

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 87»  
(МБОУ «СОШ № 87»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 87»  
(протокол №\_8 от 24.03.2023 г.)

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 87»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Гук  
Приказ № 82 от 18.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СОШ № 87» за 2022 год**

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 87» (МБОУ «СОШ № 87»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Гук
Адрес организации	636019. г. Северск. ул. Курчатова. 14
Телефон, факс	(3823) 52-95-07
Адрес электронной почты	<b>sc1iool-87(a seversk.gov70.ru</b>
Учредитель	городской округ ЗАТО Северск Томской области. Полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 11.01.2012 № 540. серия А № 0000813
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.2015 № 745. серия 70 А01 № 0000552; срок действия: до 18 марта 2027 года

МБОУ «СОШ № 87» (далее - Школа) расположена в г. Северск Томской области. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки: 83 процент - рядом со Школой. 17 процентов - в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет, Родительский Совет и Управляющий Совет.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа продолжила работу в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций городе Северске в 2020/21 учебном году:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
2. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Сетевом городе и через мессенджеры;
3. Соблюдается утренний фильтр заболевших.

В прошлом учебном году были выявлены дефициты по организации дистанционного обучения, в связи с чем в план ВСОКО были включены мероприятия по повышению ИТ компетенций педагогических работников, обучающихся и родителей. Школа с 2021 года является инновационной апробационной площадкой Иннополиса по использованию бесплатного контента в смешанном обучении. Процент удовлетворенных участников образовательного процесса составляет 86.

#### **Сроки освоения ООП**

Нормативный срок освоения в группе кратковременного пребывания ориентирован на два года. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего

общего образования по ФКГОС 00.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

#### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-8,10	1	40 минут	5	35
9,П	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий - 8 ч 10 минут

#### **Воспитательная работа**

**Цель воспитательной системы школы** - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

**Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:**

1. общешкольная деятельность;
2. работа с классным коллективом;
3. работа с группами смешанного состава в объединениях дополнительного образования;
4. работа со школьным активом в первичном отделении РДШ, работа органов ученического самоуправления;
5. индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

**К доминирующим (приоритетным) направлениям воспитательной деятельности относятся:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название подпрограммы</b>
Гражданское, патриотическое воспитание.	Центр Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программы внеурочной деятельности патриотической направленности, программа ДОО «Я – гражданин России», программа школьного музея «Мир-музей-я», воспитательные программы классных руководителей.
Физическое развитие и культура здоровья.	Программа дополнительного образования спортивных кружков (5 шт.), воспитательные программы классных руководителей.
Духовно – нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию.	Программы дополнительного образования художественной направленности (6 шт.), воспитательные программы классных руководителей (31 шт.).
Семейное воспитание.	Подпрограмма «Формула гармоничных отношений», воспитательные программы классных руководителей, программа «Школа ответственного родительства».

Экологическое воспитание.	Программа ДОО Ровесник «Я – гражданин России», программа Центра экологического образования, воспитательные программы классных руководителей, программы дополнительного образования естественно-научной направленности (1 шт.)
Развитие самоуправления.	Модель школьного самоуправления «Ученический совет – Совет старших координаторов», модель ученического самоуправления классного коллектива, модель самоуправления родительской общности «Родительский совет», деятельность Управляющего совета школы.
Профессиональное самоопределение учащихся и трудовое воспитание.	Подпрограммы дополнительного образования (4 шт.), Центр Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программа профориентации МБОУ «СОШ № 87».

**Основание проведения Мониторинга:** подготовка Открытого публичного доклада о состоянии и результатах деятельности образовательной организации за учебный год, раздел «Характеристика воспитательной системы», проблемный анализ эффективности функционирования воспитательной системы школы, подготовка информационного материала для внесения в общий информационный отчет о «Самообследовании образовательной организации».

**Целью** мониторинга является выявление объективного состояния результатов воспитательного процесса для принятия управленческих решений и определения дальнейшего развития воспитательной системы Школы.

**Показатели оценки воспитательной системы ОО,** принятые и действующие на федеральном уровне.

<i>Цели и результаты управления воспитанием в образовательном учреждении.</i>	<i>Показатели оценки достижения цели</i>
<b>Цель 1.</b> Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.	1. Наличие в образовательной организации разработанной рабочей программы воспитания. <b>Программа разработана и утверждена в 2020 году. Разработан и утвержден Календарный план воспитательной работы школы.</b> 2. Наличие активно действующей общественной детской организации и первичного отделения РДШ. <b>ДОО «Ровесник» действует с 2004г., первичное отделение РДШ создано в 2020 г., школьный волонтерский отряд создан в 2019г.</b> 3. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях (до 70%) – <b>показатель выполнен в 2022г.</b> 4. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в работе системы ученического самоуправления (до 45%) – <b>в 2022г это 56%.</b> 5. Охват обучающихся системой дополнительного образования (до 75%) – <b>в 2022г. – 60% в объединениях школы, 85% в объединениях школы и города.</b>
<b>Цель 2.</b> Развитие материально-технической базы для организации воспитательной деятельности с обучающимися - воспитанниками.	1. Оснащение необходимым оборудованием для организации воспитательной деятельности: укомплектовано на <b>85%.</b>

<p><b>Цель 3.</b> Обновление научно-методического и программного обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности.</p>	<p>1. Наличие воспитательной системы – <b>есть.</b> 2. Программ воспитания в каждом классе - <b>есть.</b></p>
<p><b>Цель 4.</b> Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитательного процесса в образовательном учреждении (до 40%) – <b>за 2022г. – 64%.</b> 2. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах, конференциях, представляющих свой педагогический опыт в системе воспитания (до 30%) – <b>2022г - 34%.</b></p>
<p><b>Цель 5:</b> создание открытого образовательного информационного пространства.</p>	<p>1. В 2019 году была создана страница школы в социальной сети ВКонтакте, <b>в 2022 году страница прошла официальную проверку и была зарегистрирована.</b> 2. У школы есть официальный сайт, разделы воспитательной работы обновляются не менее 1 раза в четверть.</p>

#### **Целевые показатели эффективности деятельности ОО по направлению воспитательная работа.**

1. – отсутствуют жалобы и обращения граждан и родительской общественности по направлению воспитательная работа – в течение 2022 года жалоб не поступало;
2. – нет предписаний и замечаний надзорных органов;
3. - Участие педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагога – организатора в конференциях, семинарах, стажировках различного уровня с целью обобщения педагогического опыта в 2022 г. – приведено ниже в таблице.
4. – наличие статуса инновационной площадки - **Центр гражданского образования «Продвижение».** Центр входит в региональную сеть Центров гражданского образования ОГБУ «РЦРО» и является региональной инновационной площадкой.

#### **Характеристика значимых достижений воспитательной системы.**

1. В ноябре 2022 году Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №87» была скорректирована в соответствии с новыми методическими рекомендациями 2022года.
2. В школе с 2004 года реализует программы гражданского образования Центр гражданского образования «Продвижение». **В 2022 году в рейтинг ЦГО Томской области по итогам деятельности ЦГО «Продвижение» МБОУ «СОШ № 87» занял 2 место.**
3. По итогам деятельности в 2021 – 2022 гг. школа была награждена грамотами Департамента ОО ТО и ОГКУ «РЦРО» за создание оптимальных организационно-методических условий для эффективной деятельности Центра.
4. В школе создано и эффективно функционирует **первичное отделение Российского движения школьников** (есть командные и личные победы обучающихся и педагогов в проектах и конкурсах движения). Более 70 членов.
5. С 2019 года создан и успешно реализует свою деятельность **волонтерский отряд «Я – доброволец»**, проекты отряда становились победителями конкурсов разного уровня, в

- 2022 г. советник по воспитанию стал региональным победителем конкурс «Мы вместе» и был приглашен на Международный форум волонтеров МЫВМЕСТЕ 2022 в г. Москва.
6. С 1 сентября 2022 года в школе начались систематические занятия с обучающимися 1 – 11 классов по изучению государственной символики Российской Федерации в рамках уроков истории и обществознания, музейных уроков и внеурочных занятий «Разговоры о важном».
  7. С 1 сентября 2022 года в школе организована и проводится торжественная церемония поднятия (еженедельно о понедельник) и спуска (еженедельно по пятницам) флага Российской Федерации, церемония проводится под Гимн Российской Федерации.
  8. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Создан Штаб воспитательной работы в который включены: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, советник по воспитанию и руководитель музея боевой славы и истории школы.
  9. С 1 сентября 2022 года в школе еженедельно по понедельникам классными руководителями проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», еженедельно по средам занятия по профориентации.

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях по всем направлениям  
Стратегии развития воспитания (победители, призеры, дипломанты).**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Январь - июнь 2022	24	7	3	1
Сентябрь – декабрь 2022	10	8	3	1
Итого за год	34	15	6	2

**Результаты участия педагогов в мероприятиях по всем направлениям  
Стратегии развития воспитания (победители, призеры, дипломанты).**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Конкурсы профессионального мастерства
Январь август 2022	2	1	-	-
Сентябрь – декабрь 2022	2	2	1	-
Итого за год	4	3	1	-

**Участие педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагога – организатора в конференциях, семинарах, стажировках различного уровня с целью обобщения педагогического опыта.**



Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Январь август 2022	3	2	1	---
Сентябрь – декабрь 2022	2	3	2	---
Итого за год	5	5	3	0

### **Система дополнительного образования школы**

представлена объединениями 5 направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая).

У учебный год	Количество направленностей	Количество объединений
2020 - 2021	6	20
2021 - 2022	5	21
2022 - 2023	5	20

### **Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы и города.**

Учебный год	Занятость детей в школьных кружках	Занятость детей в объединениях и секциях города	Общая занятость детей о объединениях школы и города	Занятость детей с ОВЗ
2020 - 2021	58%	55%	86%	72%
2021 - 2022	62%	55%	88%	75%
2022 - 2023	60%	65%	85%	76%

**В процессе дальнейшего развития системы управления воспитательной системой предстоит решить следующие проблемы:**

- увеличить количество детей, занятых в объединениях технической и естественнонаучной направленности;
- не все классные руководители в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по направлению «воспитание»;
- низкая мотивация родительской общественности при участии в воспитании своих детей и участии в общественной жизни класса и школы.

### **Стратегическими целями воспитания на 2022-2023 учебные года являются:**

1. Создание условий для успешного сотрудничества и сетевого взаимодействия субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, общественных и научных организаций, организаций дополнительного образования, профориентационных центров и учреждений культуры и спорта).

2. Создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью, развитие воспитательного потенциала семьи, повышение социальной роли семьи.
3. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя, педагога объединения дополнительного образования, педагога – организатора, создать необходимые условия для реализации потенциала педагогов в воспитании обучающихся.
4. Включение обучающихся, педагогов и родителей в социально-активные виды деятельности через привлечение к участию в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских проектах («Школьные проекты», «Социальный театр», «Служба примирения», «Формула гармоничных отношений», «Территория интеллекта», «Билет в будущее», «Проектория» и т.д.).
5. Включение обучающихся в деятельность общественных организаций и объединений (создание первичного отделения РДДМ на базе школы, регистрация обучающихся в первичном отделении РДДМ, добровольческие объединения).
6. Развитие программа ранней профориентации, обеспечение равного доступа к мероприятиям данного направления для всех обучающихся школы, создание условий для развития индивидуальной профессиональной траектории обучающегося.

### **Методическая работа**

Общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Исходя из этого, необходимым условием модернизации российского образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Содержание и формы деятельности методической работы были направлены на реализацию единой **методической темы:** «Повышение качества образования через повышение профессиональной компетенции в условиях профстандарта».

Исходя из этого, определилась **цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в учебном предмете и методике преподавания для повышения качества знаний обучающихся.

### **Задачи:**

- стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации с целью повышения качества образования;
- привлечь максимальное количество учителей и учащихся к практико- ориентированной, исследовательской деятельности, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся;
- повышение мотивации к обучению через внедрение современных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования, повышение ИКТ компетентности учащихся и учителей.

Решая эти задачи, педагогический коллектив школы № 87 направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников. Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога нашей школы овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Достижение цели МР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметных методических объединений, методических советов, педагогического совета. Такой подход позволил каждому педагогу обеспечить личный профессиональный рост и личностную

причастность к качественным изменениям, происходящим в школе. На наш взгляд, современный учитель - это образованный человек с высокой методической культурой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные нормативные акты и положения:

1. О педагогическом совете.
2. О методическом совете.
3. О методическом объединении педагогов.
4. Об аттестационной комиссии педагогических кадров.
5. О рабочих программах учителей-предметников.
6. О школьном метапредметном проекте «Река времени».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Временные творческие группы (ВТГ)
4. Круглые столы.
5. Мастер-классы.
6. Конкурсы.
7. Педагогические консилиумы.
8. Методические семинары и вебинары.
9. Творческие отчеты.
10. Наставничество.
12. Взаимопосещение и анализ уроков и мероприятий.
13. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
14. Работа учителей над темами самообразования.
15. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
16. Участие в научно-практических конференциях.
17. Аттестация педагогических работников.
18. Организация и проведение методических мероприятий на базе школы.

Управление методической работой осуществляет методический совет, который координирует деятельность всех предметных МО. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления этой работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач методическим объединениям.

На заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы:

- координация деятельности МО (качество выполнения намеченного плана, выявление затруднений, проблем, оказание консультативной помощи);
- работа по созданию базы программно-методического сопровождения всего учебно-воспитательного процесса и составление Рабочих программ на её основе;
- рассмотрение и утверждение программ учебных и спецкурсов;
- организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- изучение и внедрение современных педагогических методик, технологий в урочную и внеурочную работу;
- подготовка к педсоветам;

- изучение материалов по исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение недель молодого специалиста, месячника открытых уроков;
- мотивирование педагогов на анализ и рефлексию;
- определение наставничества;
- подготовка к педагогическим чтениям, конференциям.

Подведение результатов работы проводилось через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2022 году было проведено три тематических педсовета:

1. «Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 у.г.», рассматриваемые вопросы:
  1. Результаты учебной деятельности в начальной школе.
  2. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по математике и информатике.
  3. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.
  4. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по биологии, физике, химии, географии.
  5. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку.
2. «Переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрение ЦОС», рассматриваемые вопросы:
  1. Нормативные документы.
  2. Апробация рабочих программ и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
  3. Подготовка к внедрению ЦОС в 2022-2023 учебном году.
3. «Тренды и тенденции развития образования в условиях современности»
  1. Федеральные основные образовательные программы – сравнительный анализ
  2. Уменьшение отчетности педагогических работников
  3. Использование программного обеспечения в образовательном процессе

При проведении педагогических советов стало традиционным использование разных форм работы: конференция с использованием компьютерной презентации; педагогический аудит; проектная деятельность через метод мозгового штурма, метод группового выбора лучшей идеи и др. Выступления педагогов сопровождаются компьютерными презентациями, что позволяет повысить заинтересованность педагогов в представлении своего опыта коллегам. По итогам работы на педсовете каждым участником заполняются листы рефлексии, анализ которых позволяет регулировать как методические, так и организационные вопросы.

В школе работают 7 предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, МХК;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей биологии, географии, химии;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии;
- узких специалистов (психологи, логопеды, тьюторы).

Организованные предметные МО решают следующие задачи:

- проведение мониторинга деятельности педагогов;
- определение проблемы и пути их решения;
- создание условий для повышения методического уровня педагогов по конкретной теме;
- проведение мониторинга эффективности применения полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Творческие группы включают педагогов, которым интересно работать вместе по определенной теме. Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, викторинах осуществляется всеми педагогами школы. В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы участвовали в метапредметном проекте «Река времени» по теме «Конец XIX века», учителя стали руководителями проектов детей, а также творческих групп и подготовили яркие и познавательные присутственные места творческого этапа. Проекты, заслужившие высшую оценку были представлены на конференциях различных уровней.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

С сентября 2014 года в школе реализуются ФГОС ООО, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. Повышение квалификации педагогов одно из условий успешного введения ФГОС. В этом учебном году все педагоги школы прошли курсовую подготовку по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов». Предметная переподготовка проходит в соответствие с графиком. Свой профессионализм учителя подтверждают, проходя аттестацию на соответствующие категории. В 2022 году на высшую категорию аттестовано 3 педагога, на первую – 8, на соответствие занимаемой должности – 5.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне региона и России. Важным моментом для самостоятельной методической подготовки учителей является их участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 43 человека.

В настоящее время в школе работает 4 молодых и 5 малоопытных специалистов. В течение года для них работала Школа молодого учителя. За молодыми педагогами были закреплены более опытные и квалифицированные наставники. Помощь в профессиональном становлении молодых педагогов оказывали предметные методические объединения. С целью оказания методической помощи при организации учебного процесса для молодых педагогов проводились консультации, собеседования, знакомство с нормативными документами и локальными актами. При организации взаимопосещения уроков, как у молодых педагогов, так и более опытных особое внимание обращалось на выбор форм и методов обучения, организацию самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Оказание методической помощи молодым педагогам. Педагоги школы приняли участие в «Декаде молодого и малоопытного педагога».

В этом году продолжила работу творческая группа учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Осуществлено психологическое обследование учащихся для выявления детей «группы риска» и определено направление коррекционно-развивающей работы с учетом полученных психодиагностических данных. Реализована программа по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы учащихся коррекционных классов, включая детей с ОВЗ; обеспечен контроль над динамикой их психического развития. Составлены психологические характеристики учащихся с ОВЗ. Заполнены индивидуальные карты на данных учащихся.

### Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Содержание	Отв., сроки
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление детей с ОВЗ;</li> <li>- Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний);</li> <li>- Проведение мониторинга динамики развития детей.</li> </ul>	Специалисты службы сопровождения, учитель
Коррекционная работа	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	Логопед, психолог
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока;</li> <li>- Консультации для родителей.</li> </ul>	Логопед, психолог
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по всем вопросам обучения детей с ОВЗ для родителей здоровых детей	Логопед, психолог

Составной частью коррекционного учебно-воспитательного процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития, ликвидация пробелов предшествующего обучения и др.

МБОУ «СОШ № 87» в полной мере реализует права всех детей на получение образования с учетом психофизических особенностей. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 135 детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы.

	4 вид (зрение)	5 вид (речь)	6 вид (НОДА)	7 вид (ЗПР)	8 вид(УО), РАС	ВСЕГО	Из них детей- инвалидов	Дети- инвалиды без справок ПМПК
<b>1 кл</b>		3	1	4	1	9	2	
<b>2 кл</b>		13			1	14	1	
<b>3 кл</b>		12		2	1	15	1	
<b>4 кл</b>		18	1	5		24	2	
<b>1-4 кл</b>		<b>46</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	
<b>5 кл</b>		8		6	2	16	1	2
<b>6 кл</b>	1	10		1		12		
<b>7 кл</b>		7		7		14	2	
<b>8 кл</b>	1	8	1	4		14	2	
<b>5-8 кл</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>9 кл</b>		8		6		14		

<b>10 кл</b>								
<b>11 кл</b>		<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>10-11 кл</b>		<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>135</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

В учебном году на индивидуальное обучение в связи с заболеванием и на основании решения комиссии ВКК и заявления родителей (законных представителей) было переведено 15 учащихся, из них детей-инвалидов – 11. В течение учебного года временно выводились на различные периоды: 1 учащийся.

Педагогами были разработаны адаптированные программы для всех учащихся с ОВЗ, составлено календарно-тематическое планирование по предметам и утверждено расписание занятий для каждого учащегося. Для каждого ребенка, находящегося на индивидуальном обучении на дому, был разработан индивидуальный учебный план. Составлено расписание занятий для каждого учащегося. Родители (законные представители) ознакомлены с нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков.

В нашей школе обучается 15 детей-инвалидов, причем 11 из них находятся на индивидуальном обучении на дому, из них 3 ученика получают образование с использованием дистанционных технологий; 4 ученика обучаются в классах. На детей – инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, классными руководителями разработаны индивидуальные образовательные программы с учетом рекомендаций из реабилитационных карт детей.

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях различных уровней и получают высокие оценки своих работ.

Школа, как все общеобразовательные учреждения принимает участие в оценке качества образования – Всероссийских проверочных работах. На основании письма Рособнадзора от 22.03.22 № 01-31/08-01 ВПР в 2022 году были перенесены на осень. В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология, русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, история, география, обществознание, русский язык, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, биология, география, физика, история, иностранный язык, обществознание, русский язык;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – математика, биология, география, физика, история, обществознание, русский язык, химия.

Все ВПР были проведены в традиционной форме, за исключением английского языка, который проводится только в компьютерной форме. Результаты обучающихся школы в целом стабильные, большинство подтвердили свои итоговые оценки.

В 2022 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школа приобрела компьютерное оборудование: 28 ноутбуков, 1 принтер, 39 вебкамер, 22 гарнитуры, 9 картриджей для принтеров. Все педагоги прошли обучение на КПК ТОИПКРО по теме "Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда".

МБОУ «СОШ №87» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В этом году педагоги в своей работе использовали различные образовательные платформы: Фоксфорд, Якласс, Учи.ру, РЭШ. В практике своей

работы педагога школы используют разнообразные формы работы с учащимися, в том числе и дистанционные. На уроках широко используют презентации, тесты, работу в системах «Ust-тест», «Статград». В настоящее время в школе обучается 3 учащихся, в учебном плане которых стоят дистанционные часы. У каждого учащегося в плане по 3 разным предметам, такие как математика, русский язык, биология, физика, информатика, география.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в 1-5-х и 6-11 классах реализуется в соответствии требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО и СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделены направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Профориентационные интересы и потребности обучающихся». Занятия по этим направлениям были включены в планы внеурочной деятельности и общее расписание всех уровней образования, проводятся еженедельно:

- «Разговоры о важном» понедельник первый урок;
- «Профориентация» среда первый урок;
- «Функциональная грамотность» пятница первый урок.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий по данным направлениям являются классные руководители. Для каждой параллели были составлены программы внеурочной деятельности в объеме по 34 часа каждая. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено по 16 занятий по каждому направлению во всех классах.

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности представлено в таблице.

Направление	Количество обучающихся			Общее количество обучающихся
	Нач. школа	основная школа	Средняя школа	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
«Разговоры о важном»	320	376	71	767
Формирование функциональной грамотности обучающихся	320	376	71	767
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	320	376	71	767
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	320	376	71	767
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	83	308	36	427



Направление	Количество обучающихся			Общее количество обучающихся
	Нач. школа	основная школа	Средняя школа	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	320	376	71	767

Традиционно наши учителя участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года». В этом учебном году в нем приняли участие 5 педагогов. Свои знания и умения педагоги показывали в течение трех недель. В мероприятии: «ФГОС - урок» - приняли участие 5 педагогов; поделились с коллегами своими наиболее эффективными методами, приемами и технологиями работы в испытании «Методический семинар» - 3 конкурсантов. Все педагоги серьезно подошли к конкурсу и достойно представили свой опыт работы. На творческом этапе конкурсанты продемонстрировали смекалку, чувство юмора, а так же навыки актёрского мастерства. На муниципальном этапе образовательное учреждение представляла учитель географии Вахрушева О.А.

Заместитель директора по воспитательной работе Ряписова Ю.В. приняла участие во Всероссийский форум «Большие смыслы – 2021». Педагог-организатор Загвоздкина Г.Г. представила опыт своей работы с обучающимися и выиграла Всероссийский грант Обучающая стажировка в сфере гражданской активности и добровольчества (волонтерства) в Ростовской области, организованной в рамках Программы мобильности волонтеров, в соответствии с федеральным проектом «Социальная активность» Национального проекта «Образование». Приняла участие в данном мероприятии и прошла дополнительное обучение.

На протяжении последних трех лет школа сотрудничает с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники и является площадкой для проведения отборочного тура Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников (ОРМО). Педагоги школы являются организаторами олимпиады, в которой принимают участие обучающиеся нашей школы и школ города.

Хороший потенциал педагогического коллектива позволяет вести экспериментальную работу, изучать и внедрять элементы инновационных технологий. На базе школы открыты и работают несколько инновационных и экспериментальных площадок регионального и Всероссийского уровней.

#### Инновационные, экспериментальные и пилотные площадки

№ п/п	Наименование площадки, тема	Подтверждение	Число участников
1	<i>Центр экологического образования</i>	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.11.2016 г. № 808-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса «Центр экологического образования» на 2016-2020 годы».	30
2	<i>Центр гражданского образования «Продвижение»</i>	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 01.07.2016 г. № 527-р «О продлении статуса «Центр гражданского образования»	12

		образовательным организациям Томской области».	
3	Инновационный проект « <i>Quality school</i> » (QS)  Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования.	Договор ТОИПКРО	23
4	Мониторинг индивидуальных показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности, мышечной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма обучающихся 1-11 классов».	Договор ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской Академии образования»	33
5	Федеральный проект Университета Иннополис, Минцифры, Минпросвещения  Апробация и внедрение Цифрового образовательного контента (ЦОК).	Договор Университета Иннополис	64
6	Апробация информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	Договор Минпросвещения, Минцифры	64

Педагоги школы регулярно посещают различные методические мероприятия. В этом учебном году 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации. Педагоги нашей школы не только сами учатся, но и с удовольствием делятся своим профессиональным мастерством с коллегами. Общаются в сетевых сообществах, имеют постоянно действующие личные сайты; публикуют свои работы в сборниках высших учебных заведений, предметных сборниках, регулярно посещают обучающие и методические семинары, уроки коллег. Участие в различных инновационных площадках позволяет педагогам также представлять опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Методическое мероприятие	Количество
1	Семинары и вебинары	51
2	Выступления	19
3	Публикации	17
4	Профессиональные конкурсы	14
5	Педагогические олимпиады	5
6	Посещение и обсуждение уроков	217

В феврале педагоги школы в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» провели семинар по теме «Методические рекомендации для учителей-предметников, реализующих программы общего образования с обучающимися, имеющие тяжелые нарушения речи». В мероприятии приняли участие 73 человека из разных городов России (Москва, Иркутск, Саратов, Норильск, Волгоград, Чебоксары, Липецк, Пенза и др.). В ходе вебинара дан теоретический анализ дисграфии, рассмотрены ее формы и причины возникновения. Слушатели

ознакомились с опытом работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Были даны практические рекомендации учителей-логопедов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Представленный материал вызвал интерес слушателей и получил положительные отклики. Данная тема является актуальной в настоящее время, так как количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом.

С 2009 года школа является участником городского проекта АИС «Сетевой город». Начиная с сентября 2015 года, школа стала единственной в городе, которая полностью перешла на электронный документооборот и отказалась от бумажных журналов. Данная система позволяет освободить педагогов от бумажной работы и вести образовательный процесс независимо от карантина. В настоящее время продолжается работа по усовершенствованию электронного документооборота, что позволяет уменьшить нагрузку на педагогов.

В 2021 году школа приняла участие в областном конкурсе на присвоение статуса Центра экологического образования и успешно прошла. Успешно его прошла и получила Свидетельство о присвоении статуса «Центра экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 года. В рамках работы центра на базе школы ежегодно проводятся следующие городские мероприятия:

- городской конкурс детского рисунка «Телефон спасения 101»,

- городская **викторина** среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений (пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей) на знание правил пожарной безопасности и поведения, учащихся в экстремальных ситуациях.

- городской экологический конкурс «Знатоки природы».

Ежегодно в школе для обучающихся проходят экологические викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, стихов. Учащиеся работают над проектами по экологической тематике и представляют результаты на конференциях различных уровней. Также принимают активное участие в различных мероприятиях, и добиваются хороших результатов:

- Муниципальная акция «Чистый берег»: сертификаты участникам (14 человек);

- Всероссийский экологический диктант (2 педагога).

- Областной Конкурс «Экофокус» в рамках Международного праздника «Всемирный день окружающей среды» (Диплом за 1 место в номинации «Обитатели Томской области», Диплом за 1 место в номинации «Пейзаж»).

- Региональная итоговая викторина в рамках регионального комплексного мероприятия «День птиц» (Дипломы победителей 3 человека, сертификаты участников 13 человек).

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (Дипломы 37 человек, Похвальные грамоты 19 человек, сертификаты участников 23 человека).

- Муниципальный квиз «Весенние трели» (сертификаты участников 166 человек).

- Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» (4 Диплома победителя, 3 Диплома призеров).

- Открытый дистанционный фестиваль – конкурс театральных постановок национальных сказок «Гора самоцветов» в рамках VI Межрегионального молодежного кросскультурного форума «Этнокультурная мозаика» (Лауреаты 2 степени).

- Конкурс творческих работ «Здоровье – это здорово!» в рамках Форума «Здоровое поколение – будущее России» (3 Диплома за 3 место).

- Открытый фестиваль танцев народов мира «Единство, меняющее мир», в рамках VII Межрегионального молодежного кросскультурного форума «Этнокультурная мозаика» (Диплом 2 степени).

- Акция «Овощной экспресс» по сбору сельхозпродукции для одиноких пожилых людей и инвалидов г. Северска.

- Областной экологический конкурс театрализованных постановок «Альтернатива есть» (Диплом победителя).

- Областной детский конкурс фотографий «ЭКОФОКУС» в рамках областного детского фестиваля «Всемирный день окружающей среды» («Эколето - зарядись правильно!») (2 Диплома победителя).

- Организован и проведен ежегодный городской экологический конкурс «Знатоки природы» (Диплом победителя в номинации, благодарности УО педагогам-организаторам).

- Муниципальный экологический конкурс «С днём рождения, Земля!» (Диплом победителя).

- Городская акция «Чистый дом – чистая планета» (Сертификаты участников).

- Городская экологическая акция-конкурс «Эко-сумка вместо полиэтиленового пакета» в рамках Дней защиты от экологической опасности среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО Северск (Диплом за 1 место).

- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» - участники в номинации «Проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе».

- Региональный итоговый фестиваль «День птиц» - 9 Дипломов призеров, 18 сертификатов участников.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам. В 2022 году школьный этап олимпиады по предметам биология, физика, химия, математика, информатика, астрономия проходил на платформе «Сириус». Ребята приняли активное участие в данных олимпиадах и вышли на муниципальный этап.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призеры:

№	обучающийся	класс	предмет	результат	учитель
1	Белоусов Р.	9	обществознание	призёр	Воробьёва Е.Л.
2	Голубева М.	7	литература	призёр	Главатских И.В.
3	Голубева М.	7	русский язык	призёр	Главатских И.В.
4	Гольнская Д.	8	обществознание	призер	Благова Н.В.
5	Иванов В.	11	право	призёр	Благова Н.В.
6	Казанцева М.	8	экология	призёр	Зуева Д.Г.
7	Казанцева М.	8	физкультура	призёр	Черпинская М.В.
8	Коркин А.	8	физкультура	призёр	Черпинская М.В.
9	Костыря Е.	8	английский язык	призер	Людовских Т.А.
10	Кулагина И.	8	литература	призёр	Главатских И.В.
11	Лавринович П. (Пугачева П.)	11	физкультура	призёр	Редозубов М.В.

12	Потачкина Ю.	7	литература	призёр	Горбачёва Л.Г.
13	Руколеев В.	11	биология	призёр	Зуева Д.Г.
14	Руколеев В.	11	экология	призёр	Зуева Д.Г.
15	Самойлова П.	7	биология	призёр	Муллер Н.А.
16	Стовбчатый Д.	10	английский язык	призёр	Баширова М.В.
17	Тупикина Ж.	8	физкультура	призёр	Черпинская М.В.
18	Чернобаев М.	8	физкультура	призёр	Черпинская М.В.
19	Шарапова М.	8	физкультура	призёр	Черпинская М.В.
20	Шатров А.	8	физкультура	призёр	Черпинская М.В.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участники:

№	обучающийся	класс	предмет	результат	учитель
1	Каткова А.	11	биология	участник	Зуева Д.Г.
2	Пугачева П. (Лавринович П.)	11	физкультура	участник	Редозубов М.В.

Традиционно обучающиеся принимают участие в межвузовских олимпиадах для учащихся 8-11 классов по предметам дающим право на получение дополнительных баллов при поступлении в ВУЗы.

Результаты отборочного тура ОРМО, участники и призеры:

№	ФИ	Класс	Предмет	
	Ельцевич А.	11	математика	Диплом 3 степени
	Стовбчатый Д.	10	математика	Диплом 3 степени
	Халилов М.	11	русский язык	Диплом 3 степени
	Халилов М.	11	история	участник
	Новожилова В.	10	русский язык	участник
	Стовбчатый Д.	10	русский язык	участник
	Терновая А.	8	русский язык	участник
	Исаева А.	11	русский язык	участник
	Исаева А.	11	география	участник
	Каткова А.	11	математика	участник
	Татаринов А.	11	математика	участник
	Ухова Е.	10	математика	участник

Разнообразные формы методической работы способствуют повышению конкурентоспособности образовательной организации, профессиональному росту педагогического коллектива, созданию условий для развития детской одаренности.

#### IV. Оценка содержание и качества подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	740	761	786
	- начальная школа	314	317	329
	- основная школа	337	357	366
	- средняя школа	98	87	91
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа		3	6
	- основная школа		2	3
	- средняя школа		-	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании			
	- среднем общем образовании	-	-	-
	Не получили аттестата:	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	8	6	4
	- средней школе	2	3	-
5	Окончили школу среднюю школу с медалью			
	- Федерального уровня	6	2	-
	- Регионального уровня	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Всего обучающихся в Школе на конец 2022 года – 786, из них с ОВЗ – 125, и с инвалидностью – 15 человек.

На начало 2022 года, на ВШУ в январе состояло 9 человек (из них: в ПДН УМВД – 8 человек, в КДНиЗП – 3 человека, условно осужденных учащихся – нет. В КДНиЗП и ВШУ состояло на учете 2 семьи.

На конец 2022 года в декабре состояло 6 человек (из них в ПДН УМВД – 6 человек, в КДНиЗП – 3 человека, условно осужденных учащихся – нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	84										
2	75	75	100	41	54,67	6	8,0	-	-	6	8
3	85	84	98,83	43	59,59	6	7,06	1	1,17	1	1,18
4	85	85	100	40	47,06	10	11,77	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>245 (без 1 кл)</b>	<b>244</b>	<b>99,6</b>	<b>124</b>	<b>50,63</b>	<b>22</b>	<b>8,98</b>	<b>1</b>	<b>0,41</b>	<b>7</b>	<b>2,86</b>
	<b>329 (с 1 кл)</b>										

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» снизился.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74	72	97,3	30	40,54	5	6,75	1	1,36	5	6,76
6	97	97	100	27	27,84	6	6,19	-	-	2	2,07
7	74	70	94,6	27	36,49	3	4,06	1	1,36	3	4,06
8	66	66	100	18	27,28	1	1,52	-	-	-	-
9	55	54	98,2	13	23,64	4	7,28	1	1,82	-	-
<b>Итого</b>	<b>366</b>	<b>359</b>	<b>98,09</b>	<b>115</b>	<b>31,42</b>	<b>19</b>	<b>5,2</b>	<b>3</b>	<b>0,82</b>	<b>10</b>	<b>2,74</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» повысился.

**Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	44	43	97,7	17	38,64	1	2,28	1	2,3	1	2,3
11	46	46	100	14	30,44	4	8,7	-		-	
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>98,89</b>	<b>31</b>	<b>34,45</b>	<b>5</b>	<b>5,56</b>	<b>1</b>	<b>1,09</b>	<b>1</b>	<b>1,09</b>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году. По итогам учебного года 98,89 % обучающихся переведены в следующий класс, из них - 1 условно. В осенний период успешно прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и были аттестованы.

Качественный показатель обученности по итогам года в среднем по школе является стабильным, что подтверждается результатами тематических, промежуточных и административных контрольных работ.

На «4» и «5» учебный год окончили 316 обучающихся (в прошлом году 282 чел.), 46 из которых - с отличием (в прошлом году 38).

**Сравнительный результат успеваемости по школе (за 3 года)**

Учебный год	Успеваемость %			Качество %		
	НОО	ООО и СОО	Итого по школе	НОО	ООО и СОО	Итого по школе
2019/2020	100	99	100	60	37	34
2020/2021	100	100	100	60,3	30	41,6
2021/2022	99,6	98,5	99,05	59,61	35,24	47,43

Приведенная статистика показывает, что в целом по Школе в сравнении с предыдущим учебным годом по показателю «Успеваемость» произошло снижение на 0,95%, показатель «Качество» на уровне начального общего образования снизился на 0,69%, а на уровне общего образования и среднего общего образования вместе произошло повышение на 5,24%. Таким образом, в целом по школе наблюдается повышение качества образования на 5,83%.



**Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГИА-9)**

Год обучения	Кол-во классов	Обучалось на конец года	Из них			Окончили 9-й класс	
			Сдавало экзамены в форме ОГЭ	Сдавало экзамены в форме ГВЭ	не прошли ГИА (в основной период)	Всего	Из них окончили с отличием
			чел / %	чел / %	чел / %		
2020/ 2021	4	74	55 74,32%	19 25,67%	2 2,7%	72 97,3%	6 8,2%
2021/ 2022	2	55 (1 не допущен)	50 90,91%	4 7,28%	3 5,56%	51 92,73	4 7,28

Всего обучалось 2 девятого класса, в сравнении с предыдущим учебным годом меньше на два. Количество обучающихся - 55. Из них в форме ОГЭ сдавало 50 выпускников, в форме ГВЭ – 4. Решением педагогического совета был недопущен к ГИА один обучающийся в связи с академической неуспеваемостью, таким образом, к государственной итоговой аттестации было допущено 54 выпускника (98,19%)

Предметы	Сдавало		Написали на «2»		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"		ОУ		Абс
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Математика	50	92,6	0	0	30	60	17	34	3	6	23	46	100
Русский язык	50	92,6	0	0	20	40	23	46	7	14	32	60	100
Физика	3	5,56	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	2	66,67	100
Информатика и ИКТ	22	40,74	0	0	7	31,82	11	50	5	22,73	16	72,73	100
Химия	8	14,82	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	3	0	100
Биология	15	27,78	0	0	8	53,34	6	40	1	6,67	7	46,67	100
География	16	29,63	0	0	9	56,25	7	43,75	0	0	7	43,75	100
Английский язык	4	7,41	0	0	3	75	0	0	1	25	1	25	100
Обществознание	31	57,41	0	0	22	70,97	9	29,04	0	0	9	29,04	100

Литература	1	1,86	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100
------------	---	------	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	-----

Из приведенной таблицы видно, что все выпускники, сдававшие экзамены в форме ОГЭ прошли успешно государственную итоговую аттестацию, а хорошие результаты получили обучающиеся, сдававшие экзамены по русскому языку, физике, информатике.

Наиболее популярными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации по выбору у девятиклассников остаются такие предметы как «Информатика и ИКТ» и «Обществознание».

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (ГИА-11)

По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации - 2022 был допущено 46 выпускников 11-х классов из 46 - 100%.

В форме ЕГЭ сдавало - 43 выпускника, в форме ГВЭ-11 – 3 выпускника.

Предмет	Образовательное учреждение					Муниципалитет	По России
	Участник и Кол-во	%	Средний балл	Количество не преодолевших Мин. порог	Сколько обучающихся получили 80-100 баллов		
Математика (БУ)	31	72,1	3,65	0		4,22	
Математика (ПУ)	15	27,9	48,4	5 (и перешли на БУ)		59,17	56,9
Физика	3	6,98	49			57,01	54,1
Информатика и ИКТ	9	20,93	43,23	3(33,34%)		64,02	59,5
Химия	2	4,66	55			57,98	54,3
Биология	3	6,98	44			52,7	50,2
Русский	43	100	57,35		1	67,57	68,3
Обществознание	16	37,21	41,2	3(33,34%)		55,28	59,9
История	3	6,98	48	1(33,34%)		60,16	58
Англ. язык	2	4,66	59,5			72,8	73,3
Литература	1	2,33	52			51,2	60,8
География	3	6,98	68,67		1	61,5	54,6

### Сравнение результатов среднего балла ЕГЭ (за 3 года)

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Математика (Баз.ур)			3,65
Математика (Проф. Ур.)	48,0	56,56	48,4
Физика	43,0	45,63	49,0
Информатика и ИКТ	50,0	58	43,23
Химия	40,5	-	55
Биология	51,6	-	44
Русский язык	65,0	64,44	57,35
Обществознание	47,0	39,38	41,2
История	71,0	40	48
Английский язык	81,0	85	59,5
Литература		54	52

Следует отметить, что результаты государственной итоговой аттестации - 2022 в форме ЕГЭ в сравнении с предыдущим учебным годом *выше* по физике, химии, обществознанию, истории.

*Количество высокобалльников* (от 80 баллов) из числа выпускников по результатам государственной итоговой аттестации 2, что составляет 4,35%.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год вып у ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио н альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную О О	Устрой лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	66	30	1	35	44	15	22	4	3
2021	74	38	4	32	41	11	21	5	4
2022	55	32	5	17	46	12	32	2	-

В 2022 году 32 (58,19%) выпускника от общего количества - 9-х классов продолжили обучение в Школе. Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 26,09% от общего количества выпускников поступили в высшие учебные заведения.

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 89 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими направленностями. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение продолжить профильное обучение в Школе. Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 61 педагога. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 12 человек - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 27995 экземпляров;
- объем учебного фонда - 14882 экземпляров;
- объем художественного фонда - 13113 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13591	7988
2	Педагогическая	1404	148
3	Художественная	8180	3439
4	Справочная	196	712
5	Языковедение, литературоведение	359	141
6	Естественно-научная	1104	808
7	Техническая	263	231
8	Общественно-политическая	611	788

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники приобретены в соответствии с федеральным перечнем, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- по программе ЦОС приобретены 28 ноутбуков с мышками, МФУ

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал (большой). На втором этаже здания оборудованы спортивный (малый) и актовый залы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой

препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, уличные тренажеры

В 2022 году в МБОУ «СОШ №87» было приобретено за счет средств областного бюджета :

- 3 комплекта мебели (стулья+парты), один в начальную школу, 2 в старшую; - 5 комплектов жалюзи в пять учебных кабинетов на общую сумму 441 070,00 руб. - учебники на общую сумму 587 608,94

**За счет средств местного бюджета:**

- произведена модернизация видеонаблюдения на сумму 16 620,00 руб. (установили дополнительные две камеры)

- За счет средств ФСС приобрели спецодежду на сумму 17 235,85 руб.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	786 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 190/27,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,95 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/7,28
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	523 чел/

	численности учащихся	66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101/13,2%
1.19.1	Регионального уровня	47/6,1%
1.19.2	Федерального уровня	49/6,4%
1.19.3	Международного уровня	5/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 36/0,04
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 35/0,04
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 786/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 5/5,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 90,16%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 85,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 0,98%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	4 человек/ 0,66%



	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 57,38/%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 22,95%
1.29.2	Первая	21 человек/ 34,43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61 человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 18,03%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 32,79%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 0,66%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 34,43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	786/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## Дошкольное образование

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<b>1.1 Общие сведения об организации (структурном подразделении ГКП «Колокольчики»)</b>	<p>- ГКП образована 04. 12. 2008 г. на базе МБОУ «СОШ №86»</p> <p>- миссия ГКП:</p> <p>включение в широкий мир сверстников и взрослых (социализация);</p> <p>гармоничное личностное - психическое и физическое - развитие;</p> <p>общая психологическая подготовка к школе.</p> <p>- образовательная цель:</p> <p>выравнивание стартовых возможностей детей не посещающих детские дошкольные учреждения; подготовка детей к школе</p>
<b>1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p>- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:</p> <p>Серия Ф № 0000813 пегистпационный № 540</p> <p>-Образовательная программа общеобразовательного учреждения:</p> <p>принята педагогическим советом школы утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 87»</p>

## 2. Структура и система управления

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<b>2.1. Наличие локальных актов ГКП</b>	- положение о группах кратковременного пребывания в общеобразовательном учреждении; - положение о работе с персональными данными сотрудников ГКП; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей); - положением о родительском собрании ГКП
<b>2.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</b>	- руководитель МО ГКП ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; - воспитатель ГКП; - учитель логопед; - педагог психолог
<b>2.3. Основные формы координации деятельности ГКП</b>	- общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - заседание МО ГКП

## 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы

### 3.1 Статистические данные по ГКП

#### Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	24 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	4 дня

### 3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО

Образовательный процесс в ГКП «Колокольчики» организован с учётом особенностей поступающих в группы детей, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения и строится на основе модифицированной программы «Подготовка детей к школе» автор - Путинцева Н.В., которая охватывает воспитательно - образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста и разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой соответствует ФГОС. Отличительной особенностью данной модифицированной программы является использование в работе с детьми методов и приёмов педагогики М.Монтессори.

Образовательная программа «Подготовка детей к школе» рассчитана на два года реализации в условиях общеобразовательной школы в ГКП. Материалы программы структурированы: она содержит пояснительную записку, характеристику возрастных и психологических особенностей детей. Педагогический процесс представлен в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы включают обязательную и вариативные части. В первой части раскрываются образовательные области госстандарта: речевое, познавательное, социально коммуникативное, художественно эстетическое.

Организационный раздел программы содержит описание модели образовательного процесса в ГКП, характеристику принципов организации работы, циклограммы видов деятельности по годам обучения.

Программа была прорецензирована к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования и логопедии Ажермачевой З.Н. Прошла экспертизу соответствия ФГОС ДО в РЦО г. Северска. По итогам анализа программа соответствует всем требованиям ФГОС ДО. В декабре 2018 г программа была представлена на Международном конкурсе «Росмедал» в номинации «Методические разработки» и получила диплом за 1 место (Диплом за № 41804).

### 3.3. Обеспечение образовательного процесса в ГКП Качество развивающей предметно-пространственной среды

ГКП располагает следующими помещениями:

Игровая и учебный класс - общая площадь 59, 4 кв.м;

Логопедический кабинет;

Кабинет педагога психолога.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Раздевалка оборудована скамейками и шкафами для верхней одежды детей.

В групповых помещениях стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Игрушки, используемые в ГКП, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В игровом и учебном кабинетах имеются компьютеры, которые используются педагогами для работы с документами, для показа детям презентаций, слайд шоу, а также для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций во время проведения непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Групповые помещения оснащены приборами очищения, ионизации, увлажнения воздуха, бактерицидными лампами, что способствует поддержанию благоприятного климата для детей.

#### 3.4. Оценка кадровых условий реализации ООП ГКП

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	3/ 100%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/20%
1.8.2	Первая	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	



1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

### 3.5. Деятельность педагогического коллектива в 2021 - 2022 уч.году

август, сентябрь	Набор воспитанников ГКП: - размещение рекламы в «Северск-инфо»; -общение с РЦО Северск
18.08-07.09. 21г.	Курсы Фонд «Педагогический университет», «Первое сентября» Тема: «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования» № Е-СА-2268500 Путинцева Н.В.
С 15.09-06.10	Модульный курс: Адаптированная образовательная программа как условие получение образования ребенком с ОВЗ.
	Модульный курс: Квест, или как использовать приключенческие игры в решении образовательных задач.
	Модульный курс: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приемы.
	Модульный курс:

	Использование конструктора курсов Stepik в образовательной деятельности.
	Вебинар:  Первый раз в первый класс! Психическое развитие ребенка, и что делать для поддержки малыша.
	Модульный курс:  ФГОС начального общего образования: стратегия и тактика внесения изменений в ООП
	Вебинар издательства «Айрис - пресс»  Русский язык в играх: нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии.
C25.10-06.11	Модульный курс:  «Готов ли ваш ребенок к школе, или Секрет успешного старта»
	Модульный курс:  «Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактике и коррекции»
	Модульный курс:  «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»
	Модульный курс:  «Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного младшего школьного возраста»
	Методический семинар:  «Доступные технологии; новые формы ведения профилактической работы с несовершеннолетними»
	Вебинар:  «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Северо-Западного Федерального округа»
	X Международная психологическая конференция:  «Семейные отношения: инструменты психологической работы с

	семьей»
	Семинар-практикум по теме «Наставничество в образовательной организации. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов».
	Семинар: «Особенности мыслительных операций детей с ОВЗ с различными нозологиями: ТНР,ЗПР, РАС.»
	Курсы повышения квалификации: «Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды»
В теч. уч.года	<p><b>Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию введения ФГОС (темы опыта работы)</b></p> <p>Разработка раздела коррекционно-развивающей работы в ООП ГКП.</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования для занятий по художественно-эстетическому направлению</p> <p>Разработка Календарно-тематическое планирование АООП (для детей с ОВЗ);</p> <p>Дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий познавательной сферы дошкольников(игровые приемы).</p> <p>Разработка сценария праздника « Праздник правильной речи» с учителем логопедом Красник М.Е.</p>
	<p><b>Обобщение собственного опыта педагогической деятельности</b></p> <p>Мастер- класс для педагогов ГКП «Игровые приемы, направленные на развитие познавательной сферы дошкольников».</p> <p>Мастер - класс для педагогов КГП « Изготовление елочных игрушек из бросового материала. Приемы нестандартного подхода в работе с детьми в продуктивной деятельности»</p>
	<p><b>Участие в системе методической работы ДОУ</b></p> <p>Семинар: «Особенности мыслительных операций детей с ОВЗ с различными нозологиями»</p> <p>Проведение консультации для педагогов ГКП: «Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми»;</p> <p>«Нестандартные техники рисования и их роль в развитии детей</p>

	<p>дошкольного возраста»</p> <p>Организация совместно с педагогами ГКП «Праздник правильной речи» для детей подготовительной группы.</p> <p>Круглый стол: «Формирование звуковой культуры речи у детей на основе сказок»</p> <p>Работа в ШМО психологов, логопедов. Красник М.Е.</p>
	<p><b>Обучение на курсах в системе повышения квалификации</b></p> <p>«Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей среды» 36 часов (удостоверение о повышении квалификации);</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе, или Секрет успешного старта» 6 часов (сертификат) ;</p> <p>«Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактики и коррекции» 6 часов(сертификат);</p> <p>«Игровые приемы в познавательном развитии детей дошкольного младшего школьного возраста» 6 часов (сертификат);</p> <p>«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» 6 часов (сертификат)</p> <p>Парфенова Т.А.</p>
	<p>Проведение консультаций по запросу педагогов, как председатель школьного ППк.</p> <p>Работа с информационными ресурсами:</p> <p><a href="https://obr.nd.ru/">https://obr.nd.ru/</a></p>
	<p>Раздел коррекционно-развивающей работы в ООП ГКП</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ</p> <p>Проект «Сказочный мир»</p>
Декабрь 2022г.	Участие в школьном конкурсе «Новый год шагает по планете» Грамота за лучшую защиту и победу.
В теч.уч.года	Конкурсы стихов, творческих работ в ГКП
Апрель	Областной конкурс «Мир глазами детей» итоги не подведены
1-2 апреля	Областная викторина «День птиц» . дипломы, сертификаты.

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	59,4кв.м по 1,485кв.м на одного уч.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет