

**Управление образованием Администрации ЗАТО Северск**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №87»**

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ№87»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Ряписова  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №87»  
\_\_\_\_\_ Гук Н.А.  
«06» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«СТУПЕНИ УСПЕХА»**  
**Центра гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ»**

Срок реализации программы 1 год.  
Программа рассчитана на обучающихся 13 -18 лет (7-11 классы).

Автор-составитель:  
Ряписова Юлия Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель Центра.

г. Северск 2024

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

- характеристика программы дополнительного образования, её место и роль в образовательном процессе;
- срок реализации, объем учебного времени образовательной программы;
- цели и задачи программы;
- организация образовательного процесса;
- формы и методы работы;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- перечень дополнительных образовательных событий для участия слушателей/социальные практики.

### **2. Содержание**

- содержательные компоненты Школ образовательной программы, учет практики и теории;
- учебно-тематическое планирование.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся и способ оценки результата.**

Результаты освоения программы.

### **4. Методическое обеспечение образовательной программы**

### **5. Рекомендуемая литература для слушателей и педагогов.**

## 1. Пояснительная записка

**Авторы:** Ряписова Юлия Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания.

**Рецензент:** Горских О.В., к. пед. н., старший научный сотрудник ОГБУ «РЦРО»; Михайлова Е.Н., к. пед. н., доцент кафедры послевузовского образования Института теории образования ТГПУ.

**Объем программы:** 140 часов, в том числе: 4 часа - участие в итоговом образовательном событии Центра, 6 часов – занятия в каникулы с приглашенными специалистами, лекций – часов, практических занятий (мастер – класс и практикумы) – часов, социальные практики - , участие и подготовка к Событиям гражданской направленности.

Возраст слушателей: обучающиеся 11 – 17 лет (5-10 классы). Срок реализации: 1 год.

**Цель образовательной программы:** создание условий для формирования основ демократической культуры современного гражданского общества и развитие основных гражданских и социальных компетенций обучающихся Центра, ориентирующих молодых людей на активную социальную жизненную позицию.

### **Задачи образовательной программы:**

- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;
- сформировать основы гражданских и социальных компетенций обучающихся;
- подготовить организаторов ученического самоуправления;
- подготовить обучающихся к адаптации на рынке труда;
- сформировать основы технологичных компетенций у обучающихся;
- подготовить обучающихся к освоению основных демократических процедур гражданского общества;
- создать и поддержать в образовательных организациях города волонтерское молодежное движение, способное к самоорганизации и самостоятельной организации волонтерских акций и реализации проектов.

Проблема гражданского образования детей и молодежи является одной из актуальных для нашего государства. Она приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Требования к организации и результатам образовательного процесса Федеральных государственных образовательных стандартов ставят перед нами задачи создания современной открытой образовательной системы, внедрению новых форм и механизмов гражданского образования.

В связи с принятием к реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и переходом на новые образовательные стандарты в основной школе, акцент в образовании обучающихся и их социализации переносится на формирование способности самостоятельно мыслить и решать поставленные образовательные задачи, активно участвовать в улучшение среды местного сообщества, занимать активную гражданскую позицию.

Все это нацеливает современную школу на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, изменение содержания деятельности. В целях апробации и внедрения новой формы гражданского образования в МБОУ «СОШ № 87» создан Центр гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» в рамках Региональной сети Центров гражданского образования Томской области. Замыслом создания Центра была активная позиция самого ребенка в приобретении необходимых знаний и умений, трансформация этих знаний и умений в компетентности через постоянное применение их на практике.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени успеха» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2012 г. № 1897, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, с учетом

федеральных государственных требований и методических рекомендаций к дополнительным общеразвивающим программам социально – гуманитарной направленности.

Актуальность данной программы заключается в процессуальном подходе к разработке образовательной программы, заложенном в требованиях ФГОС, т.е. разрабатывается не столько тематическая последовательность, сколько последовательность действий, приводящая к определенным результатам. Это последовательная логика построения образовательной программы по схеме: результат – действия – ресурсы, то есть основой становятся образовательные результаты.

Освоение программы поможет слушателям определить правильные приоритеты в своем будущем, свою роль в системе ученического самоуправления, провести несколько социальных и профессиональных проб, познакомиться с основами управления организацией, местного самоуправления, освоить основы права, научиться приемам публичного выступления, составления Портфолио, написанию программы социального действия, способам взаимодействия с социальными партнерами для решения актуальных проблем.

В программе Центра используются образовательно-воспитательные технологии комплексных программ: «Новая цивилизация», «Дебаты», «Улей», «Живое право», «Я и моя профессия».

С 2017 года программа Центра реализуется с использованием сетевой формы. Сетевая форма реализации образовательной программы – форма организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций (ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Сетевым партнером в реализации программы выступает МБОУ «Самусьский лицей им. Академика В.В. Пекарского». Педагоги ЦГО «Твой выбор – твой шанс» в каникулярное время проводят занятия по своей программе в Центре «ПРОДВИЖЕНИЕ» на базе МБОУ «СОШ № 87».

### **Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс организован в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008 (по утвержденному Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Организация работы по программе осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 87». Базой проведения занятий является МБОУ «СОШ № 87», ул. Курчатова – 14.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, семинары – практикумы еженедельно (во время каникул с сетевыми партнерами и приглашенными специалистами) со слушателями при активном использовании интерактивных методов и методов самообразования. Участие в социальных практиках и Событиях гражданской направленности в качестве формы контроля. По этой причине расписание занятий по программе довольно трудно прописать в строго определенное время.

Особенность программы заключается в поэтапном освоении следующих модулей (школ): школа «Ученического самоуправления», школа «Секреты общения лидера», школа «Волонтер», школа «Самопрезентация», школа «Юный юрист», школа «Социальных инициатив» и школа журналистики реализуется с помощью педагогов ЦГО «Твой выбор – твой шанс».

Занятия проходят еженедельно, слушатели поделены на две группы, в каникулярное время 3 раза в год занятия проводят приглашенные специалисты или педагоги учреждений – сетевых партнеров, между занятиями слушатели самостоятельно закрепляют знания в реальной социальной практике и могут получать групповые и личные консультации еженедельно в учебное время. По итогам освоения каждого модуля слушатели получают сертификат, по итогам всей программы могут быть аттестованы с присвоением звания «игротехник», «консультант» с выдачей удостоверения о кратковременном обучении при прохождении итоговой аттестации.

**Режим занятий** – по графику, семинары – практикумы и мастер - классы проходят 1 – 2 раза в неделю, включая каникулярное время, занятия - консультации 1 раза в неделю в учебное время. Занятия социальными практиками, подготовка и участие в образовательных событиях

гражданской направленности по графику мероприятий (*поэтому занятия в среду – пятницу и второе занятия могут быть сдвинуты по дате, в зависимости от дат проведения Событий и необходимости подготовки к ним.*).

### Расписание занятий

День недели	Форма	Время	Место занятий	Преподаватель
<b>Вторник</b> (2 часа) 1 группа	Занятие - практикум	14.10- 15.40	МБОУ «СОШ № 87» Кабинет № 405	Ряписова Ю.В.
<b>Четверг</b> (2 часа) 2 группа	Занятие мастер-класс	14.10- 15.40	МБОУ «СОШ № 87» Кабинет № 405	Ряписова Ю.В.
<b>Среда</b> (2час) Экспертная и конкурсная Деятельность руководителя.		14.00 – 16.00	МБОУ «СОШ № 87» Кабинет № 401	Ряписова Ю.В.
<b>Средв</b> (2 часа) Экспертная деятельность руководителя и сопровождение конкурсной деятельности слушателей 1 – 2 группа.	Социальные практики / подготовка и участие в мероприятиях гражданской направленности	14.10 – 15.40	МБОУ «СОШ № 87» ОО города и области. Кабинет № 401	Ряписова Ю.В.
<b>Пятница</b> Индивидуальные консультации 1 – 2 группа	Индивидуальное и групповое консультирование по проектам.	14.10 – 15.10	МБОУ «СОШ № 87» Кабинет №4 01	Ряписова Ю.В.

**Формы и методы работы.** Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений в программе предусмотрено проведение практических занятий в форме деловых и ролевых игр, социально-психологических тренингов.

Ролевые и деловые игры, тренинги являются важной составляющей занятий в Центре, это методы творческого самовыражения учащихся и применение техники игрового моделирования. Игры всегда вызвали интерес и активность учащихся. В данной программе применяются специальные игры, разработанные для каждой из школ.

Тематические беседы подводят итог каждому блоку программы, позволяют анализировать результаты блоков не только преподавателю и консультантам, но и детям. В беседах обсуждаются ошибки, споры и конфликтные ситуации, интересные моменты игр или тренингов.

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Следуя логике и философии стандартов второго поколения, гражданская компетентность, как важнейший результат программы, определяется набором способностей:

- способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно меняющихся условиях (учебная компетентность);
- способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами (компетентность социального выбора);

- способности, связанные с задачами по реализации принятого решения (компетентность социального действия);
- способности взаимодействия с другими людьми, прежде всего при решении социальных проблем (коммуникативная компетентность);
- способности, связанные с анализом и оценкой существующей социальной ситуации (исследовательская компетентность).

Образовательная программа «Ступени успеха» и деятельность Центра в условиях сетевого взаимодействия способствует развитию определенных наборов способностей гражданской компетентности:

- **коммуникативной** (способности взаимодействия в группе, с другими людьми вне зависимости от их возраста, прежде всего при решении социальных проблем);
- **учебной компетентности** (способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- **компетентность социального выбора** (способности, связанные с умением осуществлять выбор и принимать решение в конкретной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами);
- **компетентность социального действия** (способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения);
- **исследовательская компетентность** (способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации);
- **информационная компетентность** (способности, связанные с умением находить, анализировать, отбирать, систематизировать, применять и создавать информацию для решения конкретных задач).

#### Перечень дополнительных образовательных событий для участия слушателей/ социальные практики

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	1. Муниципальный и областной этапы Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России». 2. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Свой мир мы строим сами». 3. Всероссийский конкурс «Территория самоуправления» 4. Лидер ученического самоуправления.	Представление проекта (очно/заочная). Представление деятельности команды. Портфолио.
Региональный	1. Межрегиональный фестиваль социальных проектов «Новый потенциал». 2. Образовательные события региональной сети ЦГО: - конкурс «История семьи в истории города»; - Игра «Я – гражданин России»; - Школа «Навигаторов»; - Фестиваль мультикультур; - «Истории музеев». 3. Областной конкурс на лучшие социально-образовательные проекты 4. Региональный Форум «Россия – это мы!».	Участие в мастер – классах, представление проекта, Портфолио.
Муниципальный	1. Форум «Мы выбираем будущее» 2. Форум «Будущий специалист Наукограда» 3. Фестиваль «Волонтер».	Проведение мастер – класса, представление Портфолио, участие в деловой игре, работа в команде, представление проекта, участие в выборах, дебатах.
Школьный	Ученическая конференция «Река времени»	Представление

	Выборы в органы ученического самоуправления и ДОО. Конкурсы «Ученик года», «Класс года».	исследовательской, проектной работы, Портфолио, участие в выборной кампании.
--	--	--

## 2. Содержание

### Школа «Ученическое самоуправление»

#### **Тема № 1.**

Управление: функции, формы, нормативно – правовая база гражданского общества. Система управления государством в РФ и других странах. Самоуправление в городах, учреждениях РФ, нормативно – правовая база самоуправления.

*Аудиторные занятия (2 час). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 2. .**

Ученическое самоуправление: функции, формы, нормативно – правовые документы, регулирующие организацию ученического самоуправления в ОУ.

Тренинги на доверие, сплочение, контактность взаимодействие.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 3. .**

Выборы в органы ученического самоуправления. Знакомство с игрой «Демократическая республика». Организация предвыборной кампании, работа избирательной комиссии, правила составления программы кандидатов, нормативно – правовая база организации выборов в ОУ. Выборы в Управляющий совет ОУ.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 4. .**

Деятельность органов ученического самоуправления. Деятельность Правительства ДР, организация работы Президента ДР, формы организации ученического самоуправления в классах. Планирование деятельности органов ученического самоуправления.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

***Практика и участие в конкурсных Событиях – 4 часа.***

### Школа «Секреты общения лидеров»

#### **Тема № 5. Эмоциональный интеллект.**

Мозговой штурм «Умный - (?) успешный». Понятие «эмоциональный интеллект», составляющие эмоционального интеллекта. Работа в парах, проигрывание ситуаций. Самооценка уровня развития эмоционального интеллекта, выявление ближайшей зоны развития IQ. Создание памятки.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 6. Слушать и слышать.**

Упражнение «Как дела?». Обсуждение. Признаки и понятие «активное слушание». Понятие «обратная связь». Упражнение в парах «разговор спина к спине». Обсуждение. Невербальное общение. Разбор жизненных примеров и обсуждение. Подведение итогов.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 7. Самообладание и воля.**

Просмотр видеофрагментов. Обсуждение. Выявление черт характера и отличительных черт поведения лидера в конфликтных и кризисных ситуациях. Тест для самооценки силы воли. Знакомство со способами развития силы воли и самообладания. Упражнение «Да – нет». Подведение итогов.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 8. Конфликт! Преодолимо.**

Психогеометрический тест. Ролевая игра «Школа Лидера». Создание индивидуальной траектории развития лидерских навыков общения. Обратная связь, обмен впечатлениями. Подведение итогов.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

***Практика и участие в конкурсных Событиях – 2 часа.***

### «Школа Журналиста»

#### **Тема № 9. История русской журналистики.**

Что есть журналистика. Истоки журналистики. История русской журналистики: от рукописных журналов до наших дней. Современные издания.

Практика: проба пера. Эссе на тему. Отзыв об увиденном, услышанном.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 10. Роль СМИ в формировании общественного мнения.**

Этимология слова «культура». Роль СМИ в жизни общества. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Слово – информация. Качество информации. Механизм воздействия слова. Источники информации. Собираем информацию к статье.

Практика: экскурсия в редакции газет «Новое время», «Диалог». Практическое знакомство с работой радиожурналиста, тележурналиста, журналиста газеты.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 11. Газетные жанры.**

Заметка, зарисовка, отзыв, интервью, репортаж. Что такое журналистское расследование, методы и способы проведения.

Практика: составление различных жанров в группах. Презентация. Пишем отзыв «Испытано на себе» в школьную газету.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 12. Обработка информации.**

Учимся обрабатывать информацию. План. Композиция. Знакомимся с особенностями композиции. Учимся писать вступление. Учимся составлять план, статьи. Речевые, лексические, грамматические, синтаксические ошибки.

Практика: практика по обработке информации. Составление рубрик газеты, написание статей. Упражнения по редактированию текста.

Создание газет в группах.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

*Практика и участие в конкурсных Событиях – 4 часа.*

### Школа «Юный юрист»

#### **Тема № 13. Права и свободы человека.**

Исторический обзор. Как воспользоваться нашими правами. Злоупотребления нашими правами. Конвенция о правах ребенка – знакомимся и размышляем.

Практика: Игра-тренинг «Каждый имеет право...»

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 14. Юридическая защита прав человека.**

Основные законы и документы, защищающие права ребенка.

Практика: Игра тренинг «Мои права и обязанности».

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 15. Правовые основы организации самоуправления в школе.**

Политическая деятельность в Демократической республике: законотворчество. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, локальные акты школы, Демократической республики, ДОО.

Практика: составление кейса проблем школьников. Общественная приемная.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 16. Роль общественных организаций в защите прав человека.**

Некоммерческие, неправительственные правовые общественные организации и их роль в защите прав человека, ребенка. Успешные акции НПО в России.

Практика: подведение итогов, зачет в форме выпуска серии локальных школьных актов, анкетирование.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 17. Демократические выборы как форма организации самоуправления в образовательном учреждении.**



Организация и проведение избирательной кампании. Правовое поле выборов в школе.  
Практика: игра «Государство», «Необитаемый остров».  
*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

**Практика и участие в конкурсных Событиях – 4 часа.**

### **Школа «Социальная инициатива»**

#### **Тема № 18. Социальная инициатива обучающихся.**

Понятие проекта, классификация (социальный, образовательный, исследовательский). Социальная проба, анализ проблем, анализ социальной карты школы и микрорайона, города – практическая работа в группах.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 19. Технология социального проектирования.**

Социологический опрос, полевые исследования. Представление инициативы и плана её решения. Анализ круга социальных партнеров – практическая работа в группах, правовые поля социального проектирования.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 20. Партнеры по реализации проекта.**

Педагоги, родители, социальные партнеры – общие интересы, общее дело. Групповая, творческая работа, представление заполненных материалов.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 21. Разработка командного проекта.**

Практика (работа в группах разработке идей проектов) – групповая, творческая работа, представление заполненных материалов, составление слайдовой презентации.

Защита социальных проектов, размещение на сайтах ОУ, оценивание.

*Самостоятельная работа (4 часа).*

**Практика и участие в конкурсных Событиях – 4 часа.**

### **Школа «Самопрезентация»**

#### **Тема № 22. Понятие самопрезентации.**

Разработка личной самопрезентации. Проведение дискуссии, беседа. Анкетирование.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 23. Виды самопрезентации.**

Технология составления Портфолио как вида самопрезентации.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 24. Разработка самопрезентации.**

Защита самопрезентации. Подведение итогов школы.

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема № 25. Итоговое занятие. Практика и участие в конкурсных Событиях – 2 часа.**

### **Школа «Волонтер»**

#### **Тема №26 Специфика добровольческой деятельности.**

Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления. Традиции милосердия на Руси. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство. Упражнение «Круг знакомств». Упражнение «Аргументы». Упражнение «Кто Я?». **Рефлексия.**

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

#### **Тема №27 Понятие «добровольчество» и «волонтерство».**

Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Акции волонтерской

деятельности. Технологии волонтерской деятельности. Упражнение «Поделись теплом». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто считает, что». Упражнение «Узкий мост». **Рефлексия.**

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

**Тема №28 Личностные и профессиональные качества волонтера.**

Мотивы волонтерской деятельности. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

Упражнение «Мои проблемы». Упражнение «Ценности жизни». Упражнение «Альтернативная реклама». **Рефлексия.**

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

**Тема № 29 Социальный проект в волонтерской работе.**

Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.

Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.

Упражнение «Тихая дискуссия». Упражнение «Нет». **Рефлексия.**

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1 час).*

**Тема №30 Разработка волонтерского проекта в группах. Представление оформленного проекта. Рефлексия.**

*Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).*

**Практика и участие в конкурсных Событиях – 4 часа.**

**Занятия в каникулы с приглашенными специалистами по всем школам – 6 часов.**

**Тематическое планирование (2 группы учатся по одному тематическому планированию).**

№ п/п	Наименование раздела, тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудит. Занятия и индив. конс.	Практ. занятия	
	<b>Раздел 1. Школа «Ученическое самоуправление».</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.	Управление: функции, формы, нормативно – правовая база. Самоуправление: функции, формы, нормативно – правовая база.	2	1	1	Тест
2.	Ученическое самоуправление: функции, формы, нормативно – правовая база. Тренинги на доверие, сплочение, контактность взаимодействие.	2	1	1	Групповая, творческая работа
3.	Выборы в органы ученического самоуправления: организация, нормативно – правовая база. <b>Практика.</b>	2	0	1	Защита программ и Портфолио
4.	Деятельность органов ученического самоуправления. <b>Практика.</b>	2	0	1	Защита программы
5.	День самоуправления. <b>Практика.</b> Социальные практики, подготовка и участие в образовательных Событиях.	2	1	2	Организация Дня, составление планов, участие дублерами.
	<b>Раздел 2. Школа «Секреты общения лидера».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
6.	Эмоциональный интеллект. Самооценка				Опрос, тест

№ п/п	Наименование раздела, тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудит. Занятия и индив. конс.	Практ. занятия	
	уровня развития эмоционального интеллекта.	2	1	1	
7.	Искусство слушать и слышать. Признаки и понятие «активное слушание». <i>Практика.</i>	2	0	2	Тест
8.	Самообладание и воля. <i>Практика.</i>	2	0	2	Опрос
9.	Конфликт! Преодолимо	2	1	1	Тест
10.	Социальные практики, подготовка и участие в образовательных Событиях.	2	0	2	Публичное выступление, участие в заседаниях «Школа примирения».
	<b>Раздел 3. «Школа Журналиста».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
11.	История русской журналистики: от рукописных журналов до наших дней.	2	1	1	Отзыв
12.	Роль СМИ в формировании общественного мнения.	2	1	1	Заметка
13.	Газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв, интервью, репортаж. <i>Практика.</i>	2	0	2	Презентация
14.	Обработка информации. План. Композиция. <i>Практика.</i>	2	0	2	Защита газеты
15.	Социальные практики, подготовка и участие в образовательных Событиях.	2	0	2	Защита Вестника
	<b>Раздел 4. Школа «Юный юрист»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
16.	Права и свободы человека	2	1	1	Творческая работа
17.	Юридическая защита прав человека. <i>Практика.</i>	2	1	1	Творческая работа – анализ нормативно-правовой базы ОУ
18.	Правовые основы школьного самоуправления. <i>Практика.</i>	2	0	2	Защита кейса
19.	Роль общественных организаций в защите прав человека.	2	1	1	Локальный акт
20.	Демократические выборы как форма организации самоуправления в школе. <i>Практика.</i> Социальные практики, подготовка и участие в образовательных Событиях.	2	0	2	План Положение
	<b>Раздел 5. Школа «Социальная инициатива».</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
21.	Социальная инициатива обучающихся.	2	1	1	Творческая работа в группе

№ п/п	Наименование раздела, тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудит. Занятия и индив. конс.	Практ. занятия	
22.	Технология социального проектирования. Социологический опрос, полевые исследования. <i>Практика.</i>	2	1	1	План. Вопросы анкеты, Опросника.
23.	Партнеры по реализации проекта – общие интересы, общее дело.	2	1	1	Карта партнеров
24.	Разработка командного проекта.	2	0	2	Защита проекта
25.	Социальные практики, подготовка и участие в образовательных Событиях.	2	0	2	Защита проекта
	<b>Раздел 6. Школа «Самопрезентация».</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
26.	Понятие самопрезентации.	2	1	1	Защита презентации
27.	Технология Портфолио. <i>Практика.</i>	2	0	2	Портфолио
28.	Виды презентации. Защита самопрезентации.	2	1	1	Презентация
29.	Итоговое занятие. Публичное представление результатов. <i>Практика.</i>	2	0	2	Презентация
30.	Социальные практики, подготовка и участие в образовательных Событиях.	2	0	2	Участие в событии
	<b>Раздел №7 Школа «Волонтер».</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
31.	Волонтерская и добровольческая деятельность.	2	1	1	Дневник волонтера
32.	Технологии волонтерской деятельности. <i>Практика.</i>	2	1	1	Дневник волонтера
33.	Личностные и профессиональные качества волонтера.	2	1	1	Дневник волонтера
34.	Социальный проект в волонтерской работе. <i>Практика.</i> Разработка волонтерского проекта в группах. Представление.	2	0	2	Дневник волонтера Проект и его защита
35.	Социальные практики, подготовка и участие в образовательных Событиях.	2	0	2	Проект и его защита
36.	Участие в итоговом образовательном событии Межрегиональный фестиваль «Новый потенциал».	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Публичная защита проектных инициатив, газет, эффективность работы в команде.
37.	Индивидуальные консультации по проектам и социальны инициативам 1 час еженедельно.	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	Проверка выполнение заданий по проектам и инициативам.
	<b>Итого - 7 школ</b>	<b>105 + 4</b>	<b>43</b>	<b>62</b>	<b>7 практик</b>

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся и способ оценки результата.

#### Результаты освоения программы

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способ оценки результата
<b>Личностные - формирование мотивации учения</b>	-----	-----
будут сформированы основы: - проявление и развитие творческих и организаторских способностей; - самоопределение в интересах к тому или иному виду деятельности.	получат возможность: - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определиться в выборе будущей профессии.	<b>накопительная система достижений обучающихся:</b> - формирование портфеля достижений или Портфолио; - тестирование личностных качеств.
<b>осознание возможностей самореализации</b>	-	-
будут сформированы основы развития стремления к самореализации и самообразованию	получат возможность: - освоить технологию Портфолио; - научиться составлять программы личного роста и развития, анализировать свою деятельность.	- дневники самооценки; - формирование портфеля достижений или Портфолио.
<b>стремление к совершенствованию</b>	-	-
– будут сформированы основы развития индивидуальной траектории лидерских навыков;	получат возможность: - освоить технологию Портфолио; - научиться составлять программы личного роста и развития, анализировать свою деятельность;	- планы личного и профессионального развития
<b>формирование коммуникативной компетенции</b>	-	-
– будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умения доказывать и аргументировать свою позицию)	получат возможность: - освоить различные способы работы в группах; - изучить формы публичных выступлений; освоить умение презентовать себя.	- электронная Самопрезентация; - участие в публичных выступлениях.
<b>Метапредметные - освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия</b>	----	----
– будут сформированы основы гражданских, социальных, информационных (умение ориентироваться в информационном потоке,	получат возможность: - освоить основные способы составления и проведения КТД; - освоить технологию	<b>определение уровня освоения образовательной программы, в том числе основных способов</b>

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способ оценки результата
пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике, умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем) компетенций;	социального проектирования; - освоить современные информационные технологии и научиться систематизировать информацию, применяя её на практике.	действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач: публичные выступления; - результаты ролевых и деловых игр (выигрыш, высокие результаты).
<i>способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике</i>	-	-
будут сформированы основы: - появление интереса к социально значимым и общественно – полезным мероприятиям; - развитие и формирование навыков проектирования и планирования; - формирование ИКТ-компетентности.	получат возможность: - освоить современные информационные технологии и научиться систематизировать информацию, применяя её на практике; - приобрести основы продуктивной компетентности – умение работать и зарабатывать; - способность к созданию собственного продукта; - умение принимать решения и нести ответственность за них.	- защита проекта; - разработка и защита КТД; - работа и защита социальной инициативы.
<i>способность самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию</i>	-	-
будут сформированы основы: - приобретение навыков планирования, подготовки и реализации коллективно-творческого дела; - развитие и закрепление важнейших способностей и навыков, необходимых для полноценного участия в современной политической деятельности.	получат возможность: - приобрести основы продуктивной компетентности – умение работать и зарабатывать; - способность к созданию собственного продукта; - умение принимать решения и нести ответственность за них.	- проведение и результаты полевых и социологических исследований; - составленный резюме, Портфолио, проект.

### **Формы итоговой аттестации.**

В результате освоения каждого блока (школы) программы слушатель программы должен представить практические результаты своей деятельности в виде исследовательской работы, проекта, разработки социальной инициативы, электронного Портфолио, статей и очерков, участие в дебатах или публичных выступлениях.

Команде ОО, прошедшей обучение по курсу, необходимо принять участие в компетентностном образовательном событии Центра, как обязательная форма аттестации.

#### **4. Методическое обеспечение образовательной программы**

1. Использование программ: «Лидер» - авторский коллектив СДО «Чудо» ТО - г. Томск 2004; «Живое право» - авторы Пронькин В.А., Гутников А.А., Иванова Е.Н. - г. Москва, 2002; «Веревочный курс» - авторский коллектив ВДЦ «Океан» - г. Владивосток, 2002.
2. Методические разработки по технологиям: «Социальное проектирование – технология «Я гражданин России!»», из сборника Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу./ Под редакцией Л.А. Будковой – г. Томск, 2008; «Портфолио лидера УС», «Новая цивилизация» автор – составитель Прутченков А.С.; «Лидер» - авторский коллектив СПО ФДО - г. Москва, 2005.
3. Методические разработки ролевых и деловых игр, тренингов «Школа социального успеха» - авторы – Ряписова Ю.В., Прокофьева И.В., Карпычева Е.А.
4. Технические пособия и слайдовые презентации по программам: «Новая цивилизация» - автор Прутченков В.А.; «Профорентация» - авторы: Пряжников Н. доктор пед. Наук, профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; Телегина И. старший преподаватель кафедры педагогики школы МПГУ, Таманова Е.;
5. Наглядные пособия по программам «Лидер», «Новая цивилизация», «Живое право»;
6. Методические пособия издательства «Компас», выпущенные при поддержке и финансировании международного проекта «Международная амнистия»;
7. Пособие «Книга о нашей конвенции»/практические занятия/ Жабкина Т., Рожнёва Ж., Кин Э. /при поддержке «Международная амнистия/ 2005.
8. Пособие «Имею право»/ сборник игр и задач/ авторы-составители: М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман/ при поддержке «Международная амнистия/МФДО СПО ФДО/ 2008.
9. Материалы СМИ.

#### **5. Рекомендуемая литература для преподавателей**

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека ФПР» - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
2. Воскресенская Н.Е., Шехтера С.П. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр.
3. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», ПО России, 2000. – 192 стр.
4. Хочу быть лидером. Выпуск № 5, - Нижний Новгород, из-во «Педагогические технологии», 2007. – 247 с.
5. Организация педагогической профилактики наркотизма среди школьников М 2002.
6. Борисова Н.В., Шатохина Л.Ф. Программа «Обучение здоровью» - М.: 2005.
7. Журавлёва С.В. Зуева С. П. Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени» (Методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков. ) – М.: 2000.
8. Макеева А. Г. Беды не допустить. М. «Просвещение». 2003.
9. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики. Изд – во «Гуманитарный проект» Новосибирск 2000 г. – М.: 2003.

### **Рекомендуемая литература для слушателей**

1. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Учимся жить в гражданском обществе/ Правовые основы организации ученического самоуправления в ОУ ТО/. – Томск, ОГУ РЦРО, 2007. – 45 с.
2. Демократическая республика: Методическое пособие по организации ученического самоуправления в школе. – Томск, ОГУ РЦРО, 2004. – 156 с.
3. Программа «Веревочный курс» из опыта пед. коллектива ВДЦ «Океан». 2003. – 48 с.
4. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу/ Под редакцией Будковой Л.А. ОГУ РЦРО. – Томск, 2008. – 45 с.