

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации ЗАТО Северск**

**МБОУ СОШ № 87**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1–4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;
- ✓ осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- ✓ понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- ✓ осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе

первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;
- ✓ об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- ✓ развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- ✓ реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- ✓ определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- ✓ разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 класс

### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

### ***Развитие речи.***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий, Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### ***Слово и предложение.***

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

### ***Фонетика.***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### ***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите,

### ***Чтение.***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### ***Письмо.***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### ***Орфография и пунктуация.***

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ж<sup>р</sup>и, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, иду; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс.**

#### ***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### ***Фонетика.***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### ***Графика.***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### ***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### ***Лексика.***

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление), Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### ***Синтаксис.***

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### ***Орфография и пунктуация.***

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### ***Развитие речи.***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи), Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- ✓ сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- ✓ сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- ✓ устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- ✓ характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- ✓ проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- ✓ формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- ✓ использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### **Работа с информацией:**

- ✓ выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- ✓ анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

- ✓ самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- ✓ воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- ✓ соблюдать правила ведения диалога;
- ✓ воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- ✓ строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- ✓ определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- ✓ определять последовательность учебных операций при списывании;
- ✓ удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

### **Самоконтроль:**

- ✓ находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- ✓ оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению,
- ✓ распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 класс**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры  
Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира  
Методы познания языка: наблюдение, анализ

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е,

ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика.***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология.***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### ***Синтаксис.***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### ***Орфография и пунктуация.***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- ✓ сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- ✓ сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

- ✓ сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- ✓ устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- ✓ характеризовать звуки по заданным параметрам;
- ✓ определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- ✓ находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);
- ✓ соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- ✓ проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- ✓ формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

#### **Работа с информацией:**

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- ✓ устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- ✓ с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание;
- ✓ строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ✓ устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- ✓ планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- ✓ устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- ✓ корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- ✓ строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 класс**

### ***Сведения о русском языке.***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### ***Фонетика и графика.***

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Орфоэпия.***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### ***Лексика.***

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое

окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### ***Морфология.***

**Части речи.** Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола, Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

### ***Синтаксис.***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### ***Орфография и пунктуация.***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова, Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; произносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи.***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими

русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- ✓ сравнивать тему и основную мысль текста;
- ✓ сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- ✓ сравнивать прямое и переносное значение слова;
- ✓ группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- ✓ объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- ✓ определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- ✓ высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- ✓ выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- ✓ анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- ✓ готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- ✓ планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- ✓ корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- ✓ при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 класс**

### ***Сведения о русском языке.***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### ***Фонетика и графика.***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### ***Орфоэпия.***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### ***Лексика.***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### ***Морфология.***

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### ***Синтаксис.***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### ***Орфография и пунктуация.***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи.***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- ✓ устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- ✓ устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- ✓ группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- ✓ объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- ✓ объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- ✓ классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

- ✓ выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- ✓ находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- ✓ самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- ✓ адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ✓ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- ✓ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- ✓ осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

### **эстетического воспитания:**

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- ✓ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- ✓ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- ✓ устанавливать аналогии языковых единиц;
- ✓ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- ✓ классифицировать языковые единицы;
- ✓ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- ✓ анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

#### **Общение:**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- ✓ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ✓ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- ✓ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- ✓ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- ✓ различать слово и предложение;
- ✓ вычленять слова из предложений;
- ✓ вычленять звуки из слова;
- ✓ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- ✓ различать ударные и безударные гласные звуки;

- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ определять количество слогов в слове;
- ✓ делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- ✓ определять в слове ударный слог;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита;
- ✓ использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- ✓ писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- ✓ применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ понимать прослушанный текст;
- ✓ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- ✓ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ составлять предложение из набора форм слов;
- ✓ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- ✓ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать язык как основное средство общения;
- ✓ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- ✓ определять количество слогов в слове;
- ✓ делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- ✓ находить однокоренные слова;
- ✓ выделять в слове корень (простые случаи);
- ✓ выделять в слове окончание;
- ✓ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- ✓ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ✓ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- ✓ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- ✓ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- ✓ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- ✓ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий;
- ✓ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- ✓ объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- ✓ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- ✓ различать однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- ✓ подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ определять значение слова в тексте;
- ✓ распознавать имена существительные;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- ✓ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- ✓ распознавать глаголы;
- ✓ различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- ✓ изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- ✓ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- ✓ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- ✓ определять ключевые слова в тексте;
- ✓ определять тему текста и основную мысль текста;
- ✓ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- ✓ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- ✓ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- ✓ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ объяснять роль языка как основного средства общения;
- ✓ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- ✓ проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- ✓ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- ✓ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- ✓ составлять схему состава слова;
- ✓ соотносить состав слова с представленной схемой;
- ✓ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- ✓ проводить разбор имени существительного как части речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- ✓ проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- ✓ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- ✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- ✓ проводить разбор глагола как части речи;

- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами;
- ✓ составлять предложения с однородными членами;
- ✓ использовать предложения с однородными членами в речи;
- ✓ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- ✓ составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- ✓ производить синтаксический разбор простого предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- ✓ правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- ✓ выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- ✓ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- ✓ корректировать порядок предложений и частей текста;
- ✓ составлять план к заданным текстам;
- ✓ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- ✓ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- ✓ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- ✓ формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- ✓ интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- ✓ осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий;
- ✓ использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (165 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык»)</b>			
1	Развитие речи (8 часов)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок выстроенных в правильной последовательности, анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению рассказов повествовательного характера, например: рассказ о случаях школьной жизни. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д ) Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
2	Слово и предложение (5 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».

		<p>Активизация и расширение словарного запаса.  Включение слов в предложение.  Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).  Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	Фонетика (27 часов)	<p>Звуки речи.  Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.  Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных.  Ударный слог.  Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).  Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».  Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких</p>

		<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>согласных звуков?»</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	<p>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</p>	<p>Звук и буква.</p> <p>Буква как знак звука.</p> <p>Различение звука и буквы.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ч] — [щ], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т д), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.)</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> <p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>

		<p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Разные способы обозначения буквами звука [й’].</p> <p>Функция букв ь и ъ.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв</p>	
5	Чтение (70 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным предложением/текстом.)</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения.</p> <p>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>
6	Письмо (70 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p>

		<p>на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• раздельное написание слов;</li> <li>•• обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</li> </ul>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•• прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);</li> <li>•• перенос по слогам слов без стечения согласных;</li> <li>•• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>
Систематический курс (50 часов)			
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>
2	Фонетика (4 часа)	<p>Звуки речи.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их различение.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Гласные ударные и безударные</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</p> <p>Слог.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>

3	Графика (4 часа)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>
5	Лексика и морфология (12 часов)	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»</p>

		<p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
6	Синтаксис (5 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
7	Орфография и пунктуация (14 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>•• прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>•• перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>•• гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</li> <li>•• сочетания чк, чн;</li> </ul>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•• слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>•• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т д ).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	Развитие речи (10 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми.</p> <p>Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдений.</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p>

		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
	Резерв 15 ч	
	Итого	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС (170 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час 1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом.	<p>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</p> <p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.</p>
2	Фонетика и графика (6 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p>

		<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный -согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый -мягкий, парный -непарный; согласный звонкий -глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (йрис — ир́ис, за́мок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
3	Орфоэпия (изучается)	Произношение звуков	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике

	во всех разделах курса)	и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (10 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.

			<p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>
		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова.</p>
5	<p>Состав слова (морфемика) (14 часов)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p>

		<p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
	<p>Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
	<p>Суффикс как часть слова (наблюдение).</p> <p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p>

			Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
6	Морфология (19 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?» Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т.д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?» Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?» Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

			Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?» Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например, «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам.
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?» Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).

	<p>гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Понятие орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• разделительный мягкий знак;</li> <li>•• сочетания чт, щн, нч;</li> <li>•• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>•• прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>•• раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul>	<p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости -глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам</p>
--	--	--

			<p>с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд -прут, луг -лук и т.д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости - глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости -глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слов.а</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (30 часов)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать,	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p>

		<p>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.)          Практическое овладение диалогической формой речи.          Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.          Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.          Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.          Наблюдение за нормами речевого этикета.          Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.          Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>
		<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.          Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.          Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.          Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).          Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p>
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.          Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы          Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно.          Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.          Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.          Устный рассказ об этой картине.          Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p>

		<p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p>
	<p>Текст.</p> <p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста - необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>
	<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p>

		<p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам - названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы</p> <p>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
	Резерв 32 часа	
	Итого 170 ч	

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС (170 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час 1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1 Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.

		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	Лексика (5 часов)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.

			<p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
5	<p>Состав слова (морфемика) (8 часов)</p>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.</p> <p>Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов - появление приставок, суффиксов)</p>

			<p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология (43 часа)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён</p>

		<p>родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>Частица не, её значение.</p>	<p>существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>
7	Синтаксис (13 часов)	<p>Предложение.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках - вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах - вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p>

			<p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	<p>Орфография и пунктуация (50 часов)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• разделительный твёрдый знак;</li> <li>•• непроизносимые согласные в корне слова;</li> </ul>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>•• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>•• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</li> <li>•• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>•• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>•• раздельное написание частицы не с глаголами.</li> </ul>	<p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
9	Развитие речи (30 часов)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и Дискуссии.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p>

	<p>признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	<p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
Резерв: 18 часов		
Итого 170 ч		

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС (170 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час 1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.

		ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?» Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.

		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	
6	Морфология (43 часа)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного -не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p>

		<p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).</p>	<p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т д ) с его краткой характеристикой.</p>
7	Синтаксис (16 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосо-четание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными Характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>

		<p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	
8	<p>Орфография и пунктуация (50 часов)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</li> <li>•• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>•• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> </ul>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•• наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</li> <li>•• безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	<p>Развитие речи (30 часов)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение.</p> <p>Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>

	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	
Резерв 18 часов		
Итого		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
30.	Стартовая диагностика	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
36.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
37.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
38.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
39.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
40.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
42.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
47.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

48.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
49.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
50.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
51.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
52.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
53.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
54.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
55.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
56.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
58.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
59.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

61.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Диагностическая работа за полугодие	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
62.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		
63.	Письмо буквы ь	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
64.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
65.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
67.	Диагностика за 1 полугодие	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
68.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
69.	Правописание сочетания ши	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
71.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
72.	Правописание сочетания жи	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
73.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

74.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
75.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
76.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
77.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
78.	Письмо букв Й, й	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
79.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
80.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
81.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
82.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
83.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
84.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
85.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

86.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
89.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
90.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
91.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
92.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
93.	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
94.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
95.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
96.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
97.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
98.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

99.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
100.	Письмо буквы ь	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
101.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
102.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
103.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
104.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
105.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
106.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
107.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
108.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
109.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
110.	Работа с текстом	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

111.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
112.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
113.	Текст и предложение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
114.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
115.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
116.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
117.	Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
118.	Слово как единица языка и речи	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
119.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
120.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
121.	Слово как название предмета.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

122.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
123.	Слово как название признака предмета	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
124.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?",	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
125.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
126.	Слово как название действия предмета	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
127.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
128.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
129.	Слово, его значение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
130.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
131.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
132.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

133.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
134.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
135.	Списывание с печатного текста	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
136.	Диагностическая работа за год	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
137.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
138.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
139.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( <i>корне</i> ) <i>однокоренных</i>	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
140.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
142.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

143.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
144.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
145.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
146.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
147.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
148.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
149.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
150.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
151.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

152.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
153.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
154.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
155.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
156.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
157.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
158.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
161.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
162.	Составление предложения из набора форм слов.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
163.	Работа с деформированными предложениями	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
164.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
165.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	2			

## 2 КЛАСС КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	<b>Входная контрольная работа.</b> Повторение алгоритма списывания текста	1	1			
9	Функции мягкого знака	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
15	Перенос слов по слогам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
16	Перенос слов по слогам: закрепление. <b>Словарный диктант.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
19	<b>Контрольный диктант №1 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>	1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
23	Предложение как единица языка	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
25	Виды предложений по цели высказывания	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. <b>Словарный диктант.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
27	Предложение и слово	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
29	Связь слов в предложении	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
30	Предложение: систематизация знаний. <b>Контрольное списывание текста.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

33	Контрольная работа №1 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
35	Диалогическая форма речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
43	Корень как часть слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
44	Корень как общая часть родственных слов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
45	Единообразное написание гласных в корне. Словарный диктант.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
48	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1			
49	Работа над ошибками. Корень слова: обобщение знаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
52	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. <b>Контрольное списывание текста.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
61	Суффикс как часть слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
63	<b>Контрольный диктант №2</b>	1	1			
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
66	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
67	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

68	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
70	Роль суффиксов и приставок	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
71	Состав слова: систематизация знаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
72	Административная контрольная работа.	1	1			
73	Состав слова: обобщение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
74	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
75	Знакомство с жанром поздравления	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
76	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
80	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
81	Слово и его значение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
82	Значение слова в словаре	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
83	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
84	Значение слова в словаре и тексте. Словарный диктант.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
85	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
86	Синонимы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
87	Синонимы в тексте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
88	Антонимы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
89	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
90	Обобщение знаний по разделу «Лексика» Контрольное списывание текста.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
91	Резервный урок по разделу лексика.	1				РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
92	Резервный урок по разделу лексика	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
93	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова №3	1	1		
94	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
95	Текст	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
96	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
97	Тема текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
98	Основная мысль	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
99	Заглавие текста. Словарный диктант.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
100	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
101	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
102	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

103	Последовательность частей текста (абзацев).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
104	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
105	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
106	Контрольный диктант №4 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
112	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
113	Имя существительное: значение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

114	Употребление прописной и строчной буквы. <b>Контрольная работа №3</b>	1	1			
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). Работа над ошибками контрольной работы №3	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
116	Имя существительное: изменение по числам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
117	Число имён существительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
118	Имя существительное: употребление в речи. <b>Словарный диктант.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
122	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	1			
123	Работа над ошибками. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
124	Глагол как часть речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
125	Глагол: значение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
127	Единственное и множественное число глаголов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
128	Обобщение знаний о глаголе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
130	Имя прилагательное как часть речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
131	Имя прилагательное: значение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. <b>Словарный диктант.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
138	Части речи: систематизация знаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

139	Части речи: обобщение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Контрольное списывание текста.	1				
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте. Контрольный диктант №6.	1	1			
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Работа над ошибками диктанта.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

149	Текст-описание	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
150	Особенности текстов-описаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
151	Текст-повествование	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
152	Особенности текстов-повествований	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
154	Текст-рассуждение. <b>Словарный диктант.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
155	Особенности текстов-рассуждений	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
156	<b>Контрольная работа №4.</b> Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	1			
157	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1	1			
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

### 3 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	
4	Лексическое значение слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>	
5	Работаем с толковыми словарями	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0			
7	Прямое и переносное значение слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	
8	Входная контрольная работа.	1	1			
9	Устаревшие слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>	

11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0			
14	Нулевое окончание	1	0			
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов". Словарный диктант 1.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Состав слова: обобщение Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
19	Части речи	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
22	Род имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
23	Число имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>

24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0			
25	Изменение имён существительных по числам	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
26	Падеж имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
32	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
34	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
36	Обобщение знаний об имени существительном Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант 2.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>

38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
42	Склонение имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
43	Значения имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
45	Значения имён прилагательных: обобщение Контрольная работа №3	1	1			
46	Местоимение (общее представление)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
47	Личные местоимения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
48	Как изменяются личные местоимения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
49	Употребление личных местоимений в речи	1	0			
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>

52	Значение и употребление глаголов в речи	1	0			
53	Неопределённая форма глагола	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
54	Изменение глаголов по числам	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
55	Настоящее время глаголов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
56	Будущее время глаголов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
57	Прошедшее время глаголов Словарный диктант 3.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
58	Род глаголов в прошедшем времени	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
59	Частица не, её значение	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
61	Части речи: обобщение	1	0			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0			
63	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0			
65	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0			
66	Предложение	1	0			
67	Виды предложений	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>

68	Обобщение знаний о видах предложений	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
69	Связь слов в предложении	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
70	Главные члены предложения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
71	Подлежащее	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
72	Сказуемое	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
73	Административная контрольная работа. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	1			
74	Подлежащее и сказуемое	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
75	Второстепенные члены предложения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
76	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
77	Однородные члены предложения Словарный диктант 4.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
78	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
79	Однородные члены предложения без союзов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
80	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0			
81	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>

82	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
84	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
86	Правописание суффиксов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
87	Закрепляем правописание суффиксов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
88	Правописание приставок	1	0			
89	Закрепляем правописание приставок	1	0			
90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0			
91	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0			

95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0			
96	Правописание слов с двумя корнями. Словарный диктант 5.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
97	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0			
98	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
99	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0			
100	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0			
101	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			
102	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1			
103	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
104	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
105	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0			

107	Разделительный твёрдый знак	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
109	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0			
110	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0			
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант б.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>

117	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
120	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
121	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0			
124	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>

127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			
128	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
129	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант 7.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
130	Правописание местоимений	1	0			
131	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0			
132	Правописание глаголов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
133	Правописание частицы не с глаголами	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0			
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			

137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			
138	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0			
143	Определение типов текстов	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Определение типов текстов: обобщение	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0			
148	Знакомство с жанром письма	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>

149	Учимся писать письма Словарный диктант 8.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Пишем поздравительную открытку	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Знакомство с жанром объявления	1	0			
152	Ключевые слова в тексте	1	0			
153	План текста	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Составление плана текста	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0			
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0			
160	Написание текста по заданному плану	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0			
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0			

164	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" Промежуточная аттестация.	1	1			
165	Создание собственных текстов повествований Словарный диктант 9.	1	0			
166	Создание собственных текстов описаний	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
167	Создание собственных текстов рассуждений	1	0			
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1	0			
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Русский язык как язык межнационального общения.					Библиотека ЦОК
	<u>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Звуко-буквенный разбор слова</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>устного и письменного общения</u>					
	<u>Входная диагностическая работа</u>					
	<u>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Словарный диктант. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)</u>					
	<u>Основа слова. Состав неизменяемых слов</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>(ознакомление).</u>					
	<u>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</u>					
	<u>Части речи самостоятельные и служебные.</u>					
	<u>РР Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения ; диалог; монолог</u>					
	<u>Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</u>					
	<u>Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Несклоняемые имена существительные</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения:отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Несклоняемые имена существительные+</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Контрольная работа</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.+</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Словарный диктант. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>РР</u> <u>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u> +					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</u> +					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Контрольный диктант</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР</u> <u>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>(спряжение).</u>					
	<u>Глагол. I и II спряжение глаголов.</u>					
	<u>Глагол. I и II спряжение глаголов.</u>					
	<u>Глагол. I и II спряжение глаголов.</u>					
	<u>РР Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.*</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Глагол. Способы определения I и II спряжения глаголов</u>					
	<u>Глагол. Способы определения I и II спряжения глаголов</u>					
	<u>Глагол. Способы определения I и II спряжения глаголов</u>					
	<u>Наречие . Значение, вопросы, употребление в речи.</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>РР</u> <u>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u>					
	<u>Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.</u>					
	<u>Словарный диктант. Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР</u> <u>Изложение (подробный письменный пересказ текста).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.</u>					
	<u>Предлог. Повторение: отличие предлогов от</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>приставок.</u>					
	<u>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Изложение (подробный письменный пересказ текста).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Контрольный диктант</u>					<u>Б и б т</u>
	<u>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</u>					<u>Б и б т</u>
	<u>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>РР Изложение (подробный письменный пересказ текста).</u>					
	<u>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Частица не, её значение (повторение)</u>					
	<u>Частица не, её значение (повторение)</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Изложение (подробный письменный пересказ текста)./</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Частица не, её значение (повторение)</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Словарный диктант. Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Повторение: распространённые и нераспространённые предложения</u>					
	<u>Повторение: распространённые и нераспространённые предложения</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Административная контрольная работа за 1 полугодие</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Предложения с однородными членами: без союзов.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Изложение (подробный письменный</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>пересказ текста).</u>					
	<u>Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Простое и сложное предложение.</u>					<u>Б</u> <u>и</u> <u>б</u> <u>т</u>
	<u>Простое и сложное предложение.</u>					<u>Г</u> <u>г</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но.</u>					
	<u>РР Сочинение как вид письменной работы</u>					
	<u>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но./</u>					
	<u>Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Словарный диктант. Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Контрольный диктант</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Сочинение как вид письменной работы*/</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</u>					
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</u>					
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</u>					
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>РР Сочинение как вид письменной работы+/-</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.+</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.+</u>					
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>слове.+</u>					
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.+</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Сочинение как вид письменной работы</u>					
	<u>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.*</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>текстов.</u>					
	<u>Контрольный диктант</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</u>					
	<u>РР Сочинение как вид письменной работы//</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);*</u>					
	<u>Контрольная работа</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Словарный диктант. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Сочинение как вид письменной работы</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся</u>					
	<u>РР Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся*</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся*</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся*</u>					
	<u>РР Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Контрольный диктант</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов</u> <u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов</u> <u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов</u>					
	<u>РР Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Словарный диктант. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>безударные личные окончания глаголов</u>					
	<u>Контрольная работа</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</u>					
	<u>РР Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</u>					
	<u>ВПР.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>ВПР.</u>					
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</u>					
	<u>РР Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>простых.</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Контрольный диктант</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>РР Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Словарный диктант. Наблюдение за знаками препинания в предложении с</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>прямой речью после слов автора</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</u>					
	<u>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</u>					
	<u>РР Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в</u>					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации./</u>					
	<u>РР Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации./</u>					
	<u>Резервное время Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</u>					
	<u>Резервное время Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</u>					
	<u>Резервное время Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</u>					
	<u>Резервное время Союз; союзы и, а, но в</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>простых и сложных предложениях.</u>					
	<u>Резервное время Частица не, её значение (повторение)</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Резервное время Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</u>					
	<u>Резервное время Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Резервное время Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</u>					
	<u>Контрольная работа/</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Словарный диктант. Резервное время</u> <u>Ознакомление с правилами правописания и</u> <u>их применение: наличие или отсутствие</u> <u>мягкого знака в глаголах на -ться и -тся</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Промежуточная аттестация</u>					
	<u>Резервное время Ознакомление с</u> <u>правилами правописания и их применение:</u> <u>безударные личные окончания 0 глаголов</u>					
	<u>Резервное время Ознакомление с</u> <u>правилами правописания и их применение:</u> <u>безударные личные окончания 0 глаголов</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Резервное время Наблюдение за знаками</u> <u>препинания в предложении с прямой речью</u> <u>после слов автора</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Резервное время</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<u>Резервное время</u>					<u>Библиотека ЦОК</u>
	<u>Резервное время</u>					
	<u>Резервное время</u>					
<u>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</u>						

у



