

**7 класс****Текущий тематический контроль****Контрольная работа по теме «Новое время: конец XV — конец XVII века. Европа»»****Спецификация**

| <b>№ задания</b> | <b>Уровень</b> | <b>Тип задания</b>                 | <b>Элементы содержания (предметные умения)</b>   | <b>УУД</b>   | <b>Макс. балл</b> |
|------------------|----------------|------------------------------------|--|--|-------------------|
| 1                | Базовый        | Задание с кратким ответом          | Умение располагать в хронологической последовательности исторические периоды   | Познавательные в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.   | 1                 |
| 2                | Базовый        | Смысловое чтение                   | Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древней Руси  | Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках   | 1                 |
| 3                | Базовый        | Работа с иллюстративным материалом | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Познавательные - создание и применение , а также преобразование знаков, символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1                 |
| 4                | Повышенный     | Работа с иллюстративным материалом | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Познавательные - создание и применение , а также преобразование знаков, символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в  | 2                 |

|   |         |  |  |  |   |
|---|---------|--|--|--|---|
|   |         |  |  | социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   |   |
| 5 | Высокий | Задание на знание исторических фактов и аргументацию, что данное событие имело важную роль для России. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории России | Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте. | 4 |

### Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Выберите правильный ответ: Реформация XVI в. началась в (во)

- а) Швейцарии
- б) Германии
- в) Франции

Задание 2. Прочитайте текст и найдите ошибку в описании.

Жан Кальвин считал, что Бог предопределил души людей к спасению или гибели. Человек бессилен перед волей Бога. Он должен безропотно повиноваться ей: молчать, молиться, мечтать о спасении – отказаться от активной жизни, надеяться и верить.

Задание 3. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите 1 памятник культуры и запишите в таблицу цифру, под которой он указан.



1) Руанский кафедральный собор



2) Собор Парижской богородицы

1) «Божественная комедия» Данте Алигьери

2) «Роман о Тристане и Изольде»

Задание 4. Какой из памятников культуры стал основой идеей «Возрождения». Почему многие из культурных памятников эпохи «Возрождения» стали основой для дальнейшего развития общества?

Задание 5. Определите причины и последствия борьбы за независимость Нидерландов? Не менее 2-х причин и 3 последствий.

#### Критерии оценок предметных результатов

| № задания | Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                           | Баллы |
|-----------|---|-------|
| 1         | Правильно указан элемент ответа   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 2         | Правильно определена ошибка   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 3         | Правильно указан памятник культуры  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 4         | Правильно указан памятник культуры. Дано объяснение, почему именно памятники эпохи возрождения послужили новому изменению в общественной мысли? | 2     |
|           | Правильно указан только памятник культуры.  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 5         | Правильно определены 2 причины и 2 последствия.   | 4     |
|           | Правильно указаны только 2 причины и 1 последствие  | 3     |
|           | Правильно указаны только 1 причины и 1 последствие  | 2     |
|           | Правильно указана только 1 причины или только 1 последствие   | 1     |
|           | Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.   | 0     |

#### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 6-7   | Отметка «5» |
| 4-5   | Отметка «4» |
| 2-3   | Отметка «3» |
| 1     | Отметка «2» |
| 0     | Отметка «1» |

## Контрольная работа по теме «Новое время: конец XV — конец XVII века. Азия и Америка»

### Спецификация

| № задания | Уровень    | Тип задания                                       | Элементы содержания (предметные умения)  | УУД   | Макс. балл |
|-----------|------------|---|--|---|------------|
| 1         | Базовый    | Задание с кратким ответом                         | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)                              | Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.  | 1          |
| 2         | Базовый    | Знание дат (установление соответствия)            | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)                              | Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках  | 1          |
| 3         | Базовый    | Задание на определение терминов                   | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их   | 1          |
| 4         | Повышенный | Задание на систематизацию исторической информации | Систематизация исторической информации (множественный выбор)   | Познавательные - умение находить необходимую информацию в иллюстративном источнике и демонстрировать ее понимание.  | 2          |
| 5         | Высокий    | Задание с развёрнутым ответом                     | Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов. | Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий.<br>Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте. | 2          |

### Контрольная работа

Задание 1. Расположите исторические события в хронологической последовательности

- А) Правление Цин в Китае
- Б) «Закрытие» Японии
- В) Создание империи великих моголов

Задание 2. Установите соответствие между событиями истории нового времени и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

#### ДАТЫ

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| А) Правление империи Цин            | 1) 1492 г. |
| Б) «Закрытие» Японии                | 2) 1641 г. |
| В) Создание империи великих моголов | 3) 1644 г. |

4) 1526 г.

5) 1515 г.

Задание 3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначался военно-феодальный правитель Японии.

Задание 4. Найдите в приведённом ниже списке две особенности внутренней политики Японии в XVII веке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Укрепление власти императора
- 2) запрет конфуцианства
- 3) перемещение князей на новые земли
- 4) объявление буддизма государственной религией
- 5) поддержка народного театра кабуки

Задание 5. Существует точка зрения, что вплоть до середины XIX века, власть японского императора оставалась чисто символической. Приведите два обоснования этой точки зрения.

### Критерии оценок предметных результатов

| № задания | Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                           | Баллы |
|-----------|---|-------|
| 1         | Правильно указан элемент ответа   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 2         | Правильно определена ошибка   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 3         | Правильно указан памятник культуры  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 4         | Правильно указан памятник культуры. Дано объяснение, почему именно памятники эпохи возрождения послужили новому изменению в общественной мысли? | 2     |
|           | Правильно указан только памятник культуры.  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 5         | Правильно определены 2 обоснования  | 2     |
|           | Правильно указаны только 1 обоснование  | 1     |
|           | Правильно указаны только 1 причины и 1 последствие  | 2     |
|           | Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.   | 0     |

### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 6-7   | Отметка «5» |
| 4-5   | Отметка «4» |
| 2-3   | Отметка «3» |
| 1     | Отметка «2» |
| 0     | Отметка «1» |

### Контрольная работа по теме «Московское государство в XVI веке»

#### Спецификация

| № задания | Уровень | Тип задания               | Элементы содержания (предметные умения)   | УУД  | Макс. балл |
|-----------|---------|---------------------------|---|--|------------|
| 1         | Базовый | Задание с кратким ответом | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий. | 1          |
| 2         | Базовый | Знание дат                | Систематизация  | Познавательные -   | 1          |

|   |            |   |   |  |   |
|---|------------|---|---|--|---|
|   |            | (установление соответствия)                 | исторической информации (умение определять последовательность событий)  | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках  |   |
| 3 | Базовый    | Задание на определение терминов             | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов   | Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их  | 1 |
| 4 | Повышенный | Задание на работу с историческим источником | Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей). | Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.   | 2 |
| 5 | Высокий    | Задание с развёрнутым ответом               | Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.                  | Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте. | 2 |

### Контрольная работа

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ливонская война
- 2) Первый созыв Земского собора
- 3) Реформы Елены Глинской

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

#### ГОДЫ

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| А) принятие Судебника Ивана IV    | 1) 1556 г. |
| Б) взятие Астрахани               | 2) 1550 г. |
| В) венчание Ивана IV на царство   | 3) 1547 г. |
| Г) начало книгопечатания в России | 4) 1054 г. |
|                                   | 5) 1564 г. |
|                                   | 6) 1941 г. |

Задание 3. Напишите пропущенное слово.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

Задание 4. Укажите русского царя, при котором проходила упомянутая в тексте Ливонская война. Укажите даты его правления:

Из книги А. А. Зимина и А. Л. Хорошкевича

### «Присоединение Сибири.

К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство <...> пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горячий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах»

Задание 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению российского централизованного государства».

Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и 2 аргумента, которыми можно опровергнуть её.

### Критерии оценок предметных результатов

| № задания | Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|-----------|---|-------|
| 1         | Правильно указан элемент ответа   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 2         | Правильно определена ошибка   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 3         | Правильно указан памятник культуры  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 4         | Правильно указан русский царь и даты его правления  | 2     |
|           | Правильно указан только имя царя ИЛИ даты правления царя  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 5         | Правильно определены 2 аргумента подтверждение и 2 аргумента против   | 4     |
|           | Правильно указаны 2 аргумента подтверждение и 1 аргумент против   | 3     |
|           | Правильно указаны 1 аргумент подтверждение и 1 аргумент против  | 2     |
|           | Правильно указан 1 аргумент подтверждение или 1 аргумент в опровержение   | 1     |
|           | Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.                     | 0     |

### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 8-9   | Отметка «5» |
| 4-7   | Отметка «4» |
| 2-3   | Отметка «3» |
| 1     | Отметка «2» |
| 0     | Отметка «1» |

## Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке»

### Спецификация

| № задания | Уровень    | Тип задания                                 | Элементы содержания (предметные умения)   | УУД   | Макс. балл |
|-----------|------------|---|---|---|------------|
| 1         | Базовый    | Задание с кратким ответом                   | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)   | Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.  | 1          |
| 2         | Базовый    | Знание дат (установление соответствия)      | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)   | Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках  | 1          |
| 3         | Базовый    | Задание на определение терминов             | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов   | Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их   | 1          |
| 4         | Повышенный | Задание на работу с историческим источником | Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей). | Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.  | 2          |
| 5         | Высокий    | Задание с развёрнутым ответом               | Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.                  | Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий.<br>Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте. | 4          |

### Контрольная работа

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Восстание Степана Разина
- 2) Медный бунт
- 3) Воцарение Михаила Федоровича Романова

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) Восстание Степана Разина
- Б) Принятие Соборного Уложения
- В) Воцарение Михаила Федоровича Романова

#### ГОДЫ

- 1) 1654 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1649 г.

Г) Медный бунт

4) 1667 г.

5) 1664 г.

6) 1666 г.

Задание 3. Укажите термин, о котором идёт речь. «Титул главы Русской православной церкви до 1589 г. После учреждения патриаршества этот титул носили самые видные иерархи церкви».

Задание 4. К какому периоду (веку, веку) российской истории относятся события, описываемые в отрывке? Что имел в виду историк, говоря о пресечении династии и выборном царе?

Из сочинения историка В. О. Ключевского

«... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

Задание 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Свержение Лжедмитрия I было закономерностью»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

### Критерии оценок предметных результатов

| № задания | Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|-----------|---|-------|
| 1         | Правильно указан элемент ответа   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 2         | Правильно определена ошибка   | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 3         | Правильно указан памятник культуры  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 4         | Правильно указан период (век) и объяснение историка.  | 2     |
|           | Правильно указан только век ИЛИ объяснение историка о пресечении династии.  | 1     |
|           | Ответ неправильный  | 0     |
| 5         | Правильно определены 2 аргумента подтверждение и 2 аргумента против   | 4     |
|           | Правильно указаны 2 аргумента подтверждение и 1 аргумент против   | 3     |
|           | Правильно указаны 1 аргумент подтверждение и 1 аргумент против  | 2     |
|           | Правильно указан 1 аргумент подтверждение или 1 аргумент в опровержение   | 1     |
|           | Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.                     | 0     |

### Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата

поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 8-9   | Отметка «5» |
| 4-7   | Отметка «4» |
| 2-3   | Отметка «3» |
| 1     | Отметка «2» |
| 0     | Отметка «1» |

### Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

### Спецификация

| Универсальные учебные действия (УУД) |                           |  |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| Типы УУД                             | Виды УУД                  | Действия   |
| Регулятивные                         | Самоконтроль              | Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.  |
| Познавательные                       | Базовые исследовательские | Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.  |
|                                      | Базовые логические        | Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.   |
|                                      | Работа с информацией      | Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. |
| Коммуникативные                      | Общение                   | Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.   |

### Диагностический срез

**Задание 1.** Заполни схему. Дайте определение слову контрреформация. Какие изменения произошли в ходе проведения контрреформации (какое событие в истории католической церкви и истории контрреформации произошло в 1534 г); чем для католической церкви ознаменовался 1559 год; дайте определение, что такое аутодафе; В 1545-1563 гг. – состоялся Тридентский собор запишите итоги и значение данного собора.



### Критерии оценки метапредметных результатов

| УУД   | Критерии оценки  | Отметка |
|---|--|---------|
| регулятивные<br>коммуникативные<br>познавательные | Схема не заполнена или допущены грубые ошибки в заполнении.<br>Термины и определения даны с ошибкой ИЛИ не даны совсем.<br>ИЛИ<br>Итоги и значения не указаны<br>ИЛИ ответ неправильный.                                 | 2       |
| регулятивные                                      | В ответе даты 3 термина и подписаны три даты   | 3       |
| познавательные                                    | Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи.                     |         |
| коммуникативные                                   | Приведен один исторический факт в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие данную ситуацию.<br><br>ИЛИ<br>Формулировки двух-трех итогов представлены в тезисном формате. |         |
| регулятивные                                      | Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты..  | 4       |
| познавательные                                    | Понимает последствия тех или иных событий, дает им характеристику  |         |
| коммуникативные                                   | Приведены итоги ИЛИ значение контрреформации. Возможно присутствует и то и другое, но они перепутаны.  |         |
| регулятивные                                      | Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты.   | 5       |
| познавательные                                    | Осуществляет анализ учебной исторической информации из источников разных типов – умеет извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.   |         |
| коммуникативные                                   | Изложил и аргументировал точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте. Указал итоги и значение контрреформации для дальнейшей истории Европы.  |         |

### Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

### Спецификация

| Универсальные учебные действия (УУД) |                           |   |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Типы УУД                             | Виды УУД                  | Действия  |
| Регулятивные                         | Самоконтроль              | Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.   |
| Познавательные                       | Базовые исследовательские | Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов. |

|                 |                      |  |
|-----------------|----------------------|--|
|                 | Базовые логические   | Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.   |
|                 | Работа с информацией | Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. |
| Коммуникативные | Общение              | Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.   |

### Диагностический срез

**Задание 1.** Назовите век, когда в состав Московского государства вошли обозначенные пунктирной линией ханства. Ответ запишите словом. Назовите российского монарха в период, когда Московское государство включило в свой состав ханства, обозначенные пунктирной линией на карте.

**Задание 2.** Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание. Приведённый текст написан российским монархом. Укажите название одного любого города, присоединённого к России в период правления монарха — автора данного послания.

«...Тебе же напомним лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил; теперь же напомним немного из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: "Обошёл землю и иду по вселенной"; так и вы с попом Сильвестром и Алексеем Адашевым и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но Бог даёт власть тому, кому захочет».

**Задание 3.** В чем значение присоединения к Москве этих территорий. Назовите не менее трех.



### Критерии оценки метапредметных результатов

| УУД   | Критерии оценки   | Отметка |
|---|---|---------|
| регулятивные коммуникативные познавательные | Век не назван, имя монарха названо ошибочно ИЛИ не даны совсем, ИЛИ Город на карте не указан, ИЛИ ответ неправильный.   | 2       |
| регулятивные познавательные                 | Названо имя монарха и век. Извлечена, сопоставлена (характерные признаки), интерпретирована (выявлены противоречия) и обобщена (причины) минимальная по объему информация, необходимая для решения поставленной учебной задачи. | 3       |
| коммуникативные                             | Приведено одно значение в развернутом тексте: пояснения возникновения причины и исторические факты, подтверждающие  |         |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | данную ситуацию.   |   |
| регулятивные    | Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты. Имя правителя.  | 4 |
| познавательные  | Понимает последствия тех или иных событий, дает им характеристику  |   |
| коммуникативные | Приведены 2 значения данной исторической ситуации. Допущены небольшие неточности, существенно не искажающие основного смысла.  |   |
| регулятивные    | Понимает поставленную задачу. Дал определение терминам и правильно определил события и даты, имя правителя, город.   | 5 |
| познавательные  | Осуществляет анализ учебной исторической информации из источников разных типов – умеет извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию. |   |
| коммуникативные | Изложил и аргументировал точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте. Указан не менее трех значений данного присоединения.                                    |   |