

Управление образованием Администрации ЗАТО Северск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №87»

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №87»
_____ Ю.В. Ряписова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №87»
_____ Гук Н.А
«06» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я - ДОБРОВОЛЕЦ»

Срок реализации программы 1 год (07.09.2020 г. – 30.04. 2021 г.).
Программа рассчитана на обучающихся 12 -15 лет (8-11 классы).
Уровень: базовый.

Автор: Ряписова Юлия Владимировна,
заместитель директора по ВР,
учитель истории и обществознания.

Томск 2024

Структура программы

1. Пояснительная записка

- характеристика программы дополнительного образования, её место и роль в образовательном процессе;
- срок реализации, объем учебного времени образовательной программы;
- цели и задачи программы;
- организация образовательного процесса;
- формы и методы работы;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- перечень дополнительных образовательных событий для участия слушателей/социальные практики.

2. Содержание

- содержательные компоненты Школ образовательной программы, учет практики и теории;
- учебно-тематическое планирование.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся и способ оценки результата.

Результаты освоения программы.

4. Методическое обеспечение образовательной программы

5. Рекомендуемая литература для слушателей и педагогов.

1. Пояснительная записка

Авторы: Ряписова Юлия Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания.

Рецензент: не прошла рецензирования (на этапе апробации и внедрения).

Объем программы: 70 часов, **в том числе:** 8 часов - участие в итоговом образовательном событии Центра, практических занятий (мастер – класс и практикумы) – часов, социальные практики – часов.

Возраст слушателей: обучающиеся 15 – 17 лет (8-11 классы). **Срок реализации:** 1 год.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Я – ДОБРОВОЛЕЦ» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, сформировать надпредметные компетентности.

Однако первоначально подростки-волонтеры не обладают достаточными знаниями о волонтерской деятельности и навыками работы волонтера, поэтому необходима организация специальных занятий, которые призваны научить основным приемам работы в группе подростков. Все обучение волонтеров должно проходить в тренинговом режиме. Интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. В том числе одним из направлений Национального проекта «Образование» - «Развитие социальной активности».

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции, включение в активные социальные практики.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту

Цель образовательной программы:

- создание условий для развития волонтерского движения в образовательной организации;
- формирования позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, основных социальных компетенций, ориентирующих обучающихся Центра на активную жизненную позицию.

Задачи образовательной программы:

- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;
- сформировать волонтерский отряд в образовательной организации;
- подготовить и обучить членов школьного волонтерского отряда;
- сформировать ценности волонтерской деятельности;
- подготовить обучающихся к волонтерской деятельности;
- обеспечение поддержки волонтерской деятельности со стороны педагогов и родителей
- создать и поддержать в образовательных организациях города волонтерское молодежное движение, способное к самоорганизации и самостоятельной организации волонтерских акций и реализации проектов.

Принципы:

1. *Открытость системы* – участником волонтерского отряда может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные в программе.

2. *Принцип активной позиции участников*. Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие деятельности отряда.

3. *«Не навреди»* - поскольку программа сориентирована на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

4. *Ориентация на желания и потребности подростка* – самый трудный для взрослых принцип. Взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на желания подростка, мы создаем условия для его внутреннего роста.

6. *Принцип прав и ответственности участников* – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

Условия для организации волонтерской деятельности

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления, проекты).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, муниципальные СМИ, социальные сети). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Критерии эффективности реализации программы

1. Популярность идеи и деятельности добровольцев в школе.
2. Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься волонтерской деятельностью.
3. Постоянное пополнение численности подростковых добровольческих служб через привлечение и подготовку волонтеров.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008 (по утвержденному Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Организация работы по программе осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 87». Базой проведения занятий является МБОУ «СОШ № 87», ул. Курчатова – 14.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, семинары – практикумы еженедельно со слушателями при активном использовании интерактивных методов и методов самообразования. Участие в социальных практиках и Событиях гражданской направленности в качестве формы контроля. По этой причине расписание занятий по программе довольно трудно прописать в строго определенное время.

Занятия проходят еженедельно, слушатели поделены на две группы, между занятиями слушатели самостоятельно закрепляют знания в реальной социальной практике и могут получать групповые и личные консультации еженедельно в учебное время. По итогам освоения программы слушатели могут быть аттестованы при прохождении итоговой аттестации, с выдачей удостоверения о кратковременном обучении.

Режим занятий – по графику, семинары – практикумы и мастер - классы проходят 1 раз в неделю, занятия – индивидуальные консультации 1 раза в неделю в учебное время, групповые консультации по заявкам. Занятия социальными практиками, подготовка и участие в образовательных событиях по графику мероприятий.

Расписание занятий

День недели	Форма	Время	Место занятий	Преподаватель
Вторник (1 часа)	Занятие - практикум	14.10- 14.50	МБОУ «СОШ № 87» Кабинет № 405	Ряписова Ю.В. Загвоздкина Г.Г.
Четверг (1 часа)	Занятие - практикум	15.00- 15.40	МБОУ «СОШ № 87» Кабинет № 405	Ряписова Ю.В. Загвоздкина Г.Г.
Пятница Индивидуальные консультации 0,5 часа	Индивидуальное и групповое консультирование по проектам.	14.10 – 15.10	МБОУ «СОШ № 87» Кабинет №401	Ряписова Ю.В. Загвоздкина Г.Г.

Формы и методы работы. Основные формы и методы обучения по программе в Центре – интерактивные. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений в программе предусмотрено проведение практических занятий в форме деловых и ролевых игр, социально-психологических тренингов.

Формы работы с волонтерами школы:

- семинар-тренинг (подготовка и курирование ведущих семинаров-тренингов).
- уличная акция (место проведения: территория возле школ и общественные парки города).
- видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных краткомонтажных фильмов).
- ток-шоу (для школьников-активистов с привлечением СМИ, специалистов в области обсуждаемых проблем и партнеров).
- конкурс плакатов (творческая деятельность с презентацией работ).
- станционные игры (интерактивная форма с использованием определенного маршрута и делением участников на группы).
- информационно-танцевальная программа (разработанная программа международного проекта по профилактике ВИЧ-инфекции).
- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных).
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы).
- отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

1. Привлечение и обучение работе с добровольцами достаточного количества профессионалов (педагогов, психологов, представителей общественности).

2. Увеличение числа подростков – добровольцев.

3. Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков;
- развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- сформировать общественную активность в поведении у молодежи.

Образовательная программа «Я - ДОБРОВОЛЕЦ» и деятельность Центра в условиях сетевого взаимодействия способствует развитию определенных наборов способностей гражданской компетентности:

- **коммуникативной** (способности взаимодействия в группе, с другими людьми вне зависимости от их возраста, прежде всего при решении социальных проблем);
- **учебной компетентности** (способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- **компетентность социального выбора** (способности, связанные с умением осуществлять выбор и принимать решение в конкретной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами);
- **компетентность социального действия** (способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения);
- **исследовательская компетентность** (способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации);
- **информационная компетентность** (способности, связанные с умением находить, анализировать, отбирать, систематизировать, применять и создавать информацию для решения конкретных задач).

Перечень дополнительных образовательных событий для участия слушателей в социальных практиках

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	1. Муниципальный и областной этапы Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России».	Представление проекта (очно/заочная).
	2. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Свой мир мы строим сами».	Представление деятельности отряда.
	3. Конкурсы портала «Добро.ру».	Представление социальной акции, инициативы.

	4. Всероссийские волонтерские акции РДШ.	
Региональный	1. Региональный форум «Бумеранг добра». 2. Конкурсы волонтерского центра ТГУ. 3. Образовательные события региональной сети ЦГО. 4. Областной конкурс на лучшие социально-образовательные проекты. 5. Региональные волонтерские форумы и фестивали, конкурсы, акции.	Участие в мастер – классах, представление проекта, Портфолио.
Муниципальный	1. Муниципальный волонтерский слет. 2. Муниципальные волонтерские и профориентационные конкурсы. 3. Муниципальные волонтерские акции.	Проведение мастер – класса, представление Портфолио, участие в деловой игре, работа в команде, представление проекта, участие в выборах, дебатах.
Школьный	Участие в событийных акциях и добровольческих акциях школьного волонтерского отряда.	Представление исследовательской, проектной работы.

2. Содержание

Раздел 1. «Основы волонтерской деятельности».

Тема 1 (4 ч.) «Волонтерство – что это такое? Личность волонтера».

Цель темы – на первом теоретическом занятии дать слушателям представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения. Для того чтобы понять сущность добровольческого движения, необходимо получить вводное представление об истоках возникновения волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является знакомство с основными принципами, лежащими в основе его создания и функционирования.

Сформировать у обучающихся представления о мотивах, лежащих в основе занятия волонтерской деятельностью у молодежи. На практическом занятии у слушателей курса в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

Основные понятия:

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорытность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Личные качества волонтера. Компетенции, формирующиеся в процессе участия в добровольческой деятельности. Волонтерство, как средство развития лидерского потенциала молодежи.

Ключевые вопросы:

Что такое волонтерство? Какова его роль в решении общественных проблем в современном обществе? Как зарождалось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать его предшественниками? Как определяет волонтерство? Каково значение участия молодежи в волонтерском движении? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру?

Тема 2 (4 ч.) «Направления волонтерской деятельности в России».

Тема расширяет представление слушателей о направлениях волонтерской деятельности, которые реализуются в нашей стране. Её целью является ознакомление обучающихся с наиболее актуальными для молодежи формами и направлениями волонтерской деятельности: гуманитарное направление, историко-просветительское направление, экологическое направление и др. (на теоретическом занятии по данной теме используются наглядности, видеоматериалы и брошюры, по волонтерской деятельности, выпущенные в иных регионах России). Чтобы проверить правильность восприятия и интерпретации содержания теоретического материала, проводятся практическое занятие в форме благотворительной акции, мастер-класса, интерактивной выставки с участием в городских и общешкольных мероприятиях.

Ключевые вопросы:

Какие существуют направления деятельности волонтерских организаций?
В чем проявляется специфика каждого из рассмотренных направлений деятельности волонтерских организаций? Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров? Как отражается участие детей-сирот в добровольческой деятельности на их социализации? Какие виды работ волонтеры выполняют в рамках выбранного направления деятельности?

Основные понятия:

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, Интернет-добровольчество.

Тема 3 (4 ч.) «Технологии организации волонтерской деятельности».

Цель изучаемой темы – освоение технологий организации волонтерских мероприятий от этапа инициирования, до этапа подведения итогов и анализа результатов. В начале работы над темой разбираются этапы подготовки и реализации мероприятия, затем идет ознакомление обучающихся с конкретными технологиями (агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.). Организаторы волонтерской деятельности (уровень знаний, умений и навыков). Группы потенциальных добровольцев (практическое занятие с использованием технологии привлечения волонтеров). Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия, разобрать: алгоритм, проблемные ситуации, разрешение проблемных ситуаций. Разработать механизм видов и способов поощрения волонтеров.

Ключевые вопросы:

Кем может быть организована волонтерская деятельность?
Какие группы людей являются потенциальными участниками волонтерского движения?
От чего зависит стратегия набора волонтеров?
Какие существуют методы привлечения добровольцев в проект?
Что является целью проведения собеседования?
Какие этапы включает в себя алгоритм проведения собеседования?
Каковы возможные пути поощрения волонтера?

Основные понятия:

Внутренний мониторинг, технологии привлечения волонтеров, стратегии набора волонтеров, стихийный набор, целенаправленный набор, алгоритм собеседования, проблемные ситуации на собеседовании, формы поддержки волонтеров.

Тема 4 (4 ч.) «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями».

На теоретических занятиях изучаются нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность. Российская книжка волонтера, использование ее на практике волонтерской деятельности в школах города Абакана (на практике отработка механизма внедрения волонтерской книжки как метода мотивации волонтерской деятельности). Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Ключевые вопросы:

Каковы условия для успешной реализации социальной политики?
Как реализуется принцип социального партнерства между государственными и общественными организациями?
Какова законодательная база реализации волонтерской деятельности?

Основные понятия:

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество.

Тема 5 (4 ч.) «Современные формы проведения мероприятий социального значения».

Цель изучаемой темы – обучить волонтеров новым формам проведения мероприятий социального значения, используемые в России и за рубежом. Отводится три теоретических занятия с использованием наглядного материала и различного технического оснащения. Тема должна раскрыть различия между различными мероприятиями социальной направленности, представить формы и методы организации социально-значимых событий.

Ключевые вопросы:

Какие формы социальных мероприятий бывают?
Какие методы организации событий социальной направленности в муниципалитете можно выделить в последние годы?

Основные понятия:

Социальные мероприятия.

Тема 6 (8 ч.) «Волонтерские события: структура, составные части».

Ключевые вопросы:

Какие формы мероприятий используются во всероссийской практике по профилактике волонтерского движения?
Какие новые технологии существуют при организации волонтерских событий?
Какие интерактивные формы мероприятий знаете в рамках волонтерской деятельности?
Какие формы получения новых знаний используются в школах и какая степень их эффективности? Как проводится мониторинг мероприятий?

Основные понятия:

Форма мероприятия, новейшие технологии и современные формы мероприятий, формы мероприятий по профилактике асоциальных явлений, мониторинг, эффективность мероприятия.

Тема 7 (8 ч.) «Методика организации совместных и сетевых мероприятий».

Организация совместных мероприятий волонтерских отрядов разных школ с целью аккумуляции усилий и ресурсов и повышения эффективности.

Ключевые вопросы:

Основные черты совместного и сетевого мероприятия, в чем отличия?
Каковы положительные и отрицательные стороны совместных мероприятий?
Каковы положительные и отрицательные стороны сетевых мероприятий?
Как измеряется эффективность сетевых мероприятий?

Основные понятия:

Формы совместных мероприятий, сетевое мероприятие, механизм реализации сетевого мероприятия, эффективность сетевого мероприятия.

Раздел 2. «Основы волонтерских социальных практик».

Тема 1 (4 ч.) «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города».

Цель темы – на первом теоретическом занятии дать слушателям представление о волонтерской деятельности в России и других странах, а также анализ системы волонтерской деятельности в г. Северске и Томской области. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является освоение основных принципов, лежащих в основе его создания и функционирования. На практическом занятии у слушателей курса в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

Основные понятия:

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Добровольческое движение и этапы его развития.

Ключевые вопросы:

Что такое волонтерство? Какие волонтерские движения существуют в современном обществе? Как зародилось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать волонтерскими движениями? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру?

Тема 2 (4 ч.) «Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности».

Тема расширяет представление слушателей об организации волонтерской деятельности, ее структуре и распределении функциональных обязанностей в отряде. Её целью является более глубоко понять миссию волонтерской деятельности и позицию себя как лидера. Для вовлечения новых волонтеров и поддержания стимула работы волонтеров первого года обучения изучаются и внедряются на практике различные методы поощрения (благодарственные письма, ведение волонтерских книжек, устная благодарность на общешкольных мероприятиях, вовлечение в участие краевых, межрегиональных и всероссийских слетах волонтеров, организация выездных дней здоровья с частичной или полной компенсацией затрат).

Ключевые вопросы:

Какие структуры волонтерских организации знаете?
Как делегируются полномочия в волонтерском отряде?
Какие методы мотивации волонтерской деятельности знаете?
Как вовлечь и ввести в курс дела нового волонтера?

Основные понятия:

Структура волонтерского отряда, мотивация волонтерской деятельности, делегирование полномочий, функциональные обязанности, личностная мотивация, права и обязанности.

Тема 3 (4 ч.) «Целевые группы волонтерской деятельности».

Цель изучаемой темы – изучить всевозможные целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, место жительства, род деятельности, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Во время практического занятия

воспитанники должны четко уметь представлять, для какой целевой группы проводится мероприятие. Также должны понимать, какие методы работы и формы мероприятий наиболее эффективно подходят для конкретной целевой группы. Должны приобрести знания психологии и навыки работы с различными целевыми группами.

Ключевые вопросы:

Какие критерии оценки целевой группы бывают?

На какие целевые группы делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений? Какие методы и формы работы существуют с разными целевыми группами?

Какие альтернативные способы профилактики существуют в молодежной среде?

Основные понятия:

Целевая группа, критерии целевой группы, формы и методы профилактической работы, анализ и оценка эффективности.

Тема 4 (4ч.) «Основы социального проектирования».

На теоретических занятиях по данной теме даются основные понятия и структура социального проектирования. Выделяются основные разделы и содержание социального проекта. Разбирается пример одного из успешно реализованного проекта школы, города или другого региона России. На практическом занятии воспитанники получают навык в разработке социального проекта по предложенному положению о конкурсе проектов или разработанной структуре руководителем волонтерского отряда (тему проекта необходимо включить в рабочую программу по волонтерской деятельности). Реализация социального проекта должна проходить в виде комплекса мероприятий в течение определенного времени (месяц, квартал, учебный год или приуроченный к какой-либо дате). После реализации проекта воспитанники должны самостоятельно дать оценку проекту и качеству его выполнения.

Ключевые вопросы:

Какова структура социального проекта? Что такое положение о конкурсе проектов?

Какие этапы реализации проекта существуют?

Какими навыками и знаниями необходимо обладать для написания социального проекта?

Основные понятия:

Виды проектов, социальный проект, структура проекта, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта.

Тема 5 (4 ч.) «Социальная реклама как метод привлечения к волонтерскому мероприятию».

По данной теме проводятся два теоретических занятия по основам рекламного дела.

Тема должна раскрыть понятие «реклама» и разновидность ее видов. Воспитанники должны различать социальную рекламу от коммерческой. Дается понятие имиджевой рекламы и ее использование для продвижения организации. На занятиях даются основы разработки текста и иллюстрации рекламы. Различные носители рекламы и их эффективность для разной целевой группы. На практических занятиях воспитанники разрабатывают эскизы социальной рекламы, которые в дальнейшем применяются во время мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Тема социальной рекламы выбирается любая исходя из рабочего плана мероприятий.

Ключевые вопросы:

Какие виды рекламы существуют? Что такое социальная реклама? Какие носители рекламы существуют? Что такое наружная реклама? Что такое сувенирная реклама? Для чего существует имиджевая реклама?

Основные понятия:

Реклама и ее виды, социальная реклама, роль социальной рекламы в профилактической деятельности, имиджевая реклама, средства массовой информации.

Тема 6 (4 ч.) «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда».

Цель изучаемой темы – обучить волонтеров основам разработки PR-кампании. Для этого воспитанники должны знать структуру и порядок проведения PR-кампании. Они должны на практике научиться разрабатывать носители социальной рекламы и составлять график их распространения.

Необходимо дать основы разработки слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/ организации. Для позиционирования и продвижения волонтерского отряда не только на уровне школы, но и на уровне города необходимо разработать эмблему, слоган, атрибутику волонтерского отряда (если существует, то разработать кампанию по использованию их на мероприятиях различного уровня).

Ключевые вопросы:

Что такое PR-кампания и чем отличается от единичной рекламы? В чем особенность PR-кампании мероприятия и организации? Что такое слоган? Можно ли менять слоган на протяжении одной PR-кампании? Какие основные правила разработки эмблемы существуют?

Основные понятия:

PR-кампания, структура PR-кампании, слоган (девиз), эмблема, логотип.

Тема 7 (8 ч.) «Основы Фандрайзинг социальных мероприятий».

На одном теоретическом занятии дается понятие и принципы Фандрайзинг.

Воспитанники должны понимать, что для проведения мероприятия и реализации проекта необходимы определенные ресурсы (людские, материальные, финансовые, временные).

Необходимо дать знания об основных источниках инвестирования социальных мероприятий/проектов.

На практических занятиях волонтеры разрабатывают схему привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности и организуют работу по обеспечению ими (самостоятельно организованные но под контролем руководителя благотворительные акции в рамках школы, переговоры с потенциальными инвесторами, спонсорами и партнерами).

Ключевые вопросы:

Какие бывают ресурсы мероприятия?

Что такое Фандрайзинг? Какие принципы Фандрайзинга существуют?

Чем отличается спонсор от мецената и партнера?

Основные понятия:

Фандрайзинг, инвестиции, спонсорство, меценатство, партнерство.

Организация и проведение волонтерских мероприятий (6часов).

После обучения волонтеры организуют совместно с педагогами акции, принимают участие в итоговом образовательном событии ЦГО «Продвижение».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудит. Занятия и индив. конс.	Практ. занятия	
	Раздел 1. «Основы волонтерской деятельности».	36	18	18	Создание карточки волонтера.
1.	Волонтерство: что это такое? Личность волонтера.	4	2	2	Первичное тестирование.
2.	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2	2	-----
3.	Технологии организации волонтерской деятельности.	4	2	2	Составление карты волонтера.
4.	Взаимодействие волонтерского отряда с	4	2	2	-----

№ п/п	Наименование раздела, тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудит. Занятия и индив. конс.	Практ. занятия	
	государственными и общественными организациями.				
5.	Современные формы проведения мероприятий социального значения.	4	2	2	Составление карты волонтера.
6.	Волонтерские события: структура, составные части.	8	4	4	Защита идеи акции.
7.	Методика организации совместных и сетевых мероприятий.	8	4	4	Защита идеи мероприятия.
	Раздел 1. «Основы волонтерских социальных практик».	34	12	22	Разработка и защита волонтерской акции.
1.	Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города.	4	2	2	Составление карты волонтера.
2.	Мотивация волонтерской деятельности.	4	2	2	Первичное тестирование.
3.	Целевые группы волонтерской деятельности. Формы волонтерских мероприятий.	4	2	2	Составление карты волонтера.
4.	Основы социального проектирования.	4	1	3	-----
5.	Социальная реклама как метод привлечения к волонтерскому мероприятию.	4	1	3	Защита идеи рекламы.
6.	PR-кампания социального мероприятия и волонтерской акции.	4	1	3	Защита идеи кампании и акции.
7.	Основы фандрайзинга социальных мероприятий.	4	1	3	Составление карты волонтера.
8.	Организация и проведение волонтерских мероприятий.	6	2	4	Участие в итоговом образовательном событии Центра.
	ИТОГО	70	30	40	

Формы итоговой аттестации.

В результате освоения каждого раздела программы слушатель должен представить практические результаты своей деятельности в виде составления и заполнения волонтерской карты (образовательной и карты достижений), разработки социальной инициативы, электронного Портфолио.

Команде другого образовательного учреждения, прошедшей обучение по программе, необходимо принять участие в образовательном событии Центра, как обязательная форма аттестации.

3. Методическое обеспечение образовательной программы

1. Использование программ: «Лидер» - авторский коллектив СДО «Чудо» ТО - г. Томск 2004; «Веревочный курс» - авторский коллектив ВДЦ «Океан» - г. Владивосток, 2002.

2. Методические разработки по технологиям: «Социальное проектирование – технология «Я гражданин России!», из сборника Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу./ Под редакцией Л.А. Будковой – г. Томск, 2008; «Портфолио лидера УС», «Новая цивилизация» автор – составитель Прутченков А.С.; «Лидер» - авторский коллектив СПО ФДО - г. Москва, 2005.

3. Методические разработки ролевых и деловых игр, тренингов «Школа социального успеха» - авторы – Ряписова Ю.В., Прокофьева И.В., Карпычева Е.А.

4. Технические пособия и слайдовые презентации по программам: «Новая цивилизация» - автор Прутченков В.А.; «Профориентация» - авторы: Пряжников Н. доктор пед. Наук, профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; Телегина И. старший преподаватель кафедры педагогики школы МПГУ, Таманова Е.;

Методическое обеспечение программы через Интернет-ресурсы

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров.
2. Единый портал Добровольцыроссии.рф
8. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

Литература

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
5. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.
6. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2.
7. Волонтерская деятельность как мировоззрение. –5 с. – (статья). – Джойнт, Концепция волонтерской деятельности в контексте еврейской мысли. Причины волонтерской деятельности. Моральный долг, Торе. Идеи Рамбама. Черты личности, присущие волонтеру.
8. Эллис Сьюзен Дж. Почему волонтеры? – Глава из книги: Эллис Сьюзен Дж. Сверху вниз: роль руководителя в успехе волонтерских программ. – Пер. с англ. – 18.
9. Алесина Мария, Панях Элла. Мотивация участия в волонтерском движении. – 6 с. – (Статья). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
10. Алесина Мария. Резюме: Особенности кризисного периода в деятельности волонтеров. – 2 с. — (Социологический анализ). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.

Список преподавателей

№	ИФО	Место работы, должность	Опыт работы
1	Ряписова Юлия Владимировна преподаватель Центра	МБОУ «СОШ № 87», Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	КПК «Новые формы и методы организации воспитательного пространства», 2020г. Семинары проекта «Взаимообучение городов» (8 шт.) по темам «Новые технологии образования, формы организации внеурочного пространства», 2020 – 2021 у.г. КПК «Финансовая грамотность», 2021г.
2	Загвоздкина Галина Геннадьевна преподаватель Центра	МБОУ «СОШ № 87» Педагог - организатор	КПК «Внедрение персонифицированной системы ДО в ТО» 2018 г. Семинары проекта «Взаимообучение городов» (8 шт.) по темам «Новые технологии образования, формы организации внеурочного пространства», 2020 – 2021 у.г.
3	Мокрышев Владимир Алексеевич, консультант , выпускник ЦГО.	Студент факультета журналистики ТГУ, входит в состав волонтерского центра ТГУ.	Участник волонтерских акций и проектов в г. Северске и г. Томске, победитель грантового конкурса Росмолодежи в номинации «Волонтерство».
4	Каштанова Татьяна Николаевна привлеченный специалист	Руководитель общественной организации «Мам компания», городского проекта для работающей молодежи «Повышение», экс-командир городского штаба студенческих отрядов г. Северск	Организатор проектов для семей и молодежи, волонтерских акций в г. Северске.
6.	Михеева Василиса, консультант по школе «Волонтер», «Самопрезентация».	Ученик МБОУ «СОШ № 87». Член Управляющего Совета школы.	Участник Всероссийских и региональных волонтерских акций, член первичной ячейки РДШ, член Школьного ученического совета.