

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Моя малая Родина»**

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

### **Актуальность программы**

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте,

менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося.

## **I. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

Программа подразделяется на четыре учебно-тематических раздела:

- 1) «Край, в котором я живу (обзорный курс по Томской области)» – 1 класс
- 2) «Природа Томской области» – 2 класс
- 3) «История земли Тоской» – 3 класс
- 4) «История Тоской области» - 4 класс

Программа первого года обучения формирует понятия о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь и учишься. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий о достопримечательностях города (посёлка, станции) в котором живёшь и учишься, об истории, богатстве растительного и животного мира Томской области.

Второй год обучения даёт первоначальные сведения о географическом положении Томской области, её природных богатствах. В ходе знакомства с содержанием данного курса учащиеся рассуждают о влиянии человека на природу, о значении природных богатств в хозяйственной деятельности людей. Содержание раздела содействует формированию бережного отношения к природе, любви к родному краю, навыков взаимодействия в коллективе, умения прислушиваться и принимать мнение окружающих, а также соблюдения этических норм (не перебивать говорящего, уступать место и т.п.)

Третий учебно-тематический раздел посвящён изучению истории города Северска. Программа третьего года обучения даёт первоначальные сведения об истории города: раскрывает причины рождения города на данном месте, знакомит с бытом и хозяйственной деятельностью жителей прошлого и настоящего времени. Организация занятий позволяет ученикам понять предпосылки возникновения исторических событий, оценить их влияние на современный ход истории.

В четвёртом классе обучающиеся знакомятся с историей Томской области в целом. Работая над этим разделом, ребята применяют все те умения, которые были получены в предыдущие годы обучения. Изучение материала сопровождается достаточным количеством практических занятий (посещение музеев, отбор материала, проектная деятельность), что позволяет более глубоко изучить содержание, в отличие от занятий на уроках.

## **III. Описание места внеурочной деятельности по программе «Моя малая Родина» в учебном плане**

Представленная программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» ориентирована на младших школьников для реализации во внеурочной

деятельности в рамках духовно-нравственного воспитания и рассчитана на 135 часов (33 часа в 1-ом классе и по 34 часа во 2-4 классах). Организация занятий осуществляется как в классе (беседы, игры, викторины, проекты), так и на местности (прогулки, экскурсии).

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание себя как части сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **Цель программы «Моя малая Родина»:**

- формирование представлений обучающихся о связи человека с окружающей и социальной средой;
- ознакомление с историей своего города, родного края, культурными особенностями Томской, с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

### **Задачи программы «Моя малая Родина»**

- 1) Формировать мышление, воображение, речь ребёнка, его эрудицию и общую культуру;
- 2) Воспитывать чувства уважения к самобытности культур разных народов, этническим особенностям народов, населявших наш край.

### **V. Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Северска, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Томской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ставить новые учебные задачи, цели в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные УУД:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Томской области, города;
- описывать достопримечательности Северска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Томской области и атласом;

#### *Коммуникативные УУД:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах;

- выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях (с помощью учителя).

## **VI. Содержание программы по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» 1-год обучения**

### **Раздел I. Край, в котором я живу (обзорный курс по Томской области) (33 ч.)**

#### **Тема 1.1 Введение - 1 ч.**

*Теоретические занятия (1 ч.):* знакомство с понятием «краеведение» (изучение своей улицы, школы, города (посёлка, станции), области); соблюдение правил на занятиях по краеведению: слушать взрослых, радоваться успехам друзей, соблюдать ПДД, обязательно замечать что-то необычное; методы и формы изучения родного края: беседы, экскурсии, творческие работы.

#### **Тема 1.2 Правила краеведческой деятельности - 10 ч.**

*Теоретические занятия (3 ч.):* правила поведения на экскурсиях, какую пользу приносят экскурсии; условные обозначения для ориентирования в школе и на улице; правила взаимодействия с товарищами; обмен мнениями об экскурсии.

*Практические занятия (5 ч.): экскурсии «Наша школа», «Улица, на которой я живу и учусь»;* творческая работа по иллюстрированию условных обозначений; инсценирование жизненных ситуаций, связанных с правилами поведения на экскурсии, взаимодействия с товарищами.

#### **Тема 1.3 Мой город (посёлок, станция) - 9 ч.**

*Теоретические занятия (5 ч.):* место, где живём и учимся (Россия, город Северск, имя моего города (посёлка, станции): символы нашего города (посёлка, станции); профессии города (посёлка, станции), где работают родители; известные люди моего населённого пункта.

*Практические занятия (4 ч.): экскурсии - обзорная экскурсия по городу Северску, на одно из предприятий города; проектная деятельность – конкурс газет «Наш город», «Здесь мы живём».*

#### **Тема 1.4 Наша область - 9 ч.**

*Теоретические занятия (4 ч.):* герб, флаг, гимн; коренные народы Томской области; ремёсла моего края (обработка дерева, изготовление кукол с применением национальных видов вышивки, ткачества, изготовление национальных музыкальных инструментов и т.д.); значение профессий для жизни людей.

*Практические занятия (5 ч.):* географическое положение Томской области (работа с картой); символика Томской области; **практические работы** - с образцами полезных ископаемых, изготовление томской матрёшки; **игра «Звёздный час».**

#### **Тема 1.5 Природа Томской области - 4 ч.**

*Теоретические занятия (3 ч.):* климат Томской области (погода, осадки, самые тёплые и самые холодные месяцы); растения области (деревья, кустарники, травы (лекарственные и ядовитые); животные нашей области (звери дикие и домашние, птицы перелётные и зимующие, насекомые).

*Практические занятия (1 ч.): экскурсия «Природа нашего края» (на примере города Свердловск) – правила поведения в природе.*

**Тема 1.6 Работа над проектом - 2 ч.**

*Практические занятия (2 ч.): изготовление книги о Томской области.*

### **VII. Тематическое планирование 1-й год обучения**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Твоя школа, твой дом	Твоя школа	2
	Твоя семья. Отношения в семье Семейные традиции	1
	Семейный архив	1
	Твой дом	1
Природа вокруг нас	Парки, сады, скверы и цветники	1
	Природа живая и неживая. Изучение природы	1
	Календарь. Часы. Смена времен года	1
	Зоопарк	1
Работа с картой и планом	Работа с картой и планом. Условные знаки	1
	Формы поверхности земли	1
	Река, озеро, водоем	1
	Какая погода бывает?	1
Природа и человек	Природа и человек. Формы взаимодействий	1
	Красная книга Томской области. Заповедники и национальные парки	1
Твой край	Твой город/село	1
	Твой край	1
Культура и быт народа Томской области (2 ч)	Культура народа Томской области	1
	Быт народа Томской области	1
Животные Томской области	Животные Томской области: звери	1
	Животные Томской области: птицы	1
	Животные Томской области: рыбы	1
	Животные Томской области: насекомые	1
	Сообщества живых организмов	1
	Взаимоотношения растений и животных	1
	Растения часть живой природы	1
Растения часть живой природы	Растения – часть живой природы. Как устроено растение?	1
	Растения в школе. Комнатные растения дома.	1
	Что растет в саду. Овощи на нашем столе	1
	Дикорастущие и культурные растения	1
	Луговые травы	1
	Растения леса. В лес за грибами	1
	Они растут в Томской области	1
	Мы из Красной книги	1

### **VIII. Методическое обеспечение программы по внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

В программу включены: темы занятий, содержание работы. Активными формами занятий являются исследования, проекты, экскурсии, викторины, игры.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации свободного выбора поступка по отношению к себе и окружающим. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания.

В программе определены способы организации учебных ситуаций:

- методические и дидактические средства, в том числе - провоцирующие детей на осуществление действий, порядок взаимодействия учащихся;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел.

Для реализации программы по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, исследовательский метод, метод проектов