

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
по литературному чтению**

Работы представлены в двух равнозначных вариантах. На выполнение работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по литературному чтению состоит из 7 заданий.

Виды работы	Материалы
Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 7 заданий к нему

Контрольная работа содержит задания базового и повышенного уровня

Раздел курса	Уровень	Число заданий
Умение находить факты в тексте	Базовый	1
Умение озаглавить текст	Базовый	1
Определение жанра ( типа) текста	Базовый	1
Умение составлять план текста, определять логическую последовательность событий	Базовый	1
Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение	Базовый	1
Умение определять главную мысль текста	Базовый	1
Объяснение значения выражений, фразеологизмов	Повышенный	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

**Рекомендации по проведению:**

1. Время выполнения работы 40 минут

**Критерии оценивания:**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

# Контрольная работа №1

## 1 вариант

3 класс

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Белка на зиму грибы сушит, бурундук собирает орехи и семена, водяная крыса прячет в норе картошку. Сойка рассовывает по ухоронкам жёлуди, сыч замораживает в дупле мышей и птичек. Но хитрее всех Медведь делает. Встречает его как-то Заяц и спрашивает: - Все в лесу делом заняты, запасы к зиме готовят, один ты, Медведь, без забот шатаешься. Вот придёт зима – что лопать-то станешь, беззаботный? А Медведь отвечает: - Ты, косой, за меня не волнуйся! Я своё дело знаю. Я, если хочешь знать, самоед! Я зимой сам себя ем. Осенью нагуляю под шкурой сала – на всю зиму хватит. Чего и тебе, косой, советую. Приуныл Заяц и отвечает: - Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу! Вот такая сказочка и такая быль...

Н.Сладков

### 1) Где происходит действие?

- а) в поле
- б) в лесу
- в) в берлоге

### 2) Как бы вы озаглавили текст?

---

### 3) Определите жанр этого произведения

- а) повесть
- б) рассказ
- в) сказка-быль
- г) пьеса

### 4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.

---

---

---

---

### 5) Дай толкование (объяснение) слова «ухоронка».

- а) тайничок
- б) ямка
- в) кладовочка
- г) секретик

### 6) Сформулируй главную мысль текста.

---

### 7) Объясни значение выражения.

- Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу!

---

---

### Оценочный инструментарий для проверки заданий

<b>№</b>	<b>Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	Умение находить факты в тексте. ( В лесу)	<b>2</b>
<b>2</b>	Умение озаглавить текст. ( Подготовка к зиме. Зимние запасы.)	<b>2</b>
<b>3</b>	Определение жанра ( типа) текста. ( Сказка-быль)	<b>1</b>
<b>4</b>	Умение составлять план текста	<b>3</b>
<b>5</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. ( Кладовочка)	<b>2</b>
<b>6</b>	Умение определять главную мысль текста. ( Каждый по-своему к зиме готовится.)	<b>2</b>
<b>7</b>	Объяснение значения выражений. ( Не до излишеств а иметь хотя бы самое необходимое.)	<b>3</b>
	Итого:	<b>15 б.</b>

## 2 вариант

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!».

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

*К. Ушинский*

### 1) Куда попали солнечные лучи?

- а) в тайгу, поле, нору, логово
- б) в гнездо, луг, курятник, улей, комнату
- в) в берлогу, дом, конуру, поляну

### 2) Как бы вы озаглавили текст?

---

### 3) Укажи вид данной сказки.

- а) русская народная сказка    в) авторская сказка
- б) волшебная сказка            г) бытовая сказка

### 4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.

---

---

---

---

### 5) Как, по твоему, автор относится к природе? Почему?

---

---

---

### б) Сформулируй главную мысль текста.

---

**7) Объясни значение выражения.**

... и запел свою серебряную песенку.

---

---

**Оценочный инструментарий для проверки заданий**

<b>№</b>	<b>Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	Умение находить факты в тексте. ( б)	<b>2</b>
<b>2</b>	Умение озаглавить текст. ( Солнечные лучи. Пробуждение земли.)	<b>2</b>
<b>3</b>	Определение жанра ( вида) текста. ( Авторская сказка)	<b>1</b>
<b>4</b>	Умение составлять план текста	<b>3</b>
<b>5</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Автор любит родную природу, использует ласковые слова в своём рассказе «выплыло на небо красное солнышко»: «выпорхнул из гнёздышка», «второй луч попал на зайчика», «сочной травки», «выползла пчёлка», «собирать медок».)	<b>2</b>
<b>6</b>	Умение определять главную мысль текста. ( Не быть лентяем, вставать с первыми лучами солнца, трудиться, быть активным, радоваться новому дню.)	<b>2</b>
<b>7</b>	Объяснение значения выражений. (Громкая, звонкая, радостная, веселая .)	<b>3</b>
	Итого:	<b>15 б.</b>

## Контрольная работа за 1 полугодие 1 вариант

**Прочитай текст , выполни задания к нему.**

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – боятся:

— Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

– Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

– А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка.

– Нет, – говорит отец, – в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину наказал, а за ложь вдвое. Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину наказала, а за ложь – вдвое. А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

В.Осеева

**1) Выпиши предложение, в котором говорится, чего боялись мальчики, возвращаясь из леса домой.**

---

**2) Как бы вы озаглавили текст?**

---

**3) Определи жанр этого произведения.**

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ

**4) Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.**

Разошлись мальчики по домам.

Прогулка по лесу.

Правда легче!

Что лучше: соврать или правду сказать?

**5) Как поступила тетка с третьим мальчиком? Почему?**

- а) поругала

- б) наказала
- в) простила

**б) Сформулируй главную мысль текста.**

---

**7) Объясни значение слова « ложь», подбери синонимы к этому слову.**

---

### Оценочный инструментарий для проверки заданий

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. ( Попадет нам дома!)	2
2	Умение озаглавить текст. ( Что легче? Правда всегда выручает. Кто не врет, тот спокойно живет.)	2
3	Определение жанра ( вида) текста. ( рассказ)	1
4	Умение восстанавливать логическую последовательность событий. 1. Прогулка по лесу 2.Что лучше: соврать или правду сказать? 3. Разошлись мальчики по домам. 4. Правда легче!	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение.( Простила, потому что мальчик сразу сказал правду)	2
6	Умение определять главную мысль текста. ( Лучше всегда сразу говорить правду, ведь все тайное рано или поздно становится явным)	2
7	Объяснение значения выражений. (Синонимы- неправда, вранье, обман)	3
	Итого:	15 б.

## 2 вариант

**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

Маленького Петрика мама оставила дома, а сама отправилась в булочную. Петрик подошёл к открытому окну. На окне стояла ваза. Большая разноцветная бабочка села на край вазы. Петрику захотелось поймать бабочку. Он размахнулся... и ударил по вазе. Ваза упала и разбилась.

Петрик испугался: «Что теперь будет? Что скажет мама?» Мальчик собрал осколки, отнёс на огород и закопал их в землю маленькой лопаткой. Потом сел около окна и стал ждать маму.

Только мама открыла дверь, Петрик подбежал к ней и сказал: — Мама, это ведь не я разбил вазу, не я отнёс осколки на огород и закопал их там маленькой лопаткой.

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

— Кто же разбил вазу? - спросила мама.

— Бабочка... — тихо ответил Петрик.

Мама усмехнулась. — Как бабочка разбила вазу — понятно... — сказала она. — Но как она отнесла осколки на огород и там их закопала — этого я понять не могу!

Петрик посмотрел на маму и заплакал.

В. Сухомлинский

### 1) Чего испугался Петрик?

- а) того, что уничтожил бабочку
- б) что разбил вазу
- в) что скажет мама?
- д) что остался один дома

### 2) Как бы вы озаглавили текст?

---

### 3) Определи жанр этого произведения.

- а) рассказ
- б) сказка
- в) басня

### 4) Восстанови с помощью цифр последовательность событий текста.

- \_\_\_\_\_ Признание мальчика.
- \_\_\_\_\_ Слезы Петрика.
- \_\_\_\_\_ Бабочка на вазе.
- \_\_\_\_\_ Ваза разбилась.
- \_\_\_\_\_ Непонятливая мама.
- \_\_\_\_\_ Петрик остался один.

\_\_\_\_\_ Осколки закопаны.

### 5) Почему мальчик заплакал?

---

**б) Какая из пословиц подходит , как главная мысль текста**

- а) Правде нигде нет места.
- б) В ком добра нет, в том и правды мало.
- в) Как ни жаться, а в правде признаться.

**7) Объясни значение выражения**

В глазах мамы Петрик почувствовал тревогу.

---

### Оценочный инструментарий для проверки заданий

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. ( Что скажет мама?)	2
2	Умение озаглавить текст. (	2
3	Определение жанра ( вида) текста. ( рассказ)	1
4	Умение составлять план текста, определять логическую последовательность событий. 1) Петрик остался один 2) Бабочка на вазе. 3) Ваза разбилась 4) Осколки закопаны 5) Признание мальчика 6) Непонятливая мама 7) Слезы Петрика	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (стало стыдно за то, что обманул маму)	2
6	Умение определять главную мысль текста. ( Как ни жаться, а в правде признаться.)	2
7	Объяснение значения выражений. ( беспокойство, тревожность, страх, непонимание)	3
	Итого:	15 б.

**Итоговая контрольная работа**  
**1 вариант**  
**Прочитай текст , выполни задания к нему.**

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело... – Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди. Разволновался дождик. – Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу. Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает. – Ну же! – кричат люди. – Жарко... – плачут цветы. – Сохнем, – шелестят листья. – Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю. Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов. Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди. И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди... – Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз. И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

*(По Н. Абрамцевой)*

**1) В какое время года происходят события, описанные в тексте?**

- |          |          |
|----------|----------|
| а)осенью | в)весной |
| б)зимой  | г)летом  |

**2) Как бы вы озаглавили текст?**

**3) В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?**

- |            |          |
|------------|----------|
| а)Рассказы | в)Сказки |
| б)Стихи    | г)Басни  |

**4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.**

---

---

---

---

5) Из-за чего у постриженного зонтика не получалось полить землю?  
Найди и выпиши из текста нужное предложение.

---

---

6) Определи главную мысль текста

---

7) Объясни значение выражения

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь.

---

### Оценочный инструментарий для проверки заданий

№	Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию	баллы
1	Умение находить факты в тексте. ( летом)	2
2	Умение озаглавить текст. ( Дождь. Летний дождик, Плач дождя. Дождь-спаситель. )	2
3	Определение жанра ( вида) текста. (Сказки )	1
4	Умение составлять план текста	3
5	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.)	2
6	Умение определять главную мысль текста. ( Делай добро, приноси пользу окружающим .)	2
7	Объяснение значения выражений. ( Дождь подумал только о своем удобстве и красоте, но не подумал о других, что без дождя все живое может погибнуть .)	3
	Итого:	15 б.

## Итоговая контрольная работа 2 вариант

-Прочитайте текст. Выполните задания.

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук -постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках- бывший военный летчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вел своего хозяина по улице. У перекрестка Джек останавливался и выжидал, пока проедут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину и лужу. „Джек на остановку!“- и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... „Джек в магазин!“- ведёт в гастроном. -„Джек теперь мне взамен глаз!“-не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Г.Юрмин.

**1) По какой причине ослеп летчик?**

- а) слепой с рождения
- б) в результате аварии
- в) от взрыва вражеского снаряда
- г) неправильное лечение

**2) Как бы вы озаглавили текст?**

---

**3) Определи жанр этого произведения.**

- а) рассказ
- б) басня
- в) сказка
- г) стихотворение

**4) Разделите текст на части. Озаглавьте их.**

---

---

---

---

**5) Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?  
Найди и выпиши из текста.**

---

---

---

**6) Определи главную мысль текста**

---

**7) Как вы понимаете выражение „Джек теперь мне взамен глаз“?**

---

---

### **Оценочный инструментарий для проверки заданий**

<b>№</b>	<b>Содержание верного ответа (ключи) и указания по оцениванию</b>	<b>баллы</b>
<b>1</b>	Умение находить факты в тексте. ( от взрыва вражеского снаряда)	<b>2</b>
<b>2</b>	Умение озаглавить текст. ( Джек. Джек-поводырь. История летчика. Настоящий друг.)	<b>2</b>
<b>3</b>	Определение жанра ( вида) текста. ( рассказ)	<b>1</b>
<b>4</b>	Умение составлять план текста	<b>3</b>
<b>5</b>	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте объяснение. (Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук -постукивает своей резной палочкой.)	<b>2</b>
<b>6</b>	Умение определять главную мысль текста. ( Есть умные и добрые животные, которые как-будто бы понимают , что слепому человеку нужна помощь и стараются помочь ему.)	<b>2</b>
<b>7</b>	Объяснение значения выражений. ( Стал верным другом, поводырем, помощником.)	<b>3</b>
	Итого:	<b>15 б.</b>