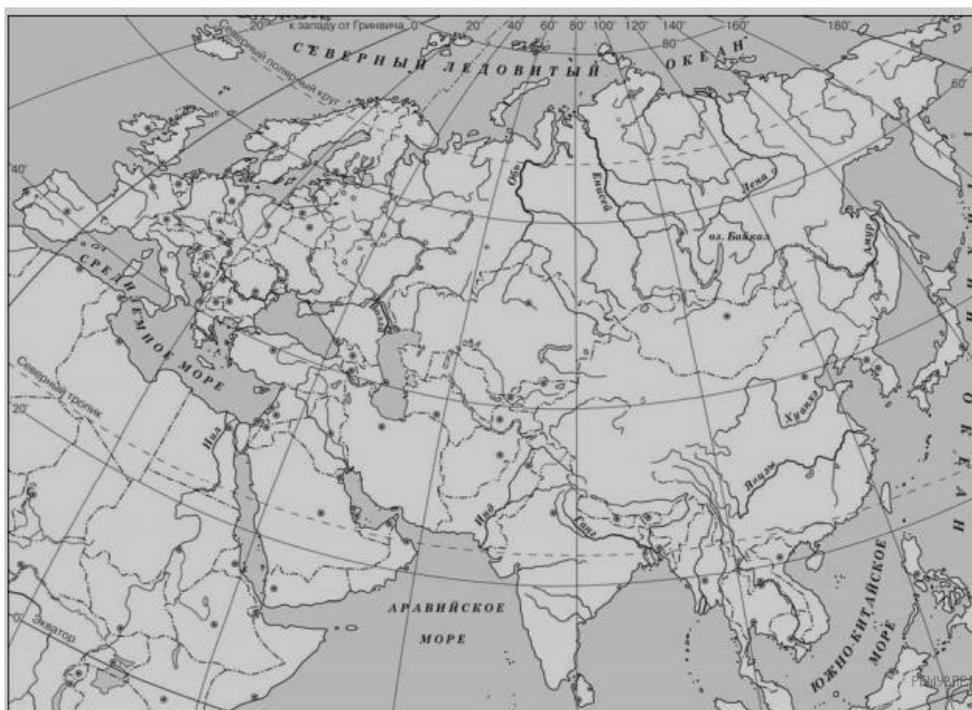
Задание 4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Битва при Гавгамелах, правление императора Траяна, изобретение пороха, создание государства Маурьев, битва при Мегиддо, возникновение орошаемого земледелия в долине Ефрата.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия



Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Афины.

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Полностью выполнено задание	2
	Допущена одна ошибка в ответе	1
	Задание выполнено неверно	0
2	Задание выполнено правильно.	1
	Задание выполнено неверно	0
3	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дано четкое определение, к слову. (допускается близкое по смыслу)	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Определение дано близкое по смыслу. Допущены ошибки не искажающие общего ответа.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема.	1
	Тема, термин и определение выбраны неверно.	0
4	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны не менее 2-х исторических фактов	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дан 1 исторический факт.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны факты близкие по смыслу, но не искажающие основного ответа.	1
	Задание выполнено неверно	0
5	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	1
	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	0
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена неточность, существенно не искажающая ответа ИЛИ при объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-12	Отметка «5»
7-9	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Контрольная работа по теме «Древний Рим»

Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. Балл
1	Базовый	Задание с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Познавательные умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	2
2	Базовый	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	1
3	Базовый	Знание исторических понятий, умение их использовать	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные: умение находить необходимую информацию в графическом источнике и демонстрировать ее понимание.	3
4	Повышенный	Задание на составление исторического рассказа, пересказ информации в письменном виде	умение рассказывать о событиях древней истории	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3
5	Базовый	Работа с исторической картой (схемой)	умение использовать историческую карту как источник информации	Познавательные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1
6	Высокий	Работа с историческими фактами, составление	Умение описывать условия существования, основные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	2

		исторического рассказа, пересказ информации в письменном виде	занятия, образ жизни людей в древности	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
--	--	---	--	---	--

Контрольная работа по теме «Древний Рим»

Задание 1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Перечень тем	
А) Древний Рим	Б) Древний Китай
В) Персидская держава	Г) Древняя Палестина

Задание 2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Сын Юноны и Юпитера — Марс, был богом войны. Шум битвы он предпочитал звукам любой музыки, обожал борьбу и кровопролитие.

Помощниками Марса были воинственные боги, это Фобос (бог страха), Эрида (богиня раздора), Демиос (опасения), Паллор (ужаса) и Мегус (бог тревоги). Богиня Беллона постоянно сопровождала его, правила колесницей Марса, отражала все удары, следила за безопасностью бога. Поэтому этим двум богам поклонялись в одном храме, алтари которых обгалялись кровью.

Воины, отправляясь на войну, приходили в храм Марса, где он был изображён в доспехах, с шлемом в одной руке и с копьём в другой. Дотрагиваясь до копья, воины громко восклицали «Бодрствуй, Марс!» Они верили, что Марс шагает впереди воинов и ведёт их к победе. После победы полководцы складывали свои лавровые венки к подножью.

Перечень тем	
А) Древний Рим	Б) Древний Китай
В) Персидская держава	Г) Древняя Палестина

Задание 3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Храм Мардука, легион, илоты, фараон, сатрап, раджа. Объясните смысл этого слова.

Перечень тем	
А) Древний Рим	Б) Древний Китай
В) Персидская держава	Г) Древняя Палестина

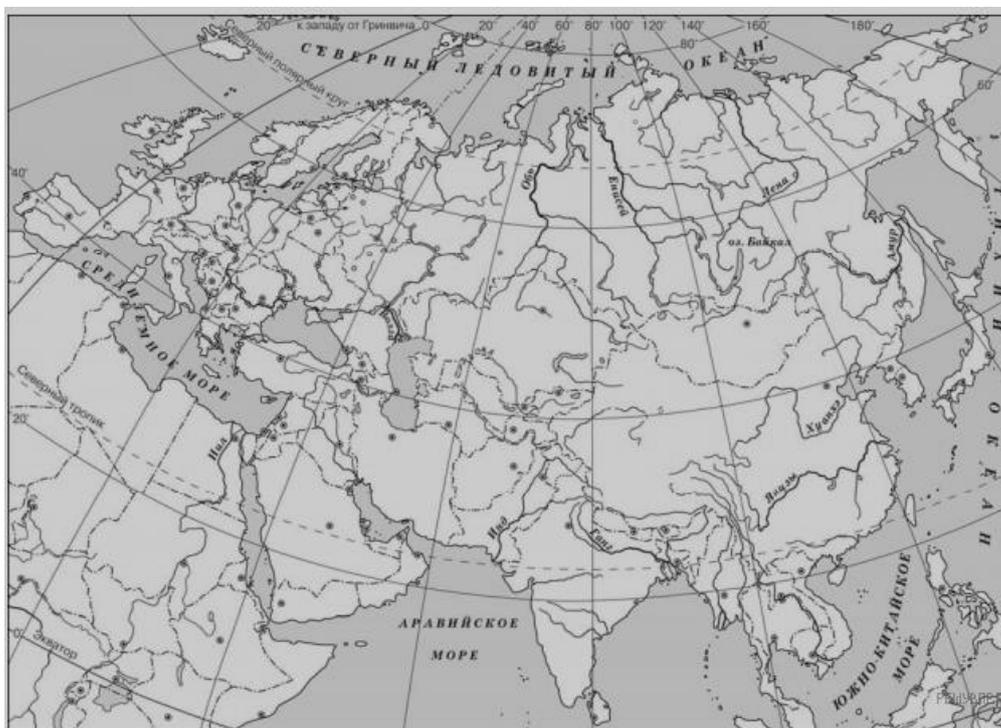
Задание 4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Правление царя Саргона в Аккаде, строительство Царской дороги, основание Константинополя, войны фараона Рамсеса II с хеттами, правление царя Хаммурапи, распад державы Александра Македонского.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

Перечень тем	
А) шумерские города-государства	Б) Древний Рим
В) Древний Египет	Г) Древняя Финикия



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим?

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Полностью выполнено задание	2
	Допущена одна ошибка в ответе	1
	Задание выполнено неверно	0
2	Задание выполнено правильно.	1
	Задание выполнено неверно	0
3	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дано четкое определение к слову. (допускается близкое по смыслу)	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Определение дано близкое по смыслу. Допущены ошибки не искажающие общего ответа.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема.	1
	Тема, термин и определение выбраны неверно.	0
4	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны не менее 2-х исторических фактов	3
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Дан 1 исторический факт.	2
	Правильно выбран термин и соотнесена тема. Даны факты близкие по смыслу, но не искажающие основного ответа.	1
	Задание выполнено неверно	0
5	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	1
	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность) ИЛИ Заштрихованы 2 или более четырехугольник образованный градусной сеткой, в котором НЕ располагалась страна (города-государства) в выбранной вами теме (допускается небольшая неаккуратность)	0
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена неточность существенно не искажающая ответа ИЛИ при объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.	0

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который

является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
10-12	Отметка «5»
7-9	Отметка «4»
4-6	Отметка «3»
1-3	Отметка «2»
0	Отметка «1»

Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

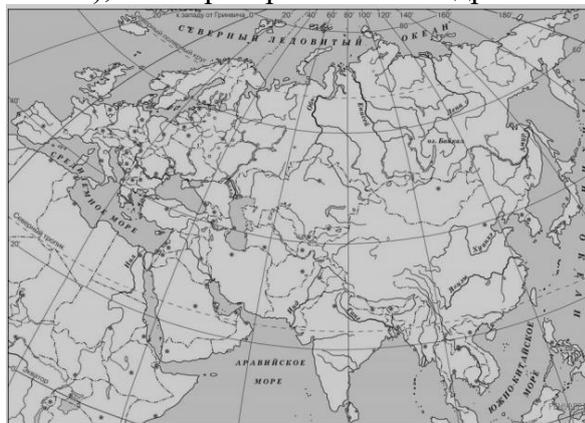
Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

Диагностический срез №1

Задание

1. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Ур.



2. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей региона, в котором расположен древний город Ур.

Критерии оценки метапредметных результатов

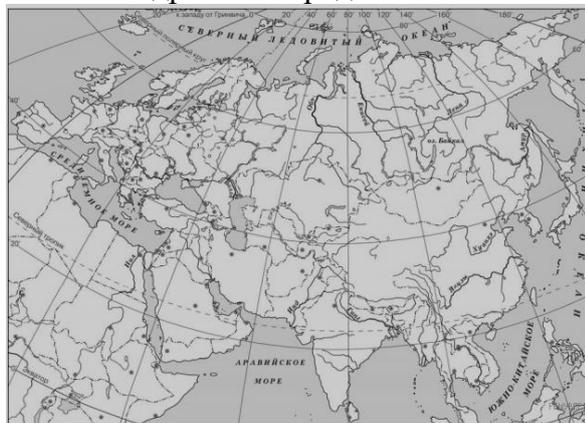
УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, к	2

коммуникативные познавательные	<p>котором не располагалась страна (город-государство), указанная (-ые) выбранной теме</p> <p>ИЛИ</p> <p>Заштрихованы два или более двух четырехугольников, вне которых из заштрихованный четырехугольников в полностью и частично располагалась страна (город-государство)</p> <p>ИЛИ ответ неправильный.</p>	
регулятивные познавательные	<p>В ответе заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой</p> <p>Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.</p>	3
коммуникативные	<p>Приведен один исторический факт в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Формулировки двух-трех исторических фактов представлены в тезисном формате.</p>	
регулятивные познавательные	<p>В ответе приведены смоделированные несколько фактов о природно-климатических условиях страны</p> <p>Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.</p>	4
коммуникативные	<p>Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения исторических факты и условий, подтверждающие данную ситуацию.</p>	
регулятивные познавательные	<p>В ответе приведены смоделированные исторические факты о природно-климатических условиях.</p> <p>Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.</p>	5
коммуникативные	<p>Формулировки исторических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.</p>	

Диагностический срез №2

Задание

1. Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей региона, в котором расположен древний город Рим.



Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
-----	-----------------	---------

регулятивные коммуникативные познавательные	Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, к котором не располагалась страна (город-государство), указанная (-ые) выбранной теме ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, вне которых из заштрихованный четырехугольников в полностью и частично располагалась страна (город-государство) ИЛИ ответ неправильный.	2
регулятивные познавательные	В ответе заштрихован четырехугольник образованный градусной сеткой Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	3
коммуникативные	Приведен один исторический факт в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию. ИЛИ Формулировки двух-трех исторических фактов представлены в тезисном формате.	
регулятивные познавательные	В ответе приведены смоделированные несколько фактов о природно-климатических условиях страны Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	4
коммуникативные	Формулировки двух причин представлены в развернутом тексте: пояснения исторических факты и условий, подтверждающие данную ситуацию.	
регулятивные познавательные	В ответе приведены смоделированные исторические факты о природно-климатических условиях. Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) оптимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.	5
коммуникативные	Формулировки исторических фактов представлены в развернутом тексте: пояснения возникновения причин и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.	