

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации ЗАТО Северск**

**МБОУ СОШ № 87**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 классов**

**Северск 2023**

### **Аннотация**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе «МБОУ СОШ №87» Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. На изучение предмета из вариативной части учебного плана отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Уровень обучения учащихся – базовый.

**Цель:** сформировать ключевые компетентности учащихся (проектную, рефлексивную, технологическую, социальную, коммуникативную, информационную) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества через работу над социальным проектом.

**Задачи:** формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем; развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации; формирование умения работать в команде, коммуникативной активности; развитие творческого мышления и технологической культуры; развитие речевого интеллекта.

**Разделы программы:** Исследовательские проекты – 35 часов. Основы бизнес – проектирования – 12 часов. Основы социального проектирования – 19 часов.

**Формы контроля:** Тренинговые и практические задания, а также как итог курса выход на представление и защиту собственных проектов и исследований.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного курса

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе «МБОУ СОШ №87». Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Курс состоит из отдельных блоков. Блок понимается как логически завершённая единица содержания образования. Блочная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в **проектной деятельности**. **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### **Цель:**

сформировать ключевые компетентности учащихся (проектную, рефлексивную, технологическую, социальную, коммуникативную, информационную) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества через работу над социальным проектом.

### **Задачи:**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- овладение речевыми навыками устной и письменной речи,
- осознание роли риторики в речи людей.
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слов,
- развитие интереса к созданию собственных текстов,
- умение работать в группе.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации,
- умение создавать и использовать мультимедийные презентации,
- умения согласовывать свои действия при работе в группе, находить компромиссные решения,
- овладение коммуникативными приемами для улучшения восприятия выступления.

#### **Предметные результаты:**

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

**Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ:** на изучение предмета из вариативной части учебного плана отводится 34 часа: в 10 классе – 34 часа год (1 час в неделю). Практические занятия проходят на базе информационного центра в школьной библиотеке или в кабинете биологии.

**Формы контроля:** контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему. Система оценки балльная.

**Методы и формы работы:** Курс предполагает проведение лекционных и практических занятий, тренингов. В ходе работы происходит погружение в проектную деятельность, освоение теоретического материала через рефлексию и анализ приобретенного опыта. Активные формы ведения курса: работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, позволяют учащимся лучше усваивать его содержание. Тренинги и практические формы обучения, а также как итог курса выход на собственные проекты и исследования позволят слушателям приобрести опыт прохождения этапов проектной и исследовательской деятельности, опыт постановки и достижения целей, в условиях ограничения по времени и другим ресурсам, а также опыт анализа собственной и чужой деятельности.

Групповая работа на занятиях позволит учащимся развивать коммуникативные умения и навыки: умение работать в группе – распределять роли, выстраивать контакты с партнерами, аргументировать собственную позицию и т.д.; умение вести дискуссию; умение учитывать позиции и интересы других; Умение готовить и проводить презентацию своей работы.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, соцопросов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие учащиеся.

## Содержание программы курса

### I. Исследовательские проекты – 12 часов

#### 1. Введение - 1 ч.

Введение в понятие "Проектирование". Типы проектов.

#### 2. Основные критерии успеха в разработке и реализации проектов - 1 ч.

Основные критерии успеха в разработке и реализации проектов. Классификация и анализ причин неудач в реализации проектов.

#### 3. Современные информационные технологии и проектирование – 1 ч.

Современные информационные технологии и проектирование. Возможности использования современных информационных технологий в проектировании.

#### 4. Введение в понятие "исследовательский проект" - 1 ч.

Введение в понятие "исследовательский проект". Этапы выполнения исследовательского проекта. Описание первичных стадий научного исследования. Формулировка цели и постановка задач исследования.

### **5. Научный эксперимент - 2 ч.**

Научный эксперимент, классификация и примеры. Требования, предъявляемые к планированию и проведению эксперимента, наблюдения. Анализ ошибок. Первичные способы обработки экспериментальных данных. Математическая статистика. Понятие "интерпретация", ее роль в эксперименте. Основные приемы интерпретации.

### **6. Научная публикация как конечный продукт исследовательского проекта - 2 ч.**

Обзор видов научной продукции. Общие требования к структуре научной публикации. Стилистические особенности и этические нормы при написании работы.

### **7. Презентации научно-исследовательского проекта - 3 ч.**

Виды публичного представления результатов исследования. Правила "хорошего тона". Виды иллюстративного материала и правила его использования.

### **8. Экстраполяция исследовательского проекта на различные сферы жизни - 1 ч**

Использование исследовательских проектов в бизнесе, искусстве, образовании и т.д. Наблюдение и эксперименты над собой, как элемент самопознания.

## **II. Основы бизнес – проектирования – 7 часов.**

Бизнес – проектирование, социальное проектирование, инженерный проект, научно-исследовательский проект. Общее и различное.

Понятие бизнес – проекта. Классификация и особенности различных типов бизнес – проектов. Цель, структура, классификация.. Понятие «бизнес-идеи», способы анализа ситуации для ее продумывания.

Понятие маркетинговых исследований, их виды и способы.

Понятие бизнес-плана. Структура и способы составления бизнес-плана.

Способы продвижения бизнес-плана. Защита бизнес-плана. Понятие «заинтересованные лица» проекта.

Рефлексия опыта использования методологических знаний о бизнес-плане.

## **III. Основы социального проектирования – 13 часов.**

### **1. Особенности социальной сферы и социального проектирования – 1 ч.**

Особенности социальной сферы и социального проектирования.

### **2. Социальное проектирование – 12 ч.**

Цели, виды, структура социологического исследования. Методы и приемы. Способы анализа ситуации в социальном проектировании. Правила и способы анкетирования и обработки информации в социальном проектировании. Обработка информации.

Разработка замысла и собственного проекта. Цели и способы презентации проекта.

Общественные слушания – защита проектов.

Рефлексия приобретенного опыта и знаний о социальных проектах.

### **Резервное время – 2 ч.**

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			Практические работы	Обобщение материала	Примечания
<b>34 часа</b>					
I	Исследовательские проекты	<b>12</b>			
	1. Введение. Типы проектов	1			
	2. Основные критерии успеха в разработке и реализации проектов	1			
	3. Современные информационные технологии и проектирование	1			
	4. Введение в понятие "исследовательский проект"	1			
	5. Научный эксперимент	2			
	6. Научная публикация как конечный продукт исследовательского проекта	2			
	7. Презентации научно-исследовательского проекта	3	2		
	8. Экстраполяция исследовательского проекта на различные сферы жизни	1		1	
II	Основы бизнес-проектирования	<b>7</b>		1	
III	Основы социального проектирования	<b>10</b>			
	1. Особенности социальной сферы и социального проектирования	1			
	2. Социальное проектирование	9	5	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	

### Оценка знаний учащихся.

#### Оценка устных ответов

##### Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

##### Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

##### Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

#### Оценка практических умений учащихся.

Отметка «5»:

- правильно определена цель и задачи работы;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования, объектов и методик исследования;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы;
- в соответствии с требованиями подготовлены и оформлены текст работы и презентация.

Отметка «4»:

- правильно определена цель;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов и методик, допустимы незначительные ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные;
- допущены незначительные ошибки в оформлении текста работы и презентации.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов;
- допущены серьезные ошибки в оформлении текста работы и презентации.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель работы;
- не подобраны нужные методики;
- допущены серьезные ошибки при закладке и оформлении опыта;
- не подготовлен текст работы в печатном виде;
- не подготовлены компьютерная презентация.

#### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Телевизор.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Проектор.

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Алексеев О.Б. Проектирование и программирование деятельности. - М.:ИНФО-М, 2000.-360 с.
2. Балабанов П.И. Методические проблемы проектирования деятельности.- Новосибирск, 1990.- 200 с.
3. Волков И.М. Грачева М.В. Проектный анализ.- М.:ЮНИТИ,1998.- 423с.
4. Зуев С.Э. Управление изменениями. Социальное проектирование.- М.: 2003.- 198 с.
5. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование в образовании.- М., 1996.
6. Лукашевич О.Д., Колбек М.В. Чистая вода – для всех: Методическое пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2005. – 72 с.
7. Левитес Д.Г. Технология учебного проектирования/Школа для профессионалов или Семь уроков для тех, кто учит.- Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2001.- С.218-225.
8. Практикум для учащихся по курсу «Основы проектной деятельности»//Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры».- Томск, 2003.- 56 с.
9. Проекты в школе: совместное и образовательное действие: Учебно-методические материалы к образовательной программе «Педагог – участник и организатор совместной деятельности»/Под ред. И.Ю.Малюковой.- Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2001. – 114 с.
10. Раппапорт А.Г. Границы проектирования // Вопросы методологии, 1991.- № 1.
11. Хилл А.А.Наука и искусство проектирования. Методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1993.
12. Чечель С.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998. -№3.

### Литература для учащихся:

1. Зверев А.Т. Факторы устойчивого развития системы «человек – общество – природа». Биология в школе № 2/2010.
2. Лукашевич О.Д., Колбек М.В. Чистая вода – для всех: Методическое пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2005. – 72 с.
3. Носова Е.В. Культура здоровья: формирование здорового образа жизни. Лабораторный практикум. Биология в школе № 6/2010.
4. Стрельникова Л.Н. Из чего все сделано? Рассказы о веществе/ Любовь Стрельникова: под ред. Генриха Эрлиха. – М: Яуза-пресс, 2011. – 208 с, ил.
5. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
6. Цыбуля Н.В., Фершалова Т.В, Чиндяева Л.Н. Использование экологического фитодизайна в школе. Биология в школе № 8/2010.

