

Входная диагностическая работа по обществознанию. 9 класс

Цель: выявить прочность усвоения ЗУН за курс 8 кл. по обществознанию.

Проверяемые знания и умения:

1. Знание основных понятий и их характерных черт;
2. Анализ, соотнесение и классификация определённых норм;
3. Формулировка собственных суждений, выводов.

Проверяемые элементы содержания:

1. Общество и человек.
2. Духовная сфера
3. Социальная сфера.
4. Экономическая сфера.

Материал составлялся на основе КИМ ОГЭ - 2019 и проекта КИМ ОГЭ -2020 по обществознанию. Диагностическая работа рассчитана на 40 мин.

ЗУН	Задания
Умение раскрывать смысл ключевых понятий	Ч1, задание 1
Умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, характерные признаки основных сфер жизни общества	Ч1, задания 2-5
Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы	Ч1, задание 6
Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы	(Ч1, задание 7
Умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую	Ч 1, задание 8
Умение классифицировать социальные объекты, явления и процессы	Ч1: задание 9
Умение работать с информационным источником.	Задание 10-11

Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс

В-1

Часть 1

1. Какие из перечисленных терминов используются при описании экономической сферы общества.

Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

- 1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

6. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть – нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции:

- 1) сотрудничество двух лидеров
- 2) стремление двух группировок существовать изолировано
- 3) Взаимный бойкот лидерами друг друга
- 4) разговор лидеров, направленный на поиск компромисса
- 5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

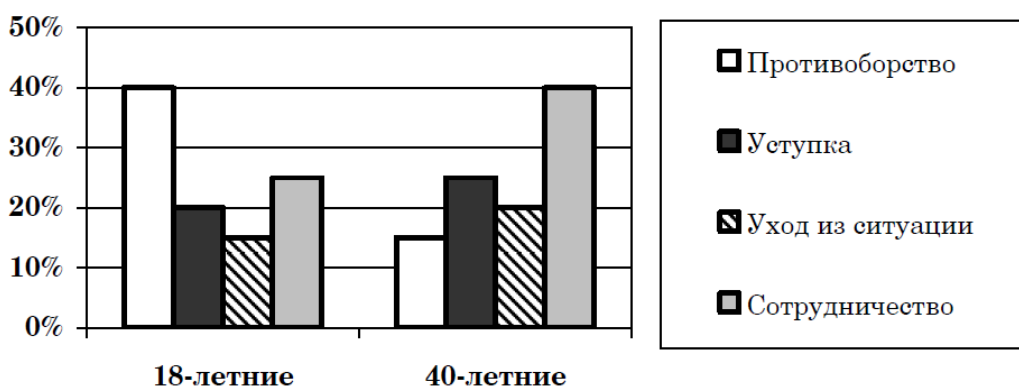
7. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) наличие особых норм поведения | 2) личные контакты членов группы |
| 3) отношения родства | 4) общий быт |

Черты сходства		Черты отличия	

8. Учёные страны Z провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 40-летних выбирает противоборство, чем уход из ситуации.
- 2) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.
- 3) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку как наиболее эффективный способ поведения в конфликте.
- 5) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.

9. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Составьте план текста.

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

11. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему средства массовой информации активно обсуждают проблему разрыва между поколениями. Приведите три объяснения.

Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс

В -2

Часть 1

1. Какие из перечисленных терминов используются при описании духовной сферы общества.

Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

Б. К прямым налогам относят налог на имущество.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Под обществом в широком смысле понимают

1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем

2) единство живой и неживой природы

3) весь мир в многообразии его форм и проявлений

4) определённый этап исторического развития

4. Для характеристики личности прежде всего важны такие качества, как:

1) цвет глаз и волос, 2) расовая принадлежность,

3) особенности физического строения, 4) способность общаться

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств

2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг

4) биржевые торги акциями предприятий

6. В стране X активно развивается крупное машинное производство, растут города.

Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде.

Какие признаки подтверждают наличие в стране X рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране X существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.

2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт

3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица.

4) Промышленное производство растет быстрыми темпами.

5) Валюта страны X высоко ценится на международном валютном рынке.

7. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) приспособление к условиям окружающей среды

2) способность к выдвижению целей и задач деятельности

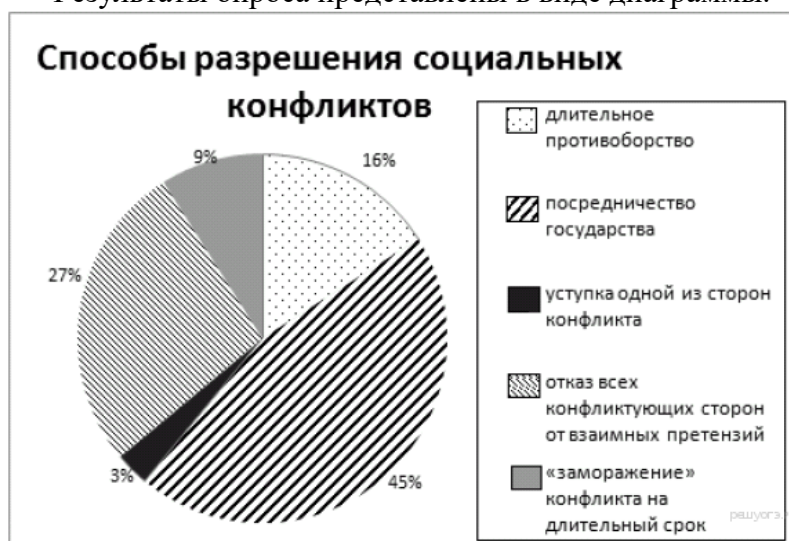
3) инстинкты и рефлексы

4) сознание и речь

Черты сходства		Черты отличия	

8. Социологи провели опрос совершеннолетних граждан города Z. Им задавали вопрос: «Какой из способов разрешения социальных конфликтов наиболее эффективный?».

Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Примерно половина респондентов считает, что посредничество государства наиболее эффективно для разрешения конфликта.

2) Абсолютное большинство - 97% не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов.

3) Отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий считают менее эффективным, чем длительное противоборство в конфликте.

4) Только 3% респондентов верят в то, что уступки одной из сторон могут помочь в разрешении социального конфликта.

5) Самым эффективным способом разрешения социальных конфликтов опрошенные считают отказ от взаимных претензий.

9. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОДУКТА

- А) стрижка волос в салоне красоты
- Б) стиральная машинка
- В) организация туристической поездки
- Г) гоночный автомобиль
- Д) пара обуви

- 1) товар
- 2) услуга

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Составьте план текста.

50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

11. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.

Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс

В-3

Часть 1

1. Какие из перечисленных терминов используются при описании социальной сферы общества.

Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.

Выбишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

1) разрушение ураганом домов в посёлке

2) осушение болот под строительство автодороги

3) загрязнение воздуха выхлопными газами

4) изучение экологии школьниками

4. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом

5. Какой тип общества характеризуют следующие признаки: быстрые темпы развития машиностроения, образование монополий?

1) традиционное, 2) постиндустриальное, 3) информационное, 4) индустриальное.

6. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) коммунальные платежи

2) транспортный налог

3) заработная плата

4) арендная плата за сдачу в наём комнаты

5) проценты по вкладу

6) проценты по кредиту

7. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) занимает определенное место в системе производства

2) складывается под влиянием объективных факторов

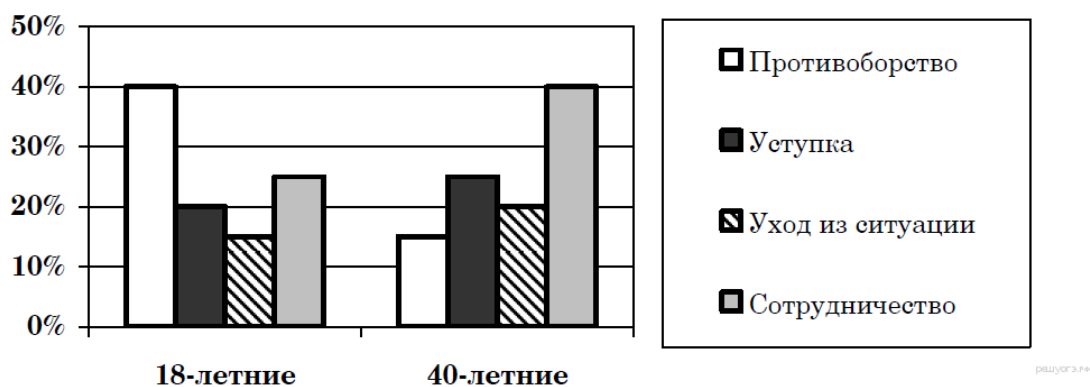
3) относится к большим социальным группам

4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Черты сходства		Черты отличия	

8. Учёные страны Z провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 40-летних выбирает противоборство, чем уход из ситуации.
- 2) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.
- 3) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку как наиболее эффективный способ поведения в конфликте.
- 5) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.

9. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) Изучение темы «Логарифмы» по алгебре
- Б) Строительство дома
- В) Проведение викторины по прочитанной книге
- Г) Оформление класса для проведения праздника
- Д) Посещение художественной галереи

- 1) Материальная
- 2) Духовная
- 3) Познавательная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Составьте план.

Любая концепция человека исходит из наличия в нём природного и разумного. С этим связано различие дисциплин, изучающих человека. Разумная сторона исследуется философией и другими гуманитарными дисциплинами, а животная — биологией, медициной и другими науками.

Целостный образ человека складывается как сумма этих познаний. Но две стороны человеческой природы расцениваются далеко не как равные. Согласно философии, только разум является определяющим в человеке, ибо подчиняет страсти души и контролирует телесное поведение. Биология, наоборот, объявляет главной другую половину, считает человека высшим животным, разум которого генетически зависит от природы...

Однако и философия, и религия, и биология одинаково возвышают человека над остальной природой и признают, хотя и по разным основаниям, его принципиальное своеобразие. Таким образом, проблема состоит не в том, чтобы примирить эти подходы путём простого суммирования накопленных ими знаний, а в том, чтобы выйти на новое определение человека и вписать его в природу без того, чтобы переоценивать его своеобразие: человек противостоит

остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы.

11. Автор пишет, что человек противостоит остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы. Какая глобальная проблема порождается деятельностью человека, в основе которой лежит убеждение, что люди могут распоряжаться природой как существа иного, высшего мира? Приведите любые два примера решения современным обществом этой проблемы и объясните, как каждый из приведённых вами примеров иллюстрирует преодоление человечеством подобного подхода к природе

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	
1	Собственность, рынок	Религия, мораль	Мобильность, нация	2
2	2	2	3	1
3	4	1	1	1
4	1	4	2	1
5	1	2	4	1
6	145	13	345	2
7	1234	1324	2314	2
8	23	124	23	4
9.	12212	21211	31322	2
10	<p>1) превращение подростков в реальную социальную категорию;</p> <p>2) содержание подросткового периода;</p> <p>3) проблемы несформировавшейся личности;</p> <p>4) влияние сверстников и членов семьи на подростка.</p>	<p>1) причины государственного вмешательства в экономику в 50–70 гг. XX в.</p> <p>2) возникновение значительного государственного сектора;</p> <p>3) причины роста государственного вмешательства в экономику;</p> <p>4) роль макроэкономической политики.</p>	<p>1) Различные дисциплины, изучающие человека.</p> <p>2) Понимание сущности разума биологией и философией.</p> <p>3) Необходимость определить место и роль человека в природе.</p>	2
11.	<p>1) значимость для общества проблемы формирования личности подростков;</p> <p>2) общество волнуется проблема негативного влияния извне на подростков;</p> <p>3) в современном обществе приобрели особую остроту различные системы ценностей подростков и взрослых.</p>	<p>1) национализация ряда отраслей хозяйства (примеры: национализация добычи земляного масла в Мексике в 1938 г. правительством Ласаро Карденаса; национализация ряда отраслей промышленности в Англии в 1940-х годах; национализация Суэцкого канала правительством Египта в 1956 г.);</p> <p>2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях экономики (пример: Газпром в России).</p>	<p>1. Названа проблема: экологическая.</p> <p>2. Приведены два примера с объяснениями, например:</p> <p>а) В современном мире активно действуют различные международные организации, целью которых является защита диких животных от истребления человеком. Деятельность таких организаций основывается на убеждении, что человек не имеет права истреблять другие живые существа ради собственного удовольствия и развлечения.</p> <p>б) Во многих странах законодательством предусмотрено установление очистных сооружений на промышленных предприятиях, что снижает загрязнение человеком окружающей среды. Данные законы основаны на представлениях, что деятельность человека не должна наносить ущерба окружающей среде, разрушать природу.</p>	2

Итого 20 баллов

Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной (проверочной) работы

Предмет - обществознание

Класс 9

Проверочная работа

9 класс

Таблица 9

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации

Таблица 5

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По теме «Человек в политическом измерении»		
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1. 2.3–1.2.5; 2. 1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	ГИА 1
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 2
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия	МП 1.2.1; 1. 2.3; 1.2.4, 2. 1.1; 2.1.4	ГИА 3

	граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве		
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4

1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве	МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4	ГИА 6
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве	МП 1.1.1; 1. 1.4– 1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2. 1.4; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 7
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3	ГИА 8
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения	МП 1.1.2– 1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1	ГИА 9
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике	МП 1.3	ГИА 10
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11

	материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1. 3.4; 1.3.5; 2. 1.2; 3.2	ГИА 12
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1	ГИА 13
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1. 2.2; 1.3.2; 1.3.3; 1. 1.1– 2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1	ГИА 14
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15
2	По теме «Гражданин и государство»		
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 1. 2.5; 2.1.1; 2. 1.2; 3.1.1	ГИА 1

2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации	МП 1.1.1; 2.1.4	ГИА 2
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения	МП 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1	ГИА 3

	безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма		
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.6	ГИА 4
2.5	Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 2.1.2	ГИА 5
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан	МП 1.1.3; 1. 1.4; 1.2.5; 2. 1.1; 2.1.4	ГИА 6
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции	МП 1.1.4; 1. 1.5; 1.1.6; 2. 1.1; 2.1.4; 3. 1.1; 3.1.2	ГИА 7
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»	МП 1.1.6; 1. 1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 2. 2.1; 3.2.3	ГИА 8

2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	МП 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.5; 3.1.1; 3.1.2	ГИА 9
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 12
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	МП 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5	ГИА 10
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 11

	Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете		
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 12
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	МП 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3.1	ГИА 13

2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1. 3.3; 2.1.1; 2. 1.2; 2.1.3; 3. 1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.3.1	ГИА 14
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг	МП 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 3.3.1	-
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1	ГИА 15

1. Спецификация

1.1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса по обществознанию за первое полугодие.

1.3. Характеристика структуры работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа – 20 заданий;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом – 4 задания;

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора

цифр (например, *125*), записанных без пробелов.

1.4. Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1.	Базовый	20	20
2.	Повышенный	5	10
	Итого:	25	30

1.5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий А1–А20 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана требуемая последовательность цифр. За полный правильный ответ на задание В1–В5 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30.

Таблица №2 . Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-18	19-24	25-30

2. КОДИФИКАЦИЯ

2.1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Таблица 2. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки

Номер задания	Код элемента содержания	Проверяемые элементы подготовки	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями КИМ
А 3, А 4, а 13,		Политика и власть	<i>Знать.</i> Значение понятия политика, виды политических властей. <i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов с условием

A14, A 15, B 1			задания. <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала</i>
A 1, A11, A 12		Государст во	<i>Знать.</i> Значение понятия политика, государство. Признаки государства. <i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала</i>
A 6 - A 8		Политичес кие режимы	<i>Знать.</i> Значение понятия политика, политический режим. Виды политических режимов. <i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала</i>
A 16,A 18,A 19, A 20		Правовое государст во	<i>Знать.</i> Значение понятия правовое государство. <i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала</i>
B 4, B 5		Гражданс кое общество и государст во	<i>Знать.</i> Значение понятия гражданство, общество. <i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала</i>
A 3A 2 A 5 ,A 6,A 9,A10 ,A 17		Участие граждан в политичес кой жизни	<i>Знать.</i> Значение понятия выборы референдум. Взаимоотношения гражданина с государственной властью. <i>Уметь.</i> Охарактеризовать взаимоотношения гражданина с государственной властью. <i>Уметь.</i> Уметь соотносить каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. <i>Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала</i>

2.2.Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 9 классе

Уровни сложности задания: Б – базовый ,П – повышенный. В – высокий

Таблица 3.

№ зада ния	Код КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
A 1		Б	1	1-2

A 2	Б	1	1-2
A 3	Б	1	1-2
A 4	Б	1	1-2
A 5	Б	1	1-2
A 6	Б	1	1-2
A 7	Б	1	1-2
A 8	Б	1	1-2
A 9	Б	1	1-2
A 10	Б	1	1-2
A 11	Б	1	1-2
A 12	Б	1	1-2
A 13	Б	1	1-2
A 14	Б	1	1-2
A 15	Б	1	1-2
A 16	Б	1	1-2
A 17	Б	1	1-2
A 18	Б	1	1-2
A 19	Б	1	1-2
A 20	Б	1	1-2
В 1.	П	1-2	1-2
В 2	П	1-2	1-2
В 3	П	1-2	1-2
В 4	П	1-2	1-2
В 5	П	1-2	1-2

Всего заданий:25 Максимальный балл:30

Время выполнения работы: 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие в 9 классе

Вариант 1

Инструкция для учащихся

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут.

Работа состоит из 2-х частей.

Части А к каждому из заданий 1–20 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Части Б в заданиях В1-В5 необходимо дать краткий ответ, записав его в виде последовательности цифр или букв.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть. А

При выполнении заданий 1- 20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

А 1. Отличительным признаком правового государства является:

- 1.Федерализм
2. Суверенитет
3. Разделение властей
4. Многопартийность

Ответ:

А 2. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем – бывшие рабы, а в 1920 году - все женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

1. Равному
2. Формальному
3. Прямому
4. Всеобщему

Ответ:

А 3. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Любая власть носит политический характер.
Б. Политическая власть распространяется на все общество.

1. Верно только А

2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 4. Что понимается под формой правления государства?

1. Организация высших органов власти
2. Политический режим
3. Распределение власти на территории страны
4. Политическая система

Ответ:

А 5. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

1. Сложилась многопартийная система
2. Парламент формируется на основе всеобщих выборов
3. Отдельные регионы имеют свои законодательные органы
4. Народ является единственным источником власти

Ответ:

А 8. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1. Правительство РФ
2. Совет Безопасности
3. Федеральное Собрание
4. Общественная палата

Ответ:

А 9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.
Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 10. Президент РФ является:

1. Главой государства
2. Главой политической системы
3. Главой законодательной власти
4. Главой судебной власти

Ответ:

А 11. Отличительным признаком федеративного государства является:

1. Избрание высших органов государственной власти
2. Верховенство исполнительной власти
3. Наличие органов местного самоуправления
4. Наличие в территориальных образованиях своих органов власти

Ответ:

А 12. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Любые властные отношения носят политический характер.

Б. Политическая власть распространяется на все общество.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 13. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В России сложилась многопартийная система.

Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 14. В 1948 году в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права

1. Всеобщего
2. Равного
3. Прямого
4. Альтернативного

Ответ:

А 15. Президент РФ является:

1. Главой государства
2. Главой законодательной власти
3. Главой политической системы
4. Главой судебной власти

Ответ:

А 16. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

1. Гражданский проступок
2. Административный проступок
3. Дисциплинарный проступок
4. Уголовное преступление

Ответ:

А 17. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права:

1. Пассивного
2. Формального
3. Всеобщего
4. Равного

Ответ:

А 18. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

1. Административное
2. Конституционное
3. Гражданское
4. Уголовное

Ответ:

А 19. Что является административным проступком?

1. Безбилетный проезд в метро
2. Порча чужого имущества
3. Кража продуктов из магазина
4. Нарушение трудового договора

Ответ:

А 20. Право в отличии от морали

1. Является видом социальных
2. Регулирует поведение людей
3. Поддерживается силой государства
4. Обращено ко всему обществу

Ответ:

Часть. В

В 1. Деля обзор политических событий, радиожурналист рассказал о выборах и референдумах, состоявшихся в различных странах за последний год. Сравните две формы политической активности, упомянутые в условиях задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1. Являются (ется) выражение народовластия
2. Проводятся (ится), как правило регулярно
3. Служит формой демократии
4. Предполагает выдвижение кандидатов

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В государстве Н. была зарегистрирована новая политическая партия. (Б) В ее программе есть требование изменить избирательный закон. (В) такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь страны.

Определите, какие положения текста

1. Отражают факты
2. Выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

Ответ:

А	Б	В

В 3. Заполните пропуски в схеме



Верховенств
о закона

Взаимная ответственность личности и государства

Судебная защита прав граждан

Разделение властей

В 4. Первая значительная реформа местного самоуправления произошла в период царствования _____.

В 5. К общественным неправительственным организациям относятся (укажите три позиции)

- 1.Гринпис
- 2.Либерально-демократическая партия России
3. Союз «Чернобыль»
4. Совет солдатских матерей
5. Партия «Яблоко»

Контрольная работа Вариант 2.

Инструкция для учащихся

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут.

Работа состоит из 2-х частей.

В части 1к каждому из заданий 1–20 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

В части 2 в заданиях В1-В5 необходимо дать краткий ответ, записав его в виде последовательности цифр или букв.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть. А

При выполнении заданий 1- 20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа

А 1.Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

1. Разделением властей
- 2.Формой правления
- 3.Политическим режимом
- 4.Государственным суверенитетом

Ответ:

А 2 . Президент РФ является:

1. Главой государства
2. Главой политической системы
3. Главой законодательной власти
4. Главой судебной власти

Ответ:

А 3. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Любые властные отношения носят политический характер.

Б. Политическая власть распространяется на все общество.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 4. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1. Правительство РФ
2. Совет Безопасности
3. Федеральное Собрание

Ответ:

А 5. Право в отличие от морали

1. Является видом социальных норм
2. Регулирует поведение людей
3. Поддерживается силой государства
4. Обращено ко всему обществу

Ответ:

А 6. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 7. К политическим правам гражданина относится

1. Право собственности
2. Право на личную неприкосновенность
3. Право избирать органы власти

Ответ:

А 8. Отличительным признаком федеративного государства является:

1. Избрание высших органов государственной власти

2. Верховенство исполнительной власти
3. Наличие органов местного самоуправления
4. Наличие в территориальных образованиях своих органов власти

Ответ:

А 9. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни? А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 10. Совокупность способов осуществления государственной власти — это форма

1. Правления
2. Режима
3. Устройства
4. Суверенитета

Ответ:

А 11. В государстве Z всенародно избранный президент является одновременно главой государства и главой правительства. Какова форма правления в государстве Z?

1. Парламентская республика
2. Президентская республика
3. Абсолютная монархия
4. Парламентская монархия

Ответ:

А 12. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 13. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- Б. Признаком любого государства является принцип разделения властей.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответ:

А 14. По Конституции СССР 1924 года на Всероссийский съезд Советов выдвигался один депутат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были:

1. Неравными
2. Ограниченными
3. Непрямыми
4. Многостепенными

Ответ:

А 15. Высшим органом законодательной власти в РФ является:

1. Правительство РФ
2. Федеральное собрание РФ
3. Общественная палата
4. Конституционный суд

Ответ:

А 16. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоящего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

1. Конституционного права
2. Гражданского права
3. Административного права
4. Финансового права

Ответ:

А 17. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм, называется

1. Семейное право
2. Административное право
3. Трудовое право
4. Гражданское право

Ответ:

А 18. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

1. Моральные
2. Религиозные
3. Правовые
4. Эстетические

Ответ:

А 19. Постоянная политико – правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

1. Подданство
2. Повиновение
3. Натурализация
4. Гражданство

Ответ:

А 20. К политической сфере общества относятся отношения между

1. Инспектором ГИБДД и водителем машины
2. Кандидатом в депутаты и его избирателями
3. Тренером и его командой
4. Продавцом и покупателем в магазине

Ответ:

Часть В

В 1. Деля обзор политических событий, радиожурналист рассказал о выборах и референдумах, состоявшихся в различных странах за последний год. Сравните две формы политической активности, упомянутые в условиях задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1. Являются (есть) выражение народовластия
2. Проводятся (ится), как правило регулярно
3. Служит формой демократии
4. Предполагает выдвижение кандидатов

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В государстве Н. была зарегистрирована новая политическая партия. (Б) В ее программе есть требование изменить избирательный закон. (В) такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь страны.

Определите, какие положения текста

1. Отражают факты
2. Выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

Ответ:

А	Б	В

В 3. Заполните пропуски в схеме



Верховенств
о закона

Взаимная ответственность личности и государства

Судебная защита прав граждан

Разделение властей

В 4. Первая значительная реформа местного самоуправления произошла в период царствования _____.

В 5. К общественным неправительственным организациям относятся (укажите три позиции)

1. Гринпис
2. Либерально-демократическая партия России
3. Союз «Чернобыль»
4. Совет солдатских матерей
5. партия «Яблоко»

Ответ:

Ключи к КИМ

1 вариант		2 вариант	
А 1	3	1	4
А 2	4	2	1

A 3	2	3	3
A 4	1	4	4
A 5	3	5	1
A 6	3	6	4
A 7	3	7	3
A 8	3	8	2
A 9	2	9	3
A 10	1	10	2
A 11	4	11	1
A 12	2	12	3
A 13	1	13	4
A 14	2	14	2
A 15	1	15	2
A 16	2	16	2
A 17	3	17	4
A 18	2	18	1
A 19	1	19	2
A 20	3	20	4
B 1	1324	B 1	2314
B 2	АБВ	B 2	АБВГ
B 3	212	B 3	112
B 4	правовое государство	B 4	правовое государство
B 5	Гринпис		Гринпис

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по обществознанию в 9 классе

1. Назначение итоговой диагностической работы

Итоговая диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса обществознания по программе 9 класса в соответствии ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Отработка умений заполнения бланков ОГЭ.

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

3. Условия проведения диагностической работы.

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Работа выполняется на бланках ОГЭ по обществознанию.

Дополнительные материалы не используются.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланке ответов итоговой диагностической работы.

4. Время выполнения итоговой диагностической работы.

На выполнение итоговой диагностической работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура итоговой диагностической работы.

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 4 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

6. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

Принципиально важен был учёт:

1. целей обществоведческого образования в основной школе;
2. специфики курса обществознание основной школы;
3. ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент обществоведческого образования.

7. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания нацелены преимущественно на проверку знаний по разделам «Политика», «Право».

8. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,12,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9 (50%)	11 (46%)
Повышенный	8 (44%)	10 (42%)
Высокий	1 (6%)	3 (12%)
Итого	18 (100%)	24 (100%)

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. Задания 11,13,14 оцениваются в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 12 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 15-17 оцениваются 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Обобщенный план варианта по обществознанию

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	1	Б	1
2	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	2	Б	1
3	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	3	П	1
4	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	4	Б	1
5	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод	5	Б	1

	человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
6	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6	Б	1
7	Право (задание на анализ двух суждений)	7	П	1
8	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	8	Б	1
9	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	9	Б	1
10	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	10	П	1
11	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	11	П	1
12	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задание на установление соответствия)	12	Б	2
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	13	П	1
14	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	14	П	1
Часть 2				
15	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	15	П	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	16	Б	2

17	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	17	П	2
18	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано проверяемое умение (задания на анализ источников)	18	В	3

**Демонстрационный вариант
итоговой диагностической работы по обществознанию
9 класс**

Инструкция по выполнению работы

Итоговая диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по обществознанию отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 11-14 является последовательность цифр. Ответ запишите в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

В случае записи неверного ответа, запишите правильный ответ в поле «замена ошибочных ответов».

Часть 2 включает в себя текст и 4 задания к нему (задания 15–18). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Итоговая диагностическая работа по обществознанию
(в соответствии ФГОС)
9 КЛАСС
Часть 1**

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Государственную власть осуществляет

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) ректор университета | 3) лидер оппозиционной партии |
| 2) председатель правительства | 4) председатель центрального банка |

2. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) федерация | 3) унитарное государство |
| 2) абсолютная монархия | 4) республика |
-

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
-

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) поддерживаются силой государства | 3) опираются на силу общественного мнения |
| 2) регулируют поведение людей | 4) содержат образцы поведения |
-

1. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) принимает законы | 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ |
| 2) разрешает правовые споры | 4) осуществляет управление федеральной собственностью |
-

1. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) владеть | 3) пользоваться |
| 2) распоряжаться | 4) наследовать |
-

1. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
-

1. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти 3) распределение власти по территории страны
2) политический режим 4) политическая система
-

1. Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —

- 1) политическая партия 3) гражданское общество
2) профессиональный союз 4) государство
-

2. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
-

Ответом к заданиям 11 и 12 является последовательность цифр. Запишите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
2) наличие органов исполнительной власти
3) свободные выборы на альтернативной основе
4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты различия	

1. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

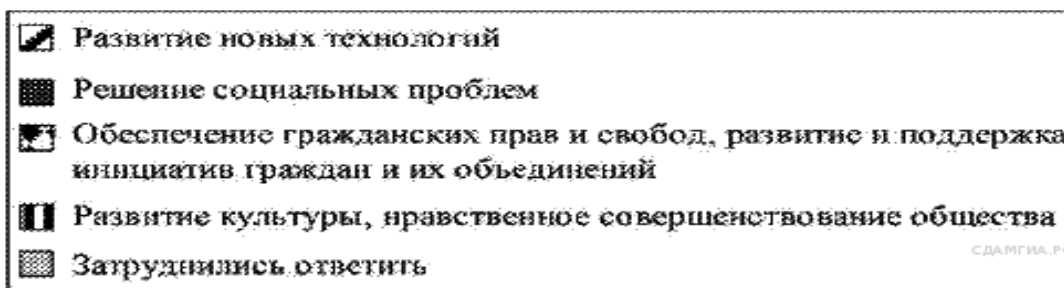
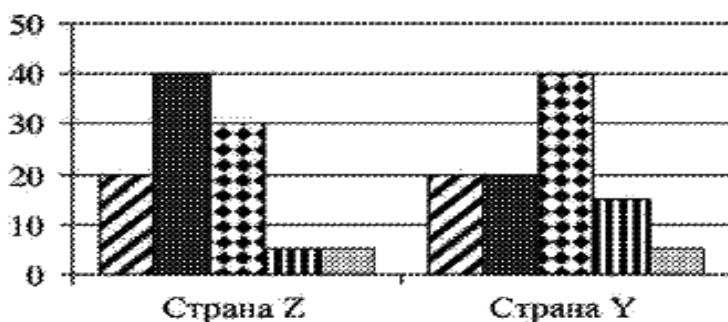
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.

1. В 2013 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих стран считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий.
- 2) Равные доли опрошенных страны Y считают, что для страны важнее всего развитие технологий и решение социальных проблем.

- 3) Доля тех, кто считает, что для страны важнее всего обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений, больше среди жителей страны Y, чем среди жителей страны Z.
- 4) Жители страны Z считают, что для страны развитие культуры, нравственное совершенствование общества важнее, чем обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений.
- 5) Большинство жителей страны Y затруднились ответить на поставленный вопрос.

1. Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Юноши	Девушки
В экологической организации	20	30
В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
В организациях местного самоуправления	10	20
В профессиональных объединениях	10	10
В политической партии, политическом движении	20	10
Ни в какой	5	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девушки в большей степени готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности экологической организации.
- 2) Равные доли опрошенных девушек готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности профессиональных объединений.
- 3) Доля тех, кто не готов безвозмездно принимать участие в деятельности ни одной общественной организации, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Юноши в большей мере готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности политической партии.
- 5) Равные доли юношей готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности экологических организаций.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немыслимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?
3. Какие четыре функции парламента выделяет автор?
4. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Система оценивания итоговой диагностической работы по обществознанию 9 класс

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 12, ставится 1 балл. Задание 12 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	2
3	3
4	1
5	4
6	2
7	2
8	1
9	1
10	3
11	1234
12	31121
13	123
14	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) что такое референдум; 2) парламент и его функции. Возможно дополнительное дробление смыслового раздела о функциях парламента, составление сложного плана фрагмента.	
Выделены основные смысловые и логически завершённые части текста, предложенные названия (пункты плана) этих частей отражают их содержание	2
Не все выделенные части соответствуют содержательно и логически завершённым компонентам текста, ИЛИ не все названия частей соответствуют их содержанию	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Называются такие пути: 1) народный референдум; 2) избрание своих представителей для создания и принятия законов. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы два пути	2
Назван один путь	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1. Какие четыре функции парламента выделяет автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл

В ответе должны быть названы следующие функции:	
1) законодательная;	
2) участие в формировании исполнительных органов власти;	
3) политический контроль и привлечение к ответственности;	
4) обеспечение политической гласности.	
Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы четыре функции	2
Названы две-три функции	1
Названа одна функция, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>Ответ на первый вопрос</u>: главной функцией парламента является законодательная;</p> <p>2) <u>пример</u>, допустим: принятие Государственной Думой закона “Об образовании”;</p> <p>Может быть приведен любой другой пример.</p> <p>3) <u>Ответ на второй вопрос</u>, например: правительство не может осуществлять законодательную функцию (хотя имеет право законодательной инициативы).</p>	
Правильно указана главная функция, приведен пример, дан отрицательный ответ на второй вопрос	3
Правильно указана главная функция, приведен пример ИЛИ правильно указана главная функция, дан отрицательный ответ на второй вопрос	2
Правильно указана главная функция	1
Неверно указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ не указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3