

**Оценочные средства**  
**(контрольно-измерительные материалы)**  
учебного предмета «История» для 8 класса (базовый уровень)

## Текущий тематический контроль

### Контрольная работа по теме «Европа в XVIII веке»

#### Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Знание дат (установление соответствия)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1
3	Базовый	Задание на определение терминов	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей).	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Понимание (знание) причинно-следственных связей при рассмотрении исторических фактов: событий, явлений, процессов.	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

#### Демоверсия контрольной работы

Задание 1. Значение Великой французской революции:

- 1) идеи революции повлияли на развитие Европы;
- 2) революция оказала влияние только на развитие Франции;
- 3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
- 4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

Годы

- 1) принятие первой Конституции Франции;
- 2) казнь короля;
- 3) взятие Бастилии восставшими парижанами;

- а) 1789 г.;
- б) 1791 г.;
- в) 1792 г.;

4) установление республики;

г) 1793 г.;

д) 1794 г.

Задание 3. Укажите термин, о котором идёт речь. Как называется произведение, ставшее гимном французской революции? \_\_\_\_\_

Задание 4. Определите, о ком из деятелей французской революции идёт речь. Укажите десятилетие, в котором произошло данное событие.

В результате упорной работы над собой, воодушевленный высокой целью, он из заурядного адвоката превратился в красноречивого оратора, государственного деятеля, прозорливого политика. Осуществление своих представлений о республике, о революции, о нравственности он считал священным долгом человечества. Этот человек не знал пощады и снисхождения к своим оппонентам.

Его мощь заключалась в упорстве, его сила - в непреклонности: диктатура стала для него смыслом и формой жизни. Но чем беспощаднее он властвовал, тем большее недовольство вызывал. Он восстановил против себя всех: одних тем, что послал на эшафот жирондистов, других тем, что бросил в корзину гильотины головы крайних радикалов. Комитет общественного спасения не устраивало то, что он угрожал благополучию его членов; честолюбцы считали, что он закрывает им путь к вершинам власти. 9 термидора, когда он собирался произнести речь на заседании Конвента, ему не дали говорить. В 6 часов вечера в тот день все уже было решено: его отправили в тюрьму, а через день - на эшафот.

Задание 5. Согласны ли вы с оценками П.А.Кропоткина причин революции? Можно ли, на ваш взгляд, предсказать кровавый ход событий? В ходе событий вырезались семьи сельских священников, которые в буквальном смысле слова были беднее церковной мыши, так как доход прихода зависел от разоренной деревни. Приведи 2 аргумента подтверждающих вашу точку зрения и 2 аргумента против.

#### Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан деятель французской революции и период, в который произошло данное событие	2
	Правильно указан только деятель ИЛИ период, в который произошло данное событие	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 аргумента подтверждение и 2 аргумента против	4
	Правильно указаны 2 аргумента подтверждение и 1 аргумент против	3
	Правильно указаны 1 аргумент подтверждение и 1 аргумент против	2
	Правильно указан 1 аргумент подтверждение или 1 аргумент в опровержение	1
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

#### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-9	Отметка «5»
4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

## Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра»

### Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Познавательные - в правильном порядке выставлять хронологическую последовательность событий.	1
2	Базовый	Знание дат (установление соответствия)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Познавательные - Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках	1
3	Базовый	Задание на определение терминов	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Познавательные умение их использовать исторические термины и применять их	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение проводить атрибуцию исторического источника (знание дат (хронологических рамок) фактов, действующих исторических личностей).	Познавательные - умение находить необходимую информацию в тексте и демонстрировать ее понимание.	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

### Демонстрация контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Полтавская битва
- 2) Великое посольство
- 3) поражение русской армии под Нарвой
- 4) заключение Ништадтского мира

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- |                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| А) издание указа о единонаследии              | 1) 1714 г. |
| Б) введение Табели о рангах                   | 2) 1722 г. |
| В) издание первой печатной газеты «Ведомости» | 3) 1741 г. |
|                                               | 4) 1755 г. |
|                                               | 5) 1703 г. |

Задание 3. Запишите термин, о котором идёт речь. «Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

Задание 4. Укажите время (с точностью до четверти века), когда появился данный документ. Какой царь его издал? Какой новый орган управления городами этот документ вводил?

«Понеже царское величество указал по именному своему великого государя указу, писанному его величества собственною рукою, бригадира и лейб-гвардии капитана господина князя Трубецкого над здешние и прочие магистраты объявить обер-президентом, и чтоб он ведал всех купецких людей судом и о их делах доносил сенату.

...Магистрату граждане надлежат, и в двух гильдиях состоят такие: банкиры (которые дают на векселя деньги), знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными многими товарами в рядах торгуют, городские доктора, аптекари, лекари, шиперы купеческих кораблей, золотари, серебрянники, иконники, живописцы, портные, сапожники, кузнецы, плотники, столяры, рещики, токари и сим подобные из которых первой гильдии или первостатейные состоят, и от другого подлого гражданства привилегиями и преимуществами суть отменны; яко банкиры, знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными товарами в рядах торгуют, городские доктора, аптекари, лекари, шкиперы купеческих кораблей, золотари, серебрянники, и иконники, живописцы. Во второй гильдии, которые мелочными товарами и харчевыми всякими припасы торгуют...

И по такому определению каждое художество и ремесло свои особливые цунфты (цехи) или собрания ремесленных людей, и над оными алдерманов (или старшин) по величеству города и по числу художников имеет...

Понеже магистрат, яко глава и начальство есть всему гражданству, то оного должность состоит в том, еже судити граждан, содержать в своем смотреии полицию, положенные с них доходы собирать, и отдавать по указам, куда от камор-коллегии будет определено, учреждать всю экономию (или домостроительство)города, яко купечество, всякое ремесло, художество и прочее, и чинить о всяких нуждах, и что к гражданской пользе принадлежит, потребные предложения до главного магистрата: того ради [оние] магистраты губернаторам и воеводам не должны подчинены быть в том, что до градского суда и экономии касается, також не надлежит ни гражданскому ни военному начальнику, гражданина к своему суду (в канцелярию) позывать; но надлежит на такого (мещанина) в магистрате бить челом, и по гражданским правам у гражданского начальства суда на него искать. Також никакому коменданту не должно квартиры в городах по своей воли располагать, но надлежит сие чинить так, как в 12 главе объявлено. А ежели кто из магистрата в вверенной ему службе покажет тщательное радение, и во все время содержит себя честно: таковым позволяется его царскому величеству бить челом, которые по заслугам могут быть пожалованы шляхетством.»

Задание 5. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал, и Россия получила обширные прибалтийские территории. в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

### Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно определена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан памятник культуры	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указано время (с точностью до четверти века), когда появился данный документ. Имя царя, который его издал. Указан орган управления городами.	3
	Правильно указано только время и правитель ИЛИ Время и орган управления.	2
	Правильно указано только время ИЛИ правитель ИЛИ орган управления	1
	Ответ неправильный	0
5	Правильно определены 2 положения из текста и 2 ошибки	4
	Правильно определены 2 положения и 1 ошибка	3
	Правильно определены 1 положение и 1 ошибка	2
	Правильно указано 1 положение ИЛИ 1 ошибка	1
	Ответ неправильный. Не указаны причины и последствия. Или приведены размышления общего характера.	0

### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-10	Отметка «5»
4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

### Контрольная работа по теме «Россия в период дворцовых переворотов»

#### Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1
2	Базовый	Работа с иллюстративным	Умение создавать, применять и	Познавательные - умение работать с письменными,	1

		материалом. Атрибуция изобразительной наглядности.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
3	Базовый	Работа с иллюстративным материалом. Атрибуция изобразительной наглядности.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные – Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать данных различных исторических и современных	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-	3

			источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (анализ исторической ситуации)	следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Демонстрация контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) война за Польское наследство
- 2) начало царствования Елизаветы Петровны
- 3) правление Иоанна Антоновича

Задание 2. Назовите российскую императрицу, которая изображена на картине. В ответе запишите ее имя и отчество.



Задание 3. Напишите название органа власти, члены которого предложили императрице к подписанию документ, изображенный у нее в руках на иллюстрации.

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Рождённая в Штеттине 21 апреля 1729 года, она прибыла в Россию в 1744 г., чтобы выйти замуж ... Четырнадцати лет от роду она составила тройной проект – нравиться супругу, Елизавете I и народу. Она пользовалась всем для достижения в этом успеха. Восемнадцать лет скуки и уединения заставили её прочесть много книг. Вступив на русский престол, она стремилась к добру, желала доставить своим подданным счастье, свободу и собственность. Она легко прощала и не питала ни к кому ненависти. Снисходительная, любившая непринуждённость в жизни, весёлая от природы, с душой республиканки и добрым сердцем – она имела друзей. Труд для неё был лёгок, в обществе и словесных науках она находила удовольствие. Загадка императрицы... Ибо как иначе можно назвать то, что во второй половине XVIII века в России – стране с такими устойчивыми традициями – на троне оказалась женщина, да к тому же не имевшая ровно никаких прав на престол, да к тому же свергнувшая с него собственного мужа, законного



государя, да к тому же иноземка, до конца жизни говорившая с немецким акцентом? И не просто "оказалась", а пребывала на нём долгие 34 года, оставя о себе такую память, о которой Пётр Чаадаев писал: "Это были годы побед и благоденствия"».

О какой российской императрице идёт речь в источнике? В результате какого события она взошла на престол?

Задание 5. Будущий российский император волею судьбы приходился внуком Петру I и внучатым племянником его злейшему врагу — шведскому королю Карлу XII. До 14 лет воспитывался в герцогстве Гольштейн как наследник шведского престола, но затем был привезён в Россию и объявлен наследником русского престола. Став российским императором, правил чуть более года, после чего был свергнут с престола в результате заговора, организованного его женой.

1) Назовите императора, о судьбе которого идёт речь.

2) Назовите императора (императрицу), при котором (ой) будущий император был привезён в Россию.

3) Какие поступки (взгляды) императора способствовали лёгкости осуществления дворцового переворота его женой?

### Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан хронологический порядок	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно названа императрица	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно орган власти	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указаны автор и название политики	2
	Правильно указан только автор. ИЛИ Правильно указано только название политики	1
	Ответ неправильный	0
	Верно названы император, императрица, и один поступок (взгляд)	3
5	Верно названы любые два элемента ответа	2
	Верно назван любой один элемент ответа	1
	Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0

### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
7-8	Отметка «5»
6-4	Отметка «4»
3-2	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

## Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XVIII века»

### Спецификация

№ задания	Уровень	Тип задания	Элементы содержания (предметные умения)	УУД	Макс. балл
1	Базовый	Задание с кратким ответом	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1
2	Базовый	Работа с иллюстративным материалом	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Познавательные - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1
3	Базовый	Работа с иллюстративным материалом, а также знание дат и событий	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	Познавательные - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1

			научной и культурной сферах		
4	Повышенный	Задание на работу с историческим источником	Умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные – Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	2
5	Высокий	Задание с развёрнутым ответом	Умение использовать данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Познавательные – владение базовыми логическими действиями: раскрывать причинно-следственные связи событий. Коммуникативные - выражать и аргументировать свою точку зрения в письменном тексте.	4

### Демонстрация контрольной работы

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) восстание Емельяна Пугачёва
- 2) начало правления Людовика XV во Франции
- 3) Ништадтский мир

Задание 2. Назовите лидера восстания, который изображен на картине. В ответе укажите его имя и фамилию.



Задание 3. Восстание, предводитель которого изображен на картине, началось в тысяча семьсот \_\_\_\_\_ году. Ответ запишите словом.

Задание 4. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Павла I была целиком направлена против внутривластного курса матери — Екатерины II»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о трёхдневной барщине
- 2) раздача государственных крестьян в частные руки
- 3) установление новой сословной группы — удельные крестьяне

Задание 5. Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны.

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них **ОДНОГО** исторического деятеля. Приведите 4 аргумента подтверждающих вашу точку зрения.

<b>Список исторических деятелей</b>	
А) А.В Суворов	Б) П. А. Румянцев
В) Екатерина II	Г) Павел I

### Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1	Правильно указан элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	Правильно названо имя лидера восстания	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильно указан год начала восстания	1
	Ответ неправильный	0
4	Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
	Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
	Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
5	Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты	2
	Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
	Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0

### Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

– Недостаточный уровень – уровень владения УУД, который не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленной учебной задачи, что свидетельствует о недостаточном владении общеучебными умениями.

– Низкий уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач, что свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебными умениями.

– Базовый уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения успешного обучения.

– Повышенный уровень - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

#### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
8-10	Отметка «5»
4-7	Отметка «4»
2-3	Отметка «3»
1	Отметка «2»
0	Отметка «1»

#### Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

#### Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

#### Демонстрация диагностического среза

Задание 1. Какое историческое событие 18 в., на ваш взгляд, самое значимое, интересное. Вы хотели бы стать его участником? Почему?

Задание 2. Представьте себе, что вы корреспондент газеты, которому представилась возможность взять интервью у Людовика XIV, как он себя называл "король солнце". Какие вопросы вы бы задали ему? (составьте 3-5 вопросов), почему вы бы спросили именно об этом?

#### Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные	Допущены серьезные ошибки в выполнении заданий. Ответы не соответствуют поставленной задаче. ИЛИ ответ отсутствует.	2

познавательные		
регулятивные	Ответ односложный, отсутствует или не аргументирован выбор.	3
познавательные	Рассуждения логически не выстроены, сбивчивы; отсутствуют (или неверно выбраны) примеры; допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Вопросы составлены некорректно; есть серьёзные фактические или логические ошибки.	
регулятивные	Ответ неполный, нет чёткого объяснения выбора события	4
познавательные	Рассуждения логически выстроены, но допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Неточные формулировки; вопросы не связаны между собой, но приведены аргументы, почему выбраны именно они.	
регулятивные	Полный, развёрнутый, аргументированный ответ.	5
познавательные	Грамотно выстроенное рассуждение, с указанием событий, дат, имён, которые действительно доказывают точку зрения автора.	
коммуникативные	Логически выстроенные вопросы, грамотно сформулированные; аргументирован выбор темы интервью.	

### Диагностический срез

Работа предназначена для определения уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) освоения рабочей программы учебного предмета.

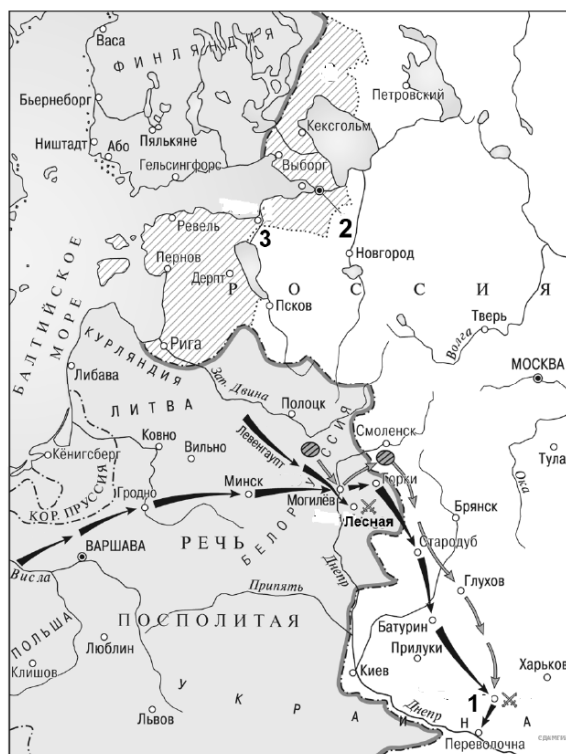
### Спецификация

Универсальные учебные действия (УУД)		
Типы УУД	Виды УУД	Действия
Регулятивные	Самоконтроль	Понимать поставленную задачу, оценивать соответствие результатов целям.
Познавательные	Базовые исследовательские	Выявлять характерные признаки исторических явлений. Раскрывать причинно-следственные связи исторических фактов.
	Базовые логические	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.
	Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной исторической информации из источников разных типов – извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать и обобщать информацию.
Коммуникативные	Общение	Излагать и аргументировать точку зрения (проводить рассуждение) в письменном тексте.

### Демонстрация диагностического среза

Задание 1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Запишите, ответ, одним словом.

Задание 2. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2». Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке. «В результате \_\_\_\_\_ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торунь был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни отправки воинского контингента.»



Задание 3. Приведите не менее трех аргументов, что битва, указанная на карте по номеру "1" имела важное значение для Северной войны.

### Критерии оценки метапредметных результатов

УУД	Критерии оценки	Отметка
регулятивные коммуникативные познавательные	Допущены серьезные ошибки в выполнении заданий. Ответы не соответствуют поставленной задаче. ИЛИ ответ отсутствует.	2
регулятивные	Ответ односложный, отсутствует или не аргументирован выбор.	3
познавательные	Рассуждения логически не выстроены, сбивчивы; отсутствуют (или неверно выбраны) примеры; допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Вопросы составлены некорректно; есть серьезные фактические или логические ошибки.	
регулятивные	Ответ неполный, нет четкого объяснения выбора события	4
познавательные	Рассуждения логически выстроены, но допущены ошибки в датах, именах.	
коммуникативные	Неточные формулировки; аргументы подобраны, но фактами не подтверждены.	
регулятивные	Полный, развернутый, аргументированный ответ.	5
познавательные	Грамотно выстроенное рассуждение, с указанием событий, дат, имён, которые действительно доказывают точку зрения автора.	
коммуникативные	Грамотно сформулированы аргументы, приведены факты подтверждающие данный аргументы.	