

**Комплекты контрольно-оценочных средств  
в соответствии с примерным перечнем  
МАТЕМАТИКА**

3 класс  
I четверть

**Входная диагностическая работа  
по теме «Повторение: сложение и вычитание»**

**Цели:** проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

**Вариант №1**

**1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.**

Почтальон за день разнес 34 журнала, а писем – на 28 меньше.

Сколько \_\_\_\_\_ ?

**2. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$64 + 35 \quad 90 - 54$$

$$57 + 28 \quad 63 - 36$$

$$46 + 24 \quad 85 - 43$$

**3. Реши уравнения.**

$$x + 30 = 56 \quad 44 - x = 32$$

**4.** Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

**5. Сравни.**

$$4\text{см}4\text{мм} \square 40\text{мм} \quad 2\text{дм} 5\text{см} \square 52 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \square 3 \text{ дм} \quad 1\text{м} \square 80 \text{ см}$$

**6\*. Вставь пропущенные цифры.**

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 23 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\square \\ + \square 9 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\square \\ - \square 2 \\ \hline 35 \end{array}$$

**Вариант №2**

**1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.**

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 26 деталей меньше. Сколько \_\_\_\_\_ ?

**2. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$47 + 43 \quad 68 - 45 \quad 59 + 32 \quad 71 - 52 \quad 29 + 44 \quad 90 - 57$$

**3. Реши уравнения.**

$$54 + x = 75 \quad 62 - x = 14$$

**4.** Длина отрезка ВС- 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

**5. Сравни.**

$$90\text{см} \square 1 \text{ м} \quad 5\text{дм} 7\text{см} \square 75 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \square 4\text{дм} \quad 45\text{мм} \square 35 \text{ мм}$$

**6\*. Вставь пропущенные цифры.**

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 19 \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\square \\ + \square 3 \\ \hline 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square 6 \\ - 3\square \\ \hline 62 \end{array}$$

**Ключи к работе:**

**Вариант №1**

1. Сколко журналов и писем вместе разнес почтальон?

$34-28=6$ (п.) разнёс почтальон.

$34+6=40$ (шт.)

Ответ: 40 писем и журналов вместе.

2.  $64+35=79$        $90-54=36$

$57+28=85$        $63-36=27$

$46+24=70$        $85-43=42$

3. Реши уравнения.

$X+30=56$        $44-x=32$

$X=56-30$        $x=44-32$

$\underline{X=26}$        $\underline{x=12}$

$26+30=56$        $44-12=32$

$56=56$        $32=32$

4. Длина отрезка СК – 3см5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

С \_\_\_\_\_ К М \_\_\_\_\_ А

5см=50мм

3см5мм=35мм

$50-35=$ на 15(мм)

Ответ: на 1 см 5 мм меньше.

5. Сравни.

$4\text{см}4\text{мм} > 40\text{мм}$        $2\text{дм}5\text{см} < 52\text{см}$

$30\text{см} = 3\text{дм}$        $1\text{м} > 80\text{см}$

6. Вставь пропущенные цифры.

31	21	87
+ 23	+ 29	- 52
54	50	35

## Вариант №2

1. Сколько деталей изготовили они вместе?

1).  $64-26=38$ (д.) изготовил ученик.

2).  $64+38=102$ (д.)

Ответ: 102 детали изготовили они вместе.

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$47+43=90$        $68-45=23$

$59+32=91$        $71-52=19$

$29+44=73$        $90-57=33$

3. Реши уравнения.

$54+x=75$        $62-x=14$

$x=75-54$        $x=62-14$

$\underline{x=21}$        $\underline{x=48}$

$54+24=75$        $62-48=14$

$75=75$        $14=14$

4. Длина отрезка ВС- 6см, длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

В \_\_\_\_\_ С М \_\_\_\_\_ N

6см=60мм

2см 5 мм= 25мм

$60-25=$ на 35(мм)

Ответ: на 3см 5 мм больше.

5. Сравни.

$90\text{см} < 1\text{м}$        $5\text{дм}7\text{см} = 75\text{см}$

$30\text{см} < 4\text{дм}$        $45\text{мм} > 35\text{мм}$

6. Вставь пропущенные цифры.

12	56	66
$+ \underline{19}$	$+ \underline{23}$	$\underline{-34}$
31	79	62

### Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

## II четверть

### Контрольная работа №2

#### по теме «Таблицы умножения и деления»

**Цели:** проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения; решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

#### Вариант 1

##### 1. Реши задачу:

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

##### 2. Реши примеры:

$54:9+36$	$100-9*6$	$2*3*7$	$12:(6:2)$
$8+7*8$	$16:8+0$	$12:6+2$	$24:3-(14-48:8)$

##### 3. Сравни:

$(20+5) * 3$ и $25 * 3$	$(8+40):6$ и $48:8$	$(6+10) * 5$ и $16 * 6$
$(30+15):9$ и $45:5$	$(10+7) * 4$ и $18 * 4$	$(4+60):8$ и $64:8$

##### 4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

**5. Начерти:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

#### Вариант 2

##### 1. Реши задачу:

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

##### 2. Реши примеры:

$56:8+36$	$100-9*7$	$3*2*9$	$12:(8:2)$
$8+6*8$	$16:2+0$	$18:6+2$	$24:3-(12-48:6)$

##### 3. Сравни:

$(15+5) * 3$ и $20 * 3$	$(6+30):9$ и $36:4$	$(7+10) * 5$ и $18 * 4$
$(20+36):8$ и $56:7$	$(11+4) * 4$ и $16 * 4$	$(52+11):9$ и $63:9$

##### 4. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

**5. Начерти:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

### Решение

#### 1 вариант

##### Задача:

- 1).  $6 \cdot 9 = 54$ (кг) овощей израсходовали за шесть дней.
- 2).  $4 \cdot 8 = 32$ (кг) овощей израсходовали за восемь дней.
- 3).  $54 + 32 = 86$ (кг)

Ответ: 86 кг овощей израсходовали за эти дни.

### 2. Примеры

$$\begin{array}{cccc} 54:9+36=42 & 100-9 \cdot 6=46 & 2 \cdot 3 \cdot 7 =42 & 12:(6:2)=4 \\ 8+7 \cdot 8=62 & 16:8+0=2 & 12:6+2 =4 & 24:3-(14-48:8)=0 \end{array}$$

### 3. Сравни

$$\begin{array}{ccc} (20+5) \cdot 3 = 25 \cdot 3 & (8+40):6 =48:8 & (6+10) \cdot 5 < 16 \cdot 6 \\ (30+15):9 > 45:5 & (10+7) \cdot 4 < 18 \cdot 4 & (4+60):8 =64:8 \end{array}$$

### 4. задача

1).  $20:4=5$ (р.) белых в букете.

2).  $20-5=$ на 15(р.)

Ответ: на 15 белых роз меньше, чем красных.

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

\_\_\_\_\_ 9см. \_\_\_\_\_ 12см \_\_\_\_\_ 6см

### Вариант 2

Задача:

- 1).  $6 \cdot 8 = 48$ (кг) лука в восьми ящиках.
- 2).  $9 \cdot 4 = 36$ (кг) лука в четырех ящиках.
- 3).  $48 + 36 = 84$ (кг)

Ответ: 84 кг лука в хранилище всего.

### 2. Примеры

$$\begin{array}{cccc} 56:8+36=43 & 100-9 \cdot 7=37 & 3 \cdot 2 \cdot 9 =54 & 12:(8:2)=3 \\ 8+6 \cdot 8 =56 & 16:2+0=6 & 18:6+2 =5 & 24:3-(12-48:6)=2 \end{array}$$

### 3. Сравни

$$\begin{array}{ccc} (15+5) \cdot 3 =20 \cdot 3 & (6+30):9 > 36:4 & (7+10) \cdot 5 > 18 \cdot 4 \\ (20+36):8 < 56:7 & (11+4) \cdot 4 < 16 \cdot 4 & (52+11):9 = 63:9 \end{array}$$

4. Реши задачу:

1)  $6 \cdot 3 = 18$ (р.) положили в сумку.

2)  $18-6=12$ (р.)

Ответ: на 12 репок больше.

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

\_\_\_\_\_ 9см, \_\_\_\_\_ 6см,  
\_\_\_\_\_ 12 см.

### Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

### Итоговая контрольная работа

**Цели:** проверить знания, и навыки учащихся; закреплять вычислительные навыки, умение решать уравнения, выполнение деления числа с остатком; решать задачи изученных

видов; развивать умение работать самостоятельно.

### Вариант №1

#### 1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

#### 2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

#### 3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

#### 4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

#### 5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 11 см, а длина 8 см. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

### Вариант 2

#### 1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

#### 2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

#### 3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

#### 4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

#### 5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 дм, а ширина 5 дм. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

### Критерии оценивания

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.