

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»
(МБОУ «СОШ № 87»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 87»
(протокол №11 от 27.03.2025 г.)

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 87»
_____ Н.А. Гук
Приказ № 72 от 04.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 87» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 87» (МБОУ «СОШ № 87»)
Руководитель	Наталья Анатольевна Гук
Адрес организации	636019. г. Северск. ул. Курчатова. 14
Телефон, факс	(3823) 52-95-07
Адрес электронной почты	scsiiool-87(a seversk.gov70.ru
Учредитель	городской округ ЗАТО Северск Томской области. Полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования Администрации
Дата создания	ЗАТО С 1971 год
Лицензия	От 11.01.2012 № 540. серия А № 0000813
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.2015 № 745. серия 70 А01 № 0000552; срок действия: до 18 марта 2027 года

МБОУ «СОШ № 87» (далее - Школа) расположена в г. Северск Томской области. Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки: 83 процент - рядом со Школой. 17 процентов - в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В прошлом учебном году были выявлены дефициты по организации дистанционного обучения, в связи с чем в план ВСОКО были включены мероприятия по повышению ИТ компетенций педагогических работников, обучающихся и родителей. Школа с 2021 года является инновационной апробационной площадкой по введению в образовательный процесс образовательной платформы Сферум. Процент удовлетворенных участников образовательного процесса составляет 86.

Сроки освоения ООП

Нормативный срок освоения в группе кратковременного пребывания ориентирован на два года.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС 00.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-8,10	1	40 минут	5	35
9,П	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий - 8 ч 10 минут

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является:

1.1.2. Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации НОО и ОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.3. Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-

Основные модули: Основные школьные дела и внешкольные мероприятия, Классное руков

одство, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Внеурочная деятельность, Профилактика и безопасность, Урочная деятельность, Социальное партнерство, Проф ориентация, Самоуправление, Организация предметно – пространственной среды;
Дополнительные модули: Детские общественные объединения, Центр гражданского образования «Продвижение», Добровольческая деятельность, Школьные медиа.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который утверждается в августе и конкретизирует деятельность по каждому модулю программы. Все запланированные мероприятия плана реализованы.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. общешкольная деятельность в соответствии с Рабочей программой воспитания;
2. работа с классным коллективом;
3. работа с группами смешанного состава в объединениях дополнительного образования по программам педагогов объединений;
4. работа с коллективами «Орлята России» по специальной программе, работа со школьным активом в первичном отделении РДДМ «Движение Первые», работа органов ученического самоуправления;
5. индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

К доминирующим (приоритетным) направлениям воспитательной деятельности относятся направления в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название подпрограммы</i>
Гражданское, патриотическое воспитание.	Центр Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программа ДОО «Я – гражданин России», программа музея боевой славы и истории школы «Мир-музей-я», воспитательные программы классных руководителей, программы внеурочной деятельности и программа «Разговоры о важном». Программа «Орлята России».
Физическое развитие и культура здоровья.	Программа дополнительного образования спортивных кружков (5 шт.), воспитательные программы классных руководителей, программа спортивного клуба.
Духовно – нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию.	Программы дополнительного образования художественной направленности (6 шт.), воспитательные программы классных руководителей (31). Программы внеурочной деятельности, программа «Разговоры о важном». Программа «Орлята России».
Семейное воспитание.	Подпрограмма «Формула гармоничных отношений», воспитательные программы классных руководителей, программа «Школа ответственного родительства».
Экологическое воспитание.	Программа Центра экологического образования, воспитательные программы классных руководителей, программы дополнительного образования естественно-научной направленности (1 шт.), программы внеурочной деятельности. Программа «Орлята России».
Развитие самоуправления.	Модель школьного самоуправления «Ученический совет – Совет старших координаторов», модель ученического самоуправления классного коллектива, модель самоуправления родительской

	общественности «Родительский совет», деятельность Управляющего совета школы. Программы подготовки школьных управляющих.
Профессиональное самоопределение учащихся и трудовое воспитание.	Программа Центра Гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (дополнительное образование), программа профориентации МБОУ «СОШ № 87», программа «Орлята России», занятия «Россия – мои горизонты», «Проектория», «Билет в будущее».

Патриотическое воспитание в МБОУ «СОШ №87» реализуется через модули Рабочей программы воспитания «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия» (в плане раздел «Гражданское и патриотическое воспитание»), «Классное руководство (программы воспитания классных руководителей), «Внеурочная деятельность» (программы), «Урочная деятельность» (на уроках истории и обществознания, ОБЖ, географии, музыки, Окружающего мира, ОРГСЭ), «Самоуправление», «Детские общественные объединения» (программа «Орлята России», «Движения Первые»), Центр гражданского образования «Продвижение» (программа), «Добровольческая деятельность», через программу Музея боевой славы и истории школы «Мир-музей-я».

В 2024 году в школе проведено более 40 мероприятий гражданской и патриотической направленности (концерты, уроки мужества, участие в митингах и возложении цветов к памятникам и мемориальным доскам, эстафеты, акции, образовательные события). 50% событий организовано в Музее боевой славы и истории школы. Активисты музея принимают активное участие в проекте «Движения Первые» - «Хранители истории». Приняли участие в 24 мероприятиях проекта в городе и регионе.

В школе открыто 3 «Парты Героя».

Открыто 3 класса с казачьим компонентом (преподавание франкировки, музейное дело – история казачества, строевая подготовка, специальные дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности).

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебном году как отдельное направление (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Занятия стоят в школьном расписании и проводятся еженедельно в понедельник в 8.10. Каждое занятие начинается с исполнения обучающимися Гимна РФ. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Реализации профориентационного минимума.

С 1 сентября 2024 года школа принимает участие и внедряет Единую модель профориентации, которая включает профориентационный минимум. В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме 60 академических часов в учебном году).

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по внедрению Профминимума – заместитель директора по воспитательной работе Ряписова Ю.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Байдык Л.Д., Полякова С.Н.;
- для специалистов по организации профориентационной работы были организованы семинары «Профминимума в школах РФ – основной уровень», «Организация занятий по программе «Россия – мои горизонты», «Работа на портале Билет в будущее»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях всероссийских проектов «Билет в будущее», «Проектория» из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы школы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Промышленный колледж г. Северска (мастер-классы, организация профдней и экскурсий, работа с приемной компанией, День открытых дверей для родителей и обучающихся;
2. Северский музей (организация экскурсий по колледжам и ВУЗам Томска);
3. АО «СХК», подразделение УТИЦ АО «СХК» (организация Текстуров, Инженерных смен, химических квестов и экскурсий).
4. Городской филиал Центра «Работа в России» (организация тестирования, занятий и семинаров).

В школе организованы еженедельные (четверг в 8.10) внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для 6 – 11 классов (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

2 раза в год 9 – 11 классы проходят профтестирование с получением индивидуальных рекомендаций для каждого обучающегося и родителя, для классного руководителя.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 1–11-х классов.

В школе организованы еженедельные занятия по профориентации для 5 классов по программе ранней профориентации школьников (35 часов). Для 1 – 4 классов проводятся Дни профориентации с приглашением родителей с рассказами о профессиях, экскурсии на предприятия.

Для родителей в 2024 году было организовано 2 собрания с тематикой «Профориентация».

В 2024 году 5 обучающихся 10-х и 11-х классов получили «Первую рабочую специальность» в рамках регионального проекта.

Все 9 – 11 классы посетили экскурсии по ВУЗам и колледжам Томской области, приняли участие в «Ярмарке учебных мест».

Все компоненты реализации Профминимума основного уровня были реализованы.

**Реализация программ дополнительного образования.
Контроль занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы.**

Кл	количество детей в классе (общее)	3. Из них занимающихся по доп. программам	Естественнонаучная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Военно-патриотическая направленность	Художественная направленность	Техническая направленность	Социально-педагогическая направленность
31 класс	773 (на 10 меньше прошлого года)	626, 11 без сертификата ПФДО.	20	157	0	117	40	528
ИТОГ Заняты	628 <i>обучающихся – без повторов</i>	81% <i>(больше на 25% прошлого года)</i>	3% <i>(стабильно)</i>	21% <i>(стабильно)</i>	0	15% <i>(меньше на 6% прошлого года)</i>	6% <i>(меньше на 5% прошлого года)</i>	68% <i>(на 51% больше прошлого года)</i>

В соответствии с лицензией в школе в 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «СОШ №87» открыто 19 объединений (21 программа) дополнительного образования по 6 направленностям: художественная – 5 программ, социально-педагогическая – 6 программ, физкультурно-спортивная – 5 программ, естественнонаучная – 1 программа, техническая – 1 программа, туристско-краеведческая – 2 программы.

Занятость обучающихся 1 – 11 классов в дополнительном образовании школы на составляет **81%** (без повторов), показателя выше прошлого года на 25% (несмотря на уменьшение численности детей в школе в этом году), данный показатель является высоким, так как в образовательном учреждении существует 19 объединение дополнительного образования (21 программа). Уменьшился показатель художественно-эстетической (1 кружок закрыт) и технической (не было 2 четверти учителя, закрылся 1 кружок) направленности, на 50% увеличился показатель социально-гуманитарной направленности (программа «Орлята России» для 1 – 4 классов введена в этом учебном году).

Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ.

Класс \ ко-во	ФИ ребёнка	ОВЗ	Объединение школы (название)	Объединение города (название)	Не занят
ИТОГО	156 <i>(больше на 21 по сравнению прошлым годом). Занято 106 -68% (стабильно)</i>	12 <i>(стабильно)</i> Занято – 6 - 50% <i>(больше на 7%)</i>	63 ОВЗ – 40% <i>(стабильно)</i> 5 инв. – % <i>(больше на 10 %)</i>	68 ОВЗ – 44% <i>(стабильно)</i> 1 инв. – 8% <i>(меньше на 15%)</i>	50 ОВЗ – 32% <i>(стабильно)</i> 6 инв.- 50% Инд. обучение.

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы. Занято 106 обучающихся с ОВЗ – 68% (стабильно, без изменений по сравнению с прошлым годом) несмотря на увеличение количества детей с ОВЗ на 21 человек. Не заняты 50 обучающихся – 32% (стабильный показатель в течение 2-х лет). Из 12 детей с инвалидностью занято 6

обучающихся – 50% (стабильный показатель в течение 2-х лет). Занятость детей с ВОЗ не изменилось, по сравнению с прошлым годом, и составляет 68% обучающихся заняты в объединениях дополнительного образования школы и города. Не все категории этих детей могут обучаться по дополнительным образовательным программам, многие учатся индивидуально и имеют большие проблемы со здоровьем. Приведенные в таблице цифры свидетельствуют о достаточной и хорошей работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования по обеспечению занятости учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в объединениях дополнительного образования города и школы.

Вывод:

1. Всеми руководителями объединений дополнительного образования программы были реализованы.
2. Количественный состав участников объединений не менялся в течение года. Сохранность контингента в среднем 98%.
3. 72% объединений имеют результаты (победы, призеры) при участии в конкурсных событиях на разных уровнях, как воспитанников, так и в личном участии педагогов. В этом учебном году увеличился показатель участия и побед в региональных и всероссийских образовательных событиях.
4. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 25%.

В рамках дополнительного образования в МБОУ «СОШ №87» второй год действует школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

1. Волейбол – 1 группа.
2. Футбол – 3 группы.
3. Легкая атлетика – 1 группа.
4. ГТО – 1 группа.
5. Военно - спортивный казачий клуб - 3 группы.

В объединениях клуба в 2024 занято 157 обучающихся (20% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- в малом зале закуплено оборудование для занятий «Самбо»;
- есть лыжная база;
- стадион, спортивная площадка, футбольное поле на территории школы.

Участники спортивного клуба принимают активное участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях, имеют призовые командные и личные места.

Основание проведения Мониторинга: подготовка Открытого публичного доклада о состоянии и результатах деятельности образовательной организации за учебный год, раздел «Характеристика воспитательной системы», проблемный анализ эффективности функционирования воспитательной системы школы, подготовка информационного материала для внесения в общий информационный отчет о «Самообследовании образовательной организации», мониторинг выполнения плана «Стратегии развития воспитания до 2025г».

Целью мониторинга является выявление объективного состояния результатов воспитательного процесса для принятия управленческих решений и определения дальнейшего развития воспитательной системы Школы.

Показатели оценки воспитательной системы ОО, принятые и действующие на федеральном уровне.

<i>Цели и результаты управления воспитанием в образовательном учреждении.</i>	<i>Показатели оценки достижения цели</i>
Цель 1. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.	<i>1. Наличие в образовательной организации разработанной рабочей программы воспитания.</i> Программа разработана и утверждена в 2023 году. Разработан и утвержден Календарный план воспитательной работы школы. <i>2. Наличие активно действующего первичного отделения РДДМ «Движение Первые», классов «Орлята России», волонтерского школьного отряда.</i> 1. Первичное отделение РДДМ «Первые» создано в 2023 г., в 2024 году в движении официально зарегистрировано 486 человек. 6 – 11 классы приняли участие в 23 событиях движения регионального и муниципального уровня (фестивали, конкурсы, сборы). 2. В школе в 2024 году во всех классах начальной школы (12 классов) реализуется программа «Орлята России» (занятия включены в расписание и проходят 1 раз в неделю по четвергам). 3. Школьный волонтерский отряд создан в 2019г., в 2024г. количество членов отряда – 33 человека, создано положение, есть приказ ОО. 4. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях школы (до 70%) – показатель выполнен в 2024г. это 74%. 5. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в работе системы ученического самоуправления (75%) – показатель выполнен в 2024г. это 86%. 6. Охват обучающихся системой дополнительного образования (75%) – показатель выполнен в 2024г. – 81% в объединениях школы, 57% в объединениях города.
Цель 2. Развитие материально-технической базы для организации воспитательной деятельности с обучающимися - воспитанниками.	1. <i>Оснащение необходимым оборудованием для организации воспитательной деятельности:</i> укомплектовано на 80%. <i>Нет отдельного кабинета для Центра детских инициатив.</i> В 2024г. с помощью средств гранта закуплено оборудование и мебель в Центр детских инициатив. Оформлен стенд «Орлята России».
Цель 3. Обновление научно-методического и программного обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и	1. <i>Наличие воспитательной системы</i> – есть. 2. <i>Программ воспитания в каждом классе</i> - есть.

методов воспитательной деятельности.	
Цель 4. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.	1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитательного процесса в образовательном учреждении (до 40%) – за 2024г. – 62%. 2. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах, конференциях, представляющих свой педагогический опыт в системе воспитания (30%) – 2024г - 33%.
Цель 5: создание открытого образовательного информационного пространства.	1. В 2019 году была создана страница школы в социальной сети ВКонтакте, в 2023 году страница прошла официальную проверку и была зарегистрирована как госпаблик. 2. У школы есть официальный сайт, разделы воспитательной работы обновляются не менее 1 раза в неделю. 3. Создана группа для родителей в ВК и Сферуме.

Характеристика значимых достижений воспитательной системы.

1. В школе реализуются программы гражданского образования Центр гражданского образования «Продвижение» в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в ТО до 2026г». В 2024 году в рейтинг ЦГО Томской области по итогам деятельности ЦГО «Продвижение» МБОУ «СОШ № 87» занял 2 место.
2. По итогам деятельности в 2023 – 2024 гг. школа была награждена грамотами Департамента образования ТО и РЦРТ «Пульсар» за создание оптимальных организационно-методических условий для эффективной деятельности Центра.
3. В школе создано и эффективно функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первые» (есть командные и личные победы обучающихся и педагогов в проектах и конкурсах движения).
4. С 2019 года создан и успешно реализует свою деятельность волонтерский отряд «Я – доброволец», проекты отряда становились победителями конкурсов разного уровня. В 2024г. Отряд стал Победителем регионального конкурса для волонтерских отрядов ОО Томской области «Делать добро легко» в номинации «Лучший волонтерский отряд».
5. Более 20 побед в муниципальных и региональных, всероссийских конкурсах одержали активисты Совета Музея боевой славы и истории школы.
6. 6 лет Центр гражданского образования «Продвижение» организует и проводит Муниципальный слет волонтеров и региональный конкурс для волонтерских отрядов ОО Томской области «Делать добро легко».

В процессе дальнейшего развития системы управления воспитательной системой предстоит решить следующие проблемы:

- сохранить количество детей, занятых в объединениях технической и естественнонаучной направленности;
- не все классные руководители в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по направлению «воспитание»;
- низкая мотивация родительской общественности при участии в воспитании своих детей и участии в общественной жизни класса и школы.

Стратегическими целями воспитания на 2025 - 2026 учебные года являются:

1. Создание достаточных и необходимых условий для успешного сотрудничества и сетевого взаимодействия субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, общественных и научных организаций, организаций дополнительного образования, профориентационных центров и учреждений культуры и спорта).
2. Развитие воспитывающей и предметно-эстетической среды в школе, вариативной, насыщенной и открытой в интересах личностного роста, позитивной социализации, создания возможностей выбора траекторий развития каждому обучающемуся школы, сообразно своим талантам, особенностям и интересам.
3. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, гарантии доступности ресурсов системы образования для каждого ребенка.
4. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, занятиям физической культуры и спортом, формирование культуры питания, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
5. Создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью, развитие воспитательного потенциала семьи, повышение социальной роли семьи.
6. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя, педагога объединения дополнительного образования, педагога – организатора, создать необходимые условия для реализации потенциала педагогов в воспитании обучающихся.
. Создать условия для формирования законопослушного поведения, развития правовой культуры и правового самопознания школьников, воспитание основ безопасности.
8. Включение обучающихся, педагогов и родителей в социально-активные виды деятельности через привлечение к участию в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских проектах («Школьные проекты», «Служба примирения», «Большая перемена», «Территория интеллекта», «Билет в будущее», «Проектория», «Культурный код томича», проекты РДДМ и платформы ДОБРО.РУ и т.д.).
9. Включение обучающихся в активную деятельность общественных организаций и объединений, Всероссийских движений: «Движение Первых», ЮНАРМИЯ.
10. Развитие программа ранней профориентации, обеспечение равного доступа к мероприятиям данного направления для всех обучающихся школы, создание условий для развития индивидуальной профессиональной траектории обучающегося.

Достижению целей будет способствовать решение следующих задач:

- продолжить практику развития социокультурного с сетевого партнерства с образовательными организациями и институтами, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования города и области в решении задач воспитания детей и молодежи;
- продолжить использование в образовательной практике интерактивных форм работы с родительской общественностью (общественные приемные, онлайн – собрания, консультационные дни, дни профориентации, родительские университеты), направленные на формирование родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка, укрепления детско-родительских отношений;
- создать необходимые и достаточные условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание дополнительных пространств самореализации личности за счет развития системы дополнительного образования, детского самоуправления в образовательном учреждении, проведения социальных практик, компетентностных образовательных событий;

- создать необходимые условия для привлечения обучающихся на всех ступенях образования к участию в программах профориентационного образования, обеспечить равный доступ к программам, всем обучающимся школы;

- обучить педагогов, задействованных в системе воспитания, новым технологиям профориентации и наставничества в рамках приоритетных направлений национального проекта «Образование».

Показатели результативности системы воспитания
МБОУ «СОШ №87» 2025 – 2027 года

1. Наличие Рабочей программы воспитания школы, составленной в соответствии с ФРПВ.

2. Наличие программы воспитания с классом у каждого классного руководителя.

3. Прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Воспитание» - 100% классных руководителей школы.

4. Привлечение классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога – организатора, советника по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе к участию в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности и участию в конкурсах профессионального мастерства – 20 – 35% от общего количества педагогов школы.

5. 100% охват обучающихся школы мероприятиями профориентационной направленности.

6. Развитие индивидуальной профессиональной траектории у обучающихся 9 – 11 класс через участие в муниципальных, региональных и Всероссийских проектах (не менее 70% от всех обучающихся 9 – 11 классов школы).

7. Увеличение количества обучающихся привлеченных к участию в социальных активных практиках (добровольчество, экологические акции, проектная деятельность, трудовые отряды, техническое и инженерное творчество, предпринимательство, участие в органах самоуправления, в «Движении Первых») – 30-40% от общего количества обучающихся 5 – 11 классов школы.

8. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности разного уровня (школьного, муниципального, регионального и Всероссийского) – 30% от общего количества обучающихся 5 – 11 классов школы.

9. Увеличение показателя «любознательность», «трудолюбия» в 1 – 8 классах по сравнению с 2020 – 2022 годами.

10. Наличие модели самоуправления во всех классах школы. Увеличение количества активных членов органов ученического самоуправления класса и школы – не менее 25% от общего количества обучающихся 5 – 11 классов.

Методическая работа

Общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Исходя из этого, необходимым условием модернизации российского образования является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Содержание и формы деятельности методической работы были направлены на реализацию единой методической темы: «Повышение качества образования через повышение профессиональной компетенции в условиях профстандарта».

Исходя из этого, определилась цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в учебном предмете и методике преподавания для повышения качества знаний обучающихся.

Задачи:

- стимулировать профессиональное развитие педагогов, способствовать их самореализации с целью повышения качества образования;
- привлечь максимальное количество учителей и учащихся к практико- ориентированной, исследовательской деятельности, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся;
- повышение мотивации к обучению через внедрение современных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования, повышение ИКТ компетентности учащихся и учителей.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ № 87» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 1-4, 5-9 и 10-11 классы в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 87» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов, внесены изменения в программы труд(технология) и ОБЗР.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Решая эти задачи, педагогический коллектив школы № 87 направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников. Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога нашей школы овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Достижение цели МР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметных методических объединений, методических советов, педагогического

совета. Такой подход позволил каждому педагогу обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе. На наш взгляд, современный учитель - это образованный человек с высокой методической культурой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные нормативные акты и положения:

1. О педагогическом совете.
2. О методическом совете.
3. О методическом объединении педагогов.
4. Об аттестационной комиссии педагогических кадров.
5. О рабочих программах учителей-предметников.
6. О школьном метапредметном проекте «Река времени».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Временные творческие группы (ВТГ)
4. Круглые столы.
5. Мастер-классы.
6. Конкурсы.
7. Педагогические консилиумы.
8. Методические семинары и вебинары.
9. Творческие отчеты.
10. Наставничество.
12. Взаимопосещение и анализ уроков и мероприятий.
13. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
14. Работа учителей над темами самообразования.
15. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
16. Участие в научно-практических конференциях.
17. Аттестация педагогических работников.
18. Организация и проведение методических мероприятий на базе школы.

Управление методической работой осуществляет методический совет, который координирует деятельность всех предметных МО. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления этой работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач методическим объединениям.

На заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы:

- координация деятельности МО (качество выполнения намеченного плана, выявление затруднений, проблем, оказание консультативной помощи);
- работа по созданию базы программно-методического сопровождения всего учебно-воспитательного процесса и составление Рабочих программ на её основе;
- рассмотрение и утверждение программ учебных и спецкурсов;
- организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- изучение и внедрение современных педагогических методик, технологий в урочную и внеурочную работу;

- подготовка к педсоветам;
- изучение материалов по исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение недель молодого специалиста, месячника открытых уроков;
- мотивирование педагогов на анализ и рефлексию;
- определение наставничества;
- подготовка к педагогическим чтениям, конференциям.

Подведение результатов работы проводилось через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2024 году было проведено три тематических педсовета:

1. «Достижение и оценка метапредметных результатов», рассматриваемые вопросы:
 1. Критерии и классификация метапредметных результатов.
 2. Метапредметные результаты по ФГОС.
 3. Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на платформе РЭШв октябре-декабре 2023 года.
2. «Итоги ликвидации отставания и подготовка к ВПР-2024»:
 1. Анализ результатов ВПР 2023 года.
 2. Проблемы и пути их решения.
 3. План подготовки к ВПР весной 2024 года.
3. «Качественное образование – залог успеха школы. Анализ итогов работы за 2023-2024 учебный год и определение целей и задач на новый учебный год», рассматриваемые вопросы:
 1. Результаты учебной деятельности в начальной школе.
 2. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по математике и информатике.
 3. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.
 4. Анализ результатов контрольных работ и ЕГЭ по биологии, физике, химии, географии.
4. «Школа Минпросвещения России: магистральное направление «Знание». Система оценивания качества образования и использование результатов для улучшения учебного процесса», рассматриваемые вопросы:
 1. Критерии оценивания по магистральному направлению «Знание».
 2. Достижение результатов по основным критериям, наши проблемы и пути их решения.

При проведении педагогических советов стало традиционным использование разных форм работы: конференция с использованием компьютерной презентации; педагогический аудит; проектная деятельность через метод мозгового штурма, метод группового выбора лучшей идеи и др. Выступления педагогов сопровождаются компьютерными презентациями, что позволяет повысить заинтересованность педагогов в представлении своего опыта коллегам. По итогам работы на педсовете каждым участником заполняются листы рефлексии, анализ которых позволяет регулировать как методические, так и организационные вопросы.

В школе работают 7 предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, МХК;

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей биологии, географии, химии;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии;
- узких специалистов (психологи, логопеды, тьюторы).

Организованные предметные МО решают следующие задачи:

- проведение мониторинга деятельности педагогов;
- определение проблемы и пути их решения;
- создание условий для повышения методического уровня педагогов по конкретной теме;
- проведение мониторинга эффективности применения полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Творческие группы включают педагогов, которым интересно работать вместе по определенной теме. Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, викторинах осуществляется всеми педагогами школы. В 2023-2024 учебном году учащиеся нашей школы участвовали в метапредметном проекте «Река времени» по теме «Эпоха просвещения, XVII-XVIII века», учителя стали руководителями проектов детей, а также творческих групп и подготовили яркие и познавательные присутственные места творческого этапа. Проекты, заслужившие высшую оценку были представлены на конференциях различных уровней.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

С сентября 2023 года в школе реализуются обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. Педагоги обучены составлять рабочие программы с использованием Конструктора Рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования». Для этого в школе была проведена серия семинаров, даны индивидуальные консультации. Повышение квалификации педагогов одно из условий успешного введения ФГОС. В этом учебном году все педагоги школы прошли курсовую подготовку по теме «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов». Предметная переподготовка проходит в соответствии с графиком. Свой профессионализм учителя подтверждают, проходя аттестацию на соответствующие категории. В 2023 году на высшую категорию аттестовано 1 педагог, на первую – 4, на соответствие занимаемой должности – 9.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне региона и России. Важным моментом для самостоятельной методической подготовки учителей является их участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», 43 человека.

В настоящее время в школе работает 1 молодой и 2 малоопытных специалистов. В течение года для них работала Школа молодого учителя. За молодым педагогом был закреплен более опытный и квалифицированный наставник. Помощь в профессиональном становлении молодых педагогов оказывали предметные методические объединения. С целью оказания методической помощи при организации учебного процесса для молодых педагогов проводились консультации, собеседования, знакомство с нормативными документами и локальными актами. При организации взаимопосещения уроков, как у молодых педагогов, так и более опытных особое внимание обращалось на выбор форм и

методов обучения, организацию самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися. Оказание методической помощи молодым педагогам.

Педагоги школы принимают активное участие в работе городского методического актива. Учителя математики Ягницина Е.А. и иностранного языка Попцова А.А. в рамках муниципальной «Декаде молодого и малоопытного педагога», посещали уроки коллег в других образовательных учреждениях, проводили мастер-классы для молодых педагогов. Евгения Андреевна по теме «Модель проведения урока «Перевернутый класс», Анна Алексеевна по теме: «Вдохновение в действии». В рамках «Декады наставника» Ягницина Е.А. провела урок для молодых учителей математики открытый урок «Витраж в геометрии».

В этом году продолжена работа учителей с обучающимися с ОВЗ. Осуществлено психологическое обследование учащихся для выявления детей «группы риска» и определено направление коррекционно-развивающей работы с учетом полученных психодиагностических данных. Реализована программа по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы учащихся коррекционных классов, включая детей с ОВЗ; обеспечен контроль над динамикой их психического развития. Составлены психологические характеристики учащихся с ОВЗ. Заполнены индивидуальные карты на данных учащихся.

Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Содержание	Отв., сроки
Диагностическая работа	– Выявление детей с ОВЗ; – Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний); – Проведение мониторинга динамики развития детей.	Специалисты службы сопровождения, учитель
Коррекционная работа	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	Логопед, психолог
Консультативная работа	– Консультации учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока; – Консультации для родителей.	Логопед, психолог
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по всем вопросам обучения детей с ОВЗ для родителей здоровых детей	Логопед, психолог

Составной частью коррекционного учебно-воспитательного процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития, ликвидация пробелов предшествующего обучения и др.

МБОУ «СОШ № 87» в полной мере реализует права всех детей на получение образования с учетом психофизических особенностей. В 2024 году в школе обучалось 153 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы.

	4 вид (зрение)	5 вид (речь)	6 вид (НОДА)	7 вид (ЗПР)	8 вид(УО , РАС	В СЕГО	Из них детей- инвалид ов	Дети- инвал иды без ПМПК
ДОО				1		1		
1 классы		6				6		
2 классы		14	1		1	16	2	
3 классы		15		5	1	21	1	
4классы		17		2	2	21	2	
1-4 классы		52	1	7	4	64	5	
5 классы	1	7		3	1	12	1	1
6 классы		16		5		21		
7 классы		11		6	2	19	2	1
8 классы	1	10		3		14	1	
9 классы		10	1	8		19	3	
5-9 кл	2	54	1	25	3	85	7	2
10 кл			1			1	1	
11 кл	1	1				2		
10-11 кл	1	1	1			3	1	
<i>ИТОГО</i>	3	107	3	32	7	153	13	2

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Педагогами были разработаны адаптированные программы для всех учащихся с ОВЗ, составлено календарно-тематическое планирование по предметам и утверждено расписание занятий для каждого учащегося. Для каждого ребенка, находящегося на индивидуальном обучении на дому, был разработан индивидуальный учебный план. Составлено расписание занятий для каждого учащегося. Родители (законные представители) ознакомлены с нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков.

В нашей школе обучается 15 детей-инвалидов, причем 13 из них находятся на индивидуальном обучении на дому, из них 3 ученика получают образование с

использованием дистанционных технологий; 4 ученика обучаются в классах. На детей – инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, классными руководителями разработаны индивидуальные образовательные программы с учетом рекомендаций из реабилитационных карт детей.

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях различных уровней и получают высокие оценки своих работ.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. На базе 10А класса открыт социально-экономический профиль и на базе 10Б класса универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (биология, химия, иностранный язык). Обучающиеся 11-х классов продолжили обучение в профилях, которые они выбрали в 2023 году. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (10/11 класс)	Математика. Информатика	17	17
	Информатика. Физика. Математика.	13	13
Социально-экономический (10/11 класс)	Право. Математика. География.	22	22
Социально-экономический (10 класс)	Информатика. Обществознание.		24
Универсальный (10/11 класс)	Математика. Обществознание.	15	15
	Биология. Химия.	9	9
Универсальный (10 класс)	Биология		8
	Химия.		9
	Иностранный язык		12

В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738. Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В тематическом планировании рабочих программ по обновленным ФГОСам педагоги скорректировали ЭОР – добавили ЭОР из нового перечня. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. В ноябре месяце рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школа приобрела компьютерное оборудование: компьютеры – 2 шт., МФУ – 2 шт., а также были получены услуги по техобслуживанию (ремонту) программного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на КПК ТОИПКРО по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

МБОУ «СОШ №87» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В этом году педагоги в своей работе использовали различные образовательные платформы: Фоксфорд, Якласс, Учи.ру, РЭШ. В практике своей работы педагоги школы используют разнообразные формы работы с учащимися, в том числе и дистанционные. На уроках широко используют презентации, тесты, работу в системах «Ust-тест», «Статград». В настоящее время в школе обучается 3 учащихся, в учебном плане которых стоят дистанционные часы. У каждого учащегося в плане по 3 разных предмета, такие как математика, русский язык, биология, физика, информатика, география.

Чтобы реализовывать ООП школы должны использовать только государственные информационные ресурсы. Это требование действует с 1 января 2023 года (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения создало ФГИС «Моя школа», доступ к которой открыли 1 сентября 2022 года (приказ от 30.06.2021 № 396). В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведены обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В школе реализуются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся, родителей, педагогических работников.

С ноября 2023 года школа принимает участие в процедуре самодиагностики с использованием платформы Минпросвещения России «Моя школа». По полученным результатам была составлена программа развития школы на следующий год. В 2024 году педагоги активно внедряли в практику своей работы образовательную платформу «Сферум». Используют ее для проведения уроков и консультаций в дистанционном формате.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в 1-5-х и 6-11 классах реализуется в соответствии требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО и СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. Минпросвещения рекомендовало включить «Разговоры о важном» в планы внеурочной деятельности как отдельное направление (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). А занятия «Россия – мои горизонты» проводить по четвергам для 6-11-х классов для профориентации в рамках профминимума (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделены направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Профориентационные интересы и потребности обучающихся». Занятия по этим направлениям были включены в планы внеурочной деятельности и общее расписание всех уровней образования, проводятся еженедельно:

- «Разговоры о важном» понедельник первый урок;
- «Функциональная грамотность» вторник первый урок;
- «Профориентация» четверг первый урок.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий по данным направлениям являются классные руководители. Для каждой параллели были составлены программы внеурочной деятельности в объеме по 34 часа каждая. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено по 16 занятий по каждому направлению во всех классах. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности представлено в таблице.

Направление	Количество обучающихся			Общее количество обучающихся
	Нач. школа	основная школа	Средняя школа	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
«Разговоры о важном»	303	404	76	783
Формирование функциональной грамотности обучающихся	303	404	76	783
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	303	404	76	783
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	303	404	76	783
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	78	317	35	427
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	303	404	76	783

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В сентябре 2022 года на базе школы был открыт первый в Северске «Класс казачьей направленности», реализующий казачий компонент (история, культура, гражданско-патриотическое воспитание). В настоящее время функционирует три таких класса 5Б, 6В и 7Б.

Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация культурных казачьих традиций. Дополнительно к общеобразовательным предметам воспитанники казачьих классов изучают историю, культуру казачества и особенности семейных традиций казаков. Главную роль в реализации данного направления играет система дополнительного образования, где в рамках изучения истории казачества, факультативов и кружков изучаются вопросы развития казачьей культуры. Образовательный процесс, направлен на воспитание обучающихся в духе православия, верности традициям российского казачества, любви к Отечеству, почитания родителей, людей, ответственных за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом и окружающей природой.

Основными отличительными особенностями казачьих классов являются форма одежды; символика; усиленные занятия спортом, строевые тренировки и фланкировка; работа с атаманом.

Традиционно наши учителя участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года». На муниципальном этапе в 2024 году от школы участвовала учитель иностранного языка Попцова (Назарова) Анна Алексеевна. Она стала лауреатом муниципального этапа, получила приз детского жюри и представляла образовательное учреждение на региональном этапе. Прошла во второй этап и стала финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2024».

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе конкурса приняли участие 4 педагога. Свои знания и умения педагоги показывали в течение трех недель. Они поделились с коллегами своими наиболее эффективными методами, приемами и технологиями работы в ходе конкурсных испытаний «ФГОС - урок» и «Методический семинар». Все педагоги серьезно подошли к конкурсу и достойно представили свой опыт работы. На творческом этапе конкурсанты продемонстрировали смекалку, чувство юмора, а так же навыки актёрского мастерства. Приз зрительских симпатий достался учителю истории и обществознания Благовой Н.В. Победителем школьного этапа конкурса «Учитель года» стала учитель начальных классов – Тимофеева Ирина Валерьевна.

Педагоги принимают активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах различных уровней от муниципального до международного. Где достойно представляют результаты своих работ и получают высокие оценки жюри.

Участие в конкурсах

Организация:

- Всероссийский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2024» - финалисты.

- Всероссийский конкурс «Школьный уголок отдыха» - Грамота за победу.

- Региональные итоги НОК условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году – Диплом победителя.

- Региональный конкурс на предоставление средств для реализации проектов направленных на развитие Томской области – Диплом

Педагоги:

- 1. Гук Н.А. Региональный этап Всероссийского конкурса «Флагманы образования» - Сертификат финалиста.

- 2. Назарова А.А. отраслевой конкурс в рамках проекта «Школа Росатома» «Конкурс учителей, владеющих эффективными деятельностными технологиями ценностной ориентации школьников» - финалист заключительного этапа конкурса.

3. Вахрушева О.А. Всероссийский конкурс «Я увидел как прекрасна планета» - Диплом 2 степени.
4. Вахрушева О.А. Региональный конкурс «Учитель-методист» - Диплом 2 Степени.
5. Ряписова Ю.В. Всероссийский конкурс «Добро.рф.» - Победитель, сертификат на стажировку.
6. Зуева Д.Г. Всероссийский конкурс «Педагог-наставник» - Диплом 1 степени.
7. Зуева Д.Г. Всероссийский конкурс «Школа современного педагога» - Диплом победителя.
8. Зуева Д.Г. Всероссийская олимпиада для педагогов «Образовательный марафон» - Диплом за 1 место.
9. Терентьева Т.А. Всероссийский конкурс «Мастерская педагога. Путь к успеху» - Диплом 2 степени.
10. Красник М.Е. Всероссийский конкурс «Мастерская педагога. Путь к успеху» - Диплом 2 степени.
11. Файзулина Н.Х. Всероссийский конкурс «Пристань детства» - Диплом 1 степени.
12. Файзулина Н.Х. Региональный конкурс «Учитель-методист» - Диплом 3 Степени.
13. Файзулина Н.Х. Региональный конкурс Методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности – Сертификат участника.
14. Полякова С.А. Международный педагогический конкурс «Выдающийся учитель» - Диплом за 1 место.
15. Полякова С.А. Всероссийский конкурс методических разработок в области психологического сопровождения образовательного процесса – Диплом 1 степени.
16. Полякова С.А. Всероссийский конкурс «Консультация для родителей» в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей» - Диплом 1 степени.
17. Квашина Е.Ф. Всероссийский конкурс «Педагогический опыт» - Диплом за 1 место.
18. Квашина Е.Ф. Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» - Диплом за 1 место.

На протяжении последних трех лет школа сотрудничает с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники и является площадкой для проведения отборочного тура Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников (ОРМО). Педагоги школы являются организаторами олимпиады, в которой принимают участие обучающиеся нашей школы и школ города.

Хороший потенциал педагогического коллектива позволяет вести экспериментальную работу, изучать и внедрять элементы инновационных технологий. В разные годы на базе школы функционировало от 3 до 6 площадок по различным направлениям. В их работу вовлечено 100 % педагогического коллектива. В настоящее время на базе школы открыты и работают несколько инновационных и экспериментальных площадок регионального и Всероссийского уровней.

Инновационные, экспериментальные и пилотные площадки

п/п	№	Наименование площадки, тема	Подтверждение	Число участников
	1	<i>Центр экологического образования</i>	<u>Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 1105-р от 21.06.2021 г. «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса «Центр экологического образования и формирования экологической культуры».</u>	41

2	Центр гражданского образования «Продвижение»	Свидетельство Департамента общего образования Томской области «О продлении статуса «Центр гражданского образования «Продвижение» в рамках реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы».	12
3	Инновационный проект «Qualiti school» (QS) Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования.	Договор ТОИПКРО	23

Педагоги школы регулярно посещают различные методические мероприятия. В этом учебном году 100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации. Представители нашей школы не только сами учатся, но и с удовольствием делятся своим профессиональным мастерством с коллегами. Общаются в сетевых сообществах, имеют постоянно действующие личные сайты; публикуют свои работы в сборниках высших учебных заведений, предметных сборниках, являются участниками различных инновационных площадок, регулярно посещают обучающие и методические семинары, уроки коллег. Это позволяет педагогам также представлять опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Методическое мероприятие	Количество
1	Семинары и вебинары	53
2	Выступления	27
3	Публикации	11
4	Профессиональные конкурсы	11
5	Педагогические олимпиады	2
6	Посещение и обсуждение уроков	231

В апреле на базе школы состоялся муниципальный семинар для директоров общеобразовательных организаций ЗАТО Северск «Гражданско-патриотическое воспитание школьников в современных условиях». В мероприятии приняли участие 25 человек из различных школ. В ходе семинара проведены открытые занятия с обучающимися, представлен обобщенный опыт работы педагогов по различным направлениям данной тематики. Представленный материал вызвал интерес слушателей и получил положительные отклики. В связи со сложившейся политической обстановкой данная тема является важной и актуальной в настоящее время.

С 2009 года школа является участником городского проекта АИС «Сетевой город». Начиная с сентября 2015 года, школа стала единственной в городе, которая полностью перешла на электронный документооборот и отказалась от бумажных журналов. Данная система позволяет освободить педагогов от бумажной работы и вести образовательный процесс независимо от карантина. В настоящее время продолжается работа по усовершенствованию электронного документооборота, что позволяет уменьшить нагрузку на педагогов.

В 2021 году школа приняла участие в областном конкурсе на присвоение статуса Центра экологического образования и успешно прошла. Успешно его прошла и получила

Свидетельство о присвоении статуса «Центра экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 года. В рамках работы центра на базе школы ежегодно проводятся следующие городские мероприятия:

- городской конкурс детского рисунка «Телефон спасения 101»,
- городская викторина среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений (пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей) на знание правил пожарной безопасности и поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

- городской экологический конкурс «Знатоки природы».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам. В 2024 году школьный этап олимпиады по предметам биология, физика, химия, математика, информатика, астрономия проходил на платформе «Сириус». Общее число участников школьного этапа по всем предметам – 423, учащихся 249 человек. Из них победителей – 31, призеров 108. Ребята приняли активное участие в олимпиаде и вышли на муниципальный этап.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

№ п/п	Фамилия, инициалы	Класс	Предмет	Результат	учитель
1.	Костыря Е.	10Б	Английский язык	Призёр	Попцова А.А.
2.	Бабкин М.	9В	География	Призёр	Вахрушева О.А.
3.	Потачкина Ю.	9В	Литература	Призёр	Горбачева Л.Г.
4.	Жаркова К.	7Б	Обществознание	Призёр	Воробьева Е.Л.
5.	Голынская Д.	10Б	Русский язык	Призёр	Главатских И.В.
6.	Фролов Д.	9Б	Русский язык	Призёр	Лоскутникова Г.В.
7.	Лобатая П.	10А	Физическая культура	Победитель	Черпинская М.В.
8.	Рюмина А.	10А	Физическая культура	Призёр	Черпинская М.В.
9.	Шатров А.	10А	Физическая культура	Победитель	Черпинская М.В.
10.	Бирючевская У.	10Б.	Экология	Призёр	Зуева Д.Г.
11.	Белоусов Р.	11Б	Экономика	Победитель	Воробьева Е.Л.
12.	Белоусова Е.	9В	Экономика	Призёр	Воробьева Е.Л.

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2024-2025 у.г.):

№ п/п	Фамилия, инициалы	Класс	Предмет	результат	учитель
1.	Бабкин М.	9В	География	Участник	Вахрушева О.А.
2.	Фролов Д.	9Б	Русский язык	Участник	Лоскутникова Г.В.
3.	Лобатая П.	10А	Физическая культура	Участник	Черпинская М.В.
4.	Рюмина А.	10А	Физическая культура	Участник	Черпинская М.В.
5.	Шатров А.	10А	Физическая культура	Участник	Черпинская М.В.

6.	Бирючевская У.	10Б.	Экология	Участник	Зуева Д.Г.
7.	Белоусов Р.	11Б	Экономика	Участник	Воробьева Е.Л.
8.	Белоусова Е.	9В	Экономика	Участник	Воробьева Е.Л.

Разнообразные формы методической работы способствуют повышению конкурентоспособности образовательной организации, профессиональному росту педагогического коллектива, созданию условий для развития детской одаренности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников - повышает престиж педагогических профессий; - обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей; - взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет, Родительский Совет и Управляющий Совет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	786	768	789
	- начальная школа	329	319	312
	- основная школа	366	377	401
	- средняя школа	91	72	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	6	3	
	- основная школа	3	3	6
	- средняя школа	-	-	0
3	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	-	-	3
	- среднем общем образовании	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	4	3	3
	- средней школе	-	-	3
5	Окончили школу среднюю школу с медалью			
	- Федерального уровня	-	-	2
	- Регионального уровня	-	1	1

В 2023-2024 учебном году у выпускников появилось право получения медали «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль (федерального уровня) стала называться «За особые успехи в учении» I степени. Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. По итогам 2023-2024 учебного года выпускниками получены:

в 11 классах:

2 медали - «За особые успехи в учении» I степени;

1 медаль - «За особые успехи в учении» II степени.

в 9 классах:

3 аттестата особого образца с отличием.

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение количества обучающихся в начальной, а в основной и средней – растет. Всего обучающихся в Школе на конец 2024 года – 789, из них с ОВЗ – 164, и с инвалидностью - 13 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	72										
2	80	76	95	47	59	9	11	2	2	7	9
3	84	79	94	45	54	1	1,2	5	6	5	6
4	76	74	97	37	49	10	13	2	3	0	0
Итого	312 (с 1 кл) 229 (без 1 кл)	229	95	129	54	20	8	9	4	12	5

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» повысился с 61% до 62%.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	83	81	98	36	43	3	6	2	0	2	0
6	70	68	97	27	39	2	3	2	3	2	3
7	86	82	95	25	29	1	1	4	5	4	5

8	81	74	91	21	26	5	6	3	4	3	4
9	81	81	100	27	33	4	5	0	0	0	0
Итого	401	386	96	136	34	15	4	10	2,5	10	2,5

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» остается стабильным.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	41	41	100	14	34	2	5	0	0	1	2,86
11	35	35	100	14	40	3	9	0	0	0	0
Итого	76	76	100	28	37	5	7	1	1,39	1	1,39

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году. По итогам учебного года 98,62 % обучающихся переведены в следующий класс, и 1 (1,39%) - условно, т.к. отсутствовал на промежуточной аттестации. В осенний период успешно прошел промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и был аттестован.

Таким образом, в целом по школе: качественный показатель обученности по итогам года в среднем является стабильным, что подтверждается результатами тематических, промежуточных и административных контрольных работ.

На «4» и «5» учебный год окончили всего 333 обучающихся (в прошлом году 321чел.), 40 из которых - с отличием.

Сравнительный результат успеваемости по школе (за 3 года)

Учебный год	Успеваемость %			Качество %		
	НОО	ООО и СОО	Итого по школе	НОО	ООО и СОО	Итого по школе
2021/2022						
2022/2023						
2023/2024						

Приведенная статистика показывает, что в целом по Школе в сравнении с предыдущим учебным годом по показателю «Успеваемость» произошло снижение на уровне начального общего образования на 3%, основного общего образования и среднего общего образования снижение на 11 % .

По показателю «Качество» на уровне начального общего образования произошло повышение на 4 %, на уровне основного общего образования среднего общего образования вместе произошло снижение на - на 1%. Таким образом, в целом по школе наблюдается повышение качества образования на 6%.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Школа, как все общеобразовательные учреждения принимает участие в оценке качества образования – Всероссийских проверочных работах. В марте-апреле 2024 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир.
- в 5-х классах – русский язык, математика, история, биология.
- в 6-х классах – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание.
- в 7-х классах – русский язык, математика, биология, география, физика, история, иностранный язык, обществознание.
- в 8-х классах – русский язык, математика, биология, география, физика, история, обществознание, химия.
- в 11-х классах – биология.

Все ВПР были проведены в традиционной форме, за исключением английского языка, который проводится только в компьютерной форме. Результаты обучающихся в целом стабильные, большинство подтвердили свои итоговые оценки. По некоторым предметам наблюдается незначительное снижение качества, что можно объяснить объективными причинами (болезнь детей).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГИА-9)

Год обучения	Кол-во классов	Обучалось на конец года	Из допущенных			Окончили 9-й класс	
			Сдавало экзамены в форме ОГЭ	Сдавало экзамены в форме ГВЭ	Не прошли ГИА	Всего	Из них окончили с отличием

			чел / %	чел / %	чел / %	чел./ %	чел./ %
2021/2022	2	56 (из них 1 не допущен)	50 90,91%	4 7,28%	3 5,56%	51 92,73	4 7,28
2022/2023	3	68 (из них 2 недопущены)	52 78,79%	12 21,21%	3 4,55%	66 97,06%	3 4,55%
2023/2024	3	81	61 75,31%	20 24,69%	3 3,71%	78 96,3%	3 3,71%

Всего обучалось 3 девятых класса. Количество обучающихся на конец года – 81 человек. Решением педагогического совета к ГИА было допущено 81 выпускников (100%). Из них в форме ОГЭ сдавал 61 выпускник, в форме ГВЭ – 20. Один выпускник, имеющий справку ПМПК сдавал 4 экзамена в форме ОГЭ и успешно прошел государственную итоговую аттестацию.

Результаты в форме ОГЭ:

Предмет	Сдавало		Средний балл	"2"		"3"		"4"		"5"		Качеств ОУ	
	чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
физика	5	8,2	3,8	0	0	2	40	2	40	1	20	3	60
биология	13	21,32	3,85	0	0	5	38,47	5	38,47	3	23,08	8	61,54
история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	61	100	3,73	0	0	27	44,27	24	39,35	10	16,4	34	55,74
математика	61	100	3,76	2	3,28	14	22,95	37	60,66	7	11,48	44	72,14
Информа тика	44	72,14	3,78	0	0	14	31,82	26	59,09	4	8,89	30	68,19
география	28	45,91	3,65	0	0	12	42,86	14	50	2	7,15	16	57,15
Обществоз нание	18	29,51	3,17	1	5,56	13	72,23	4	22,23	0	0	4	22,23
литература	1	1,64	4	0	0	0	0	4	100	0	0	1	100
англ.яз.	4	6,56	4,25	0	0	0	0	3	75	1	25	4	100
химия	10	16,4	3,9	0	0	3	30	5	50	2	20	7	70

Из приведенной таблицы видно, что все выпускники, сдававшие экзамены в форме ОГЭ прошли успешно государственную итоговую аттестацию, а хорошие результаты получили обучающиеся, сдававшие экзамены по русскому языку, информатике, химии, биологии, английскому языку, математике, литературе, химии.

Наиболее популярными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации по выбору у девятиклассников, по – прежнему, остаются такие предметы как «Информатика и ИКТ», «География» и «Обществознание».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (ГИА-11)

По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации - 2024 было допущено 35 выпускников 11-х классов из 35 - 100%.

В форме ЕГЭ сдавали - 35 выпускников, из них 34 успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Предмет	Образовательное учреждение				
	Участники		Средний балл	Количество не преодолевших Мин. порог	Сколько обучающихся получили 80-100 баллов
	Кол-во	%			
Математика (БУ)	24	68,58	3,75	1	
Математика (ПУ)	11	31,43	57,91		1
Физика	2	5,72	58		
Информатика и ИКТ	9	25,72	39,19		
Химия	1	2,86	30	1	
Биология	3	8,58	44	1	
Русский язык	35	100	52,12		1
Обществознание	10	28,58	50,2	1	
История	4	11,44	55,5		
Англ. язык	1	2,86	67		
Литература	0				
География	0				

Сравнение результатов среднего балла ЕГЭ (за 3 года)

Предмет	Средний тестовый балл по ЕГЭ в образовательном учреждении за 3 года		
	ГИА - 2022	ГИА-2023	ГИА-2024
Математика (БУ)	3,65	4,05	3,75
Математика (ПУ)	48,4	52,75	57,91
Физика	49,0	51	58
Информатика и ИКТ	43,23	53,12	39,19
Химия	55	64,0	30
Биология	44	64,0	44
Русский язык	57,35	64	52,12

Обществознание	41,2	41,5	50,2
История	48	41	55,5
Англ. язык	59,5	46	67
Литература	52	35	
География	68,67	65	

Следует отметить, что результаты государственной итоговой аттестации - 2024 в форме ЕГЭ в сравнении с предыдущим учебным годом *выше* по математике ПУ, физике, обществознанию, истории.

Количество высокобалльников (от 80 баллов) из числа выпускников по результатам государственной итоговой аттестации - 2, что составляет 5, 72% .

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год вып ус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио - нальную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устрой лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	74	38	4	32	41	11	21	5	4
2022	55	32	5	17	46	12	32	2	-
2023	68	36	2	24	36	17	16	3	-
2024	81	43	0	38	35	14	13	8	-

В 2024 году 43 (53,09%) выпускника от общего количества - 9-х классов продолжили обучение в Школе. 14 выпускников 11-го класса поступили в высшие учебные заведения, 13 продолжили обучение в СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагог, из них 1 — внутренний совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и 1 из них обучается в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 5 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 27995 экземпляров;
- объем учебного фонда фонд - 16138 экземпляров;
- объем художественного фонда - 13113экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16138	12769
2	Педагогическая	1404	100
3	Художественная	8180	2111
4	Справочная	196	799
5	Языковедение, литературоведение	359	214
6	Естественно-научная	1104	677
7	Техническая	263	45
8	Общественно-политическая	611	704

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники приобретены в соответствии с федеральным перечнем, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Процент обеспеченности учебниками составляет 72%.

Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- по программе ЦОС приобретены 28 ноутбуков с мышками, МФУ

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал (большой). На втором этаже здания оборудованы спортивный (малый) и актовый залы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, уличные тренажеры.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №87» было приобретено за счет средств областного бюджета :

В начальную школу:

Учебники- 1033 шт. (651 832,70 руб.)

В старшую и начальную школу:

Принтер – 3 шт (33 120 руб)

Стулья- 40 шт (101 850 руб)

Парты – 15 шт (30 000 руб)

Учебники- 608 шт. (417 472 руб.)

Компьютер – 2 шт (101 600,00)

ГРАНТ

Ламинатор – 1 шт (3 300 руб)

Стул ученический – 2 шт (8 400 руб.)

Кресло мешок груша - 2 шт (25 600 руб)

Кресло поворотное – 1 шт (8 000 руб.)

Стеллаж – 1 шт (14 850 руб)

Диван – 3 шт (52 200 руб.)

Стол трапеция – 6 шт (46 860 руб.)

Стол письменный – 1 шт (17 870 руб)

Шкаф – 1 шт (36 880 руб)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	789
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	312 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	333 человек/ 48,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,12 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 2,47%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,86%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	3 человека/

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3,71%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,86 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,71%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 5,72%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	506человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	289человек/ 37,24%
1.19.1	Регионального уровня	63человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	123человек/ 8%
1.19.3	Международного уровня	143человек/ 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45человек/ 51%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41человек/ 28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3человек/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54человек /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5человек/

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29человек/ 49%
1.29.1	Высшая	11человек/ 18%
1.29.2	Первая	18человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27человек/ 36%
1.30.1	До 5 лет	7человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	20человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25человек /42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	21единиц

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	789 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,36 кв. м

Дошкольное образование

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1 Общие сведения об организации (структурном подразделении ГКП «Колокольчики»)	- ГКП образована 04. 12. 2008 г. на базе МБОУ «СОШ №86» - миссия ГКП: включение в широкий мир сверстников и взрослых (социализация); гармоничное личностное - психическое и физическое – развитие; общая психологическая подготовка к школе. - образовательная цель: выравнивание стартовых возможностей детей не посещающих детские дошкольные учреждения; подготовка детей к школе
1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия А № 258731 регистрационный № 4524 - Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом школы утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 87»

2. Структура и система управления

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1.Наличие локальных актов ГКП	- положение о группах кратковременного пребывания в общеобразовательном учреждении; - положение о работе с персональными данными сотрудников ГКП; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей); - положением о родительском собрании ГКП
2.2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	-руководитель МО ГКП ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; - воспитатель ГКП; - учитель логопед; - педагог психолог
2.3. Основные формы координации деятельности ГКП	- общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - заседание МО ГКП

3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы

3.1 Статистические данные по ГКП

Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	_____
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	_____
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	_____

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	_____
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-----
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-----
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-----
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО

Образовательный процесс в ГКП «Колокольчики» организован с учётом особенностей поступающих в группы детей, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения и строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГКП «Колокольчики», которая охватывает воспитательно – образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста и разработана на основе ФОП ДО и соответствует ФГОС.

Образовательная программа рассчитана на два года реализации в условиях общеобразовательной школы в ГКП. Материалы программы структурированы: она содержит пояснительную записку, характеристику возрастных и психологических особенностей детей. Педагогический процесс представлен в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы включают обязательную и вариативные части. В первой части раскрываются образовательные области госстандарта: речевое, познавательное, социально коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организационный раздел программы содержит описание модели образовательного процесса в ГКП, характеристику принципов организации работы, циклограммы видов деятельности по годам обучения.

3.3. Обеспечение образовательного процесса в ГКП Качество развивающей предметно-пространственной среды

ГКП располагает следующими помещениями:

Игровая и учебный класс – общая площадь 59, 4 кв.м;

Логопедический кабинет;

Кабинет педагога психолога.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Раздевалка оборудована скамейками и шкафами для верхней одежды детей.

В групповых помещениях стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Игрушки, используемые в ГКП, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В игровом и учебном кабинетах имеются компьютеры, которые используются педагогами для работы с документами, для показа детям презентаций, слайд шоу, а также для просмотра обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций во время проведения непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Групповые помещения оснащены приборами очищения, ионизации, увлажнения воздуха, бактерицидными лампами, что способствует поддержанию благоприятного климата для детей.

3.4. Оценка кадровых условий реализации ООП ГКП

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-----
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-----
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2/ 100%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	_____
1.9.2	От 5 до 15 лет	-----
1.9.3	От 15 до 30 лет	2/100%
1.9.4	Свыше 30 лет	-----
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-----
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	1/50%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/14

1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да

3.5. Деятельность педагогического коллектива в 2023 – 2024 уч.году

август, сентябрь 2023г	Набор воспитанников ГКП: - размещение рекламы в «Северс-инфо»; -общение с РЦО Северск
В течении уч.год	Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию введения ФГОС (темы опыта работы) Разработка раздела коррекционно-развивающей работы в ОП ДО ГКП. Разработка календарно-тематического планирования для НОД Разработка Календарно-тематическое планирование АООП (для детей с ОВЗ)
В теч. уч.года	Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию введения ФГОС (темы опыта работы) Разработка и внедрение в работу ФОП ДО с 01.09.2023г. Разработка раздела коррекционно-развивающей работы в ОП ДО ГКП. Разработка календарно-тематического планирования для НОД Разработка ФАООП ДО для обучающихся с ОВЗ: АООП ДО (для детей с ОВЗ); Дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий познавательной сферы дошкольников(игровые приемы). Разработка сценария праздника «Веснянка» педагоги ГКП. Работа по проекту «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных , цифровых и инженерных компетенций человека будущего», в соответствии с тематическим планом проекта. Работа по проекту «Дети, детям стирая границы», в соответствии с тематическим планом проекта. Работа по проекту «Сказочный мир», в соответствии с тематическим планом проекта.
май	Курсы повышения квалификации: Инфоурок «Внедрение ФАООП НОО» (108 часов), Красник М.Е.

	Инфоурок «Внедрение ФАОП ООО» (108 часов), Красник М.Е. Инфоурок «Функциональная грамотность» (108 часов), Красник М.Е.
	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности Мастер-класс для педагогов ГКП «Синквейн в логопедической практике, новые решения». Красник М.Е. Мастер-класс для педагогов ГКП «Изготовление и использование Кубика Блума для НОД» Терентьева Т.А. Стендовый доклад «Система работы педагогов МБОУ «СОШ № 87» в рамках муниципального семинара «Современные тенденции образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» Красник М.Е, Терентьева Т.А.. Участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Мастерская педагога. Путь к успеху», конспект занятия, диплом 2 степени, Красник М.Е., Участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Мастерская педагога. Путь к успеху» с педагогическим проектом «Сказочный мир», сертификат, Красник М.Е., Терентьева Т.А. Участие во Всероссийском конкурсе учебно-методических материалов, образовательных и педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных программ «Инновация 2024» на базе кафедры дошкольного образования ФДиНО ИДиА ТГПУ с педагогическим проектом «Сказочный мир», сертификат (Красник М.Е., Терентьева Т.А.).
	Участие в системе методической работы ДОУ Проведение консультации для педагогов ГКП (по запросу) ; Организация совместно с педагогами ГКП «Веснянка» для детей ГКП. Круглый стол: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с моторной алалией» Красник М.Е. Работа в ШМО психологов, логопедов. Красник М.Е. Терентьева Т.А.
	Проведение консультаций по запросу педагогов, как председатель школьного ППк. Терентьева Т.А. Работа с информационными ресурсами: https://obr.nd.ru/ https://vk.com/
	Раздел коррекционно-развивающей работы в ФАОП ДО. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ Инновационная деятельность педагогов ГКП. Работа в проектах: 1. Проект «Сказочный мир», 2. Сетевое взаимодействие: Проект «Дети детям: стирая границы», 3. Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
Октябрь 2023 г.	Подготовка воспитанников и участие воспитанников ГКП в мероприятиях. Участие в открытой конференции «Земля – наш общий дом» для детей старшего дошкольного возраста (диплом), Терентьева Т.А.

Ноябрь 2023 г	Участие в муниципальном конкурсе экологических рисунков, ЗАТО Северск РЦО (сертификат), Терентьева Т.А., Красник М.Е..
	Участие в муниципальном дистанционном конкурсе «Детское техническое блогерство», номинация «Детский видеорепортаж», диплом 2 степени, Красник М.Е.
Декабрь 2023 г.	Участие в VIII Дистанционном открытом региональном Фестивале декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса». МАОУ «Томский ХОББИТ –ЦЕНТР», (сертификаты), Красник М.Е., Терентьева Т.А..
Март 2024 г	Участие в Межрегиональном конкурсе «Юный эрудит» ТОИПКРО, (дипломы),Красник М.Е., Терентьева Т.А..
Апрель 2024 г.	Участие во Всероссийском конкурсе учебно-методических материалов, образовательных и педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных программ «Инновация 2024» на базе кафедры дошкольного образования ФДиНО ИДиА ТГПУ с педагогическим проектом «Сказочный мир», сертификат (Красник М.Е., Терентьева Т.А.).
В теч.уч.года	Конкурсы стихов, творческих работ в ГКП Красник М.Е., Терентьева Т.А.

3.6. Деятельность воспитанников ГКП «Колокольчики» в 2023 – 2024 уч.году

В теч. уч.года	Участие в творческих конкурсах, проводимых в группе. Участие в проекте «Дети детям. Стирая границы»: Презентации: «Мирный атом» - МБОУ «СОШ №87» 4 «А» класс.	Все воспитанники ГКП.
Октябрь 2023 г.	Открытая конференция «Земля –наш общий дом» для детей старшего дошкольного возраста.	Кармалова Ева. диплом
Ноябрь 2023 г	Муниципальный конкурс экологических рисунков, ЗАТО Северск РЦО	Жавнерова Елизавета, сертификат. Павлов Арсений, сертификат Кармалова Ева, сертификат
	Муниципальный дистанционный конкурс «Детское техническое блогерство», номинация «Детский видеорепортаж»	Мочаков Тимофей, Диплом 2 степени.
Декабрь 2023 г.	VIII Дистанционный открытый региональный Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса». МАОУ «Томский ХОББИТ –ЦЕНТР»	Жавнерова Елизавета, сертификат Киреев Тимофей, сертификат.

Март 2024 г.	Межрегиональный конкурс «Юный эрудит» ТОИПКРО	Мочаков Тимофей, диплом 3 ст. Жавнерова Елизавета. Диплом 3 ст. Кармалова Ева. Диплом 2 ст. Павлов Арсений. Диплом 1 ст.
В течении учебного года	Конкурсы ГКП: аппликация «Осенние листья», конкурс стихов «Мамин день», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс стихов « 23 февраля- красный день календаря». Конкурс поделок «Весенние цветы».	Все воспитанники ГКП (сертификаты)

3.7 Оценка материально-технических условий реализации ООП

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	59,4кв.м по 1,485кв.м на одного уч.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет